

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования «Барановичский государственный университет»

**ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ
ТЕХНОЛОГИИ И СИСТЕМЫ:
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
И МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ**

Материалы II Международной
научно-практической конференции

(Барановичи, 20 мая 2016 года)

Барановичи
БарГУ
2016

УДК 796(063)

Представлены результаты практической, экспериментальной, научной и инновационной деятельности работников и специалистов Республики Беларусь, Российской Федерации, Украины и Польши в области физической культуры и спорта.

Адресуется студентам учреждений высшего образования, преподавателям физической культуры, тренерам по спорту, магистрантам, аспирантам, научным работникам.

Редакционная коллегия:

А. В. Никишова (гл. ред.), И. А. Ножка (отв. секретарь),
А. Н. Герасевич, А. В. Земоглядчук, К. С. Тристеня, В. И. Козел

Рецензенты:

доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой физического воспитания и спорта Белорусского государственного университета В. А. Коледа,
кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой физического воспитания и спорта учреждения образования «Могилёвский государственный университет имени А. А. Кулешова» Т. Е. Старовойтова

Научное издание

**ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ
ТЕХНОЛОГИИ И СИСТЕМЫ:
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
И МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ**

Материалы II Международной
научно-практической конференции

(Барановичи, 20 мая 2016 года)

Ответственный за выпуск Е. Г. Хохол
Технический редактор А. Ю. Сидоренко
Компьютерная вёрстка С. М. Глушак
Корректор С. А. Березнюк

Подписано в печать 05.09.2016. Формат 60 × 84 ¹/₁₆. Бумага ксероксная.
Отпечатано на копировально-множительной технике. Усл. печ. л. 13,00. Уч.-изд. л. 12,90.
Тираж 6 экз. Заказ 613.

Учреждение образования «Барановичский государственный университет».

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий № 1/424 от 02.09.2014.

Ул. Войкова, 21, 225404 г. Барановичи.

Тел. 8 (0163) 45 46 28, e-mail: rio@barsu.by.

ISBN 978-985-498-729-3

© БарГУ, 2016

3. Там же. С. 70.
4. Там же. С. 171.
5. Там же. С. 171.
6. Гуров В. А. Здоровый образ жизни: научные представления и реальная ситуация // Валеология. 2006. № 1. С. 53.

Материал поступил в редакцию 16.04.2016

УДК 378.14

В. И. Козел, кандидат педагогических наук, доцент, **И. А. Ножка**
БарГУ, Барановичи

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СО ШКОЛЬНИКАМИ

Введение. Важной составляющей психолого-педагогической компетентности учителя физической культуры является его позитивное отношение к школьнику. В образовательной практике позитивное отношение учителя к школьникам становится одним из показателей качества подготовки будущего специалиста и проявляется в уважении к личности ребёнка, признании его достоинства. Составляющими позитивного отношения к ученику являются:

- мотивационный компонент, выражающийся в стремлении будущего специалиста быть внимательным к каждой отдельной личности школьника, поддерживать в ней активность, веру в свои возможности, проявлять интерес к её индивидуальным и возрастным особенностям, и на их основе к налаживанию диалогового общения, испытывать потребность в профессиональном самоутверждении;
- когнитивный компонент, включающий представления об эффективных формах взаимоотношений и сотрудничества с учащимися, основанных на синтезе глубоких антропологических знаний, позволяющих осуществлять индивидуальный подход, решать конфликтные ситуации, поддерживать диалогическое общение;
- эмоциональный компонент, характеризующийся позитивным отношением к осуществлению воспитательной деятельности, к себе как специалисту и к воспитаннику, в контексте отношений с которым эта деятельность разворачивается [1].

© Козел В. И., Ножка И. А., 2016

Основная часть. Анализируя первый самостоятельный педагогический опыт будущих учителей физической культуры, отмечаем огромную дистанцию между шагнувшей далеко вперёд антропологией, имеющимися знаниями о человеке и тем, что знает молодой специалист. Отсутствие у будущих специалистов достаточных знаний индивидуальных и возрастных особенностей служит серьёзной причиной проблем взаимодействия с различными категориями учащихся, относящихся, например, к группе риска. Так, для школьников с синдромом дефицита внимания (гиперактивные дети) характерна чрезмерная активность, суетливость, невозможность сосредоточить внимание; леворуким детям (а их 10%) присуща эмоциональная неустойчивость, обидчивость, тревожность, сниженная работоспособность; детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы отличает агрессивность, эмоциональная растороженность или застенчивость, тревожность, ранимость. Остаётся неучтённой в педагогической деятельности потребность в самоутверждении подростков в социуме: желание ощутить свою значимость, получить признание и уважение. Отношение учителя к школьнику становится зачастую препятствием в формировании его внутренней позиции, которая закладывается ещё в детстве и сохраняется на всю жизнь, определяя его дальнейшее поведение, деятельность, а также его отношение к окружающим и самому себе.

Для решения данной проблемы обратимся к педагогической праксеологии, которую учёные И. А. Колесникова, Е. В. Титова определяют как «проникновение в закономерности преобразования практики с позиции “умного делания”, изменяющего действительность, и построение деятельности на основе этих закономерностей». Знание о праксеологических ошибках может стать для будущего учителя физической культуры своеобразным инструментом праксеологической коррекции своей профессиональной деятельности. «Праксеологическими ошибками можно считать действия и личностные проявления педагога, связанные непосредственно с организацией деятельности, со способами её осуществления и приводящие к потерям в качестве, результативности и эффективности профессиональной педагогической деятельности» [2].

Исследователь Т. А. Юзефавичус описывает семь типов праксеологических ошибок, выделенных по признаку принадлежности ошибок этого класса к той или иной функции профессионально-педагогической деятельности, в рамках которых фиксируются неправильные действия педагога: аналитико-диагностические, ошибки педагогического целеполагания, проектирования, организации педагогического взаимодействия, коммуникативные, рефлексивно-оценочные и эвристические ошибки педагогов [3]. Наиболее распространёнными педагогическими ошибками учёные считают искажённое представление о педагогической деятельно-

сти, постановке правильных её целей, отсутствие знаний, необходимых для решения педагогических ситуаций, функциональной интерпретации личностных проявлений обучающихся, антипедагогические способы взаимодействия с обучающимися и др.

Анализируя трудности осуществления педагогической деятельности, приходим к выводу, что самым распространённым заблуждением будущих учителей физической культуры является стойкое убеждение в отсутствии значимости осуществления воспитательной деятельности, восприятие её как обременительной обязанности, выполнение которой не приводит к положительному результату. Возникшее противоречие между требованиями общества и неготовностью молодого специалиста, с учётом сложившейся социокультурной ситуации в обществе, выстраивать свою педагогическую деятельность приводит к многочисленным трудностям осуществления педагогической деятельности, отторжению молодого специалиста от школы.

Неумение анализировать педагогическую ситуацию в условиях нарушения дисциплины, а также нерациональность выбора тех или иных средств связаны с отсутствием знания причин плохого поведения и как следствие неправильного выбора средств его коррекции, использовании в решении проблем психологического насилия. О величайшем заблуждении — педагогической ошибке многих учителей пишет и великий педагог Януш Корчак: «подчинить или сломать, искоренить, выжать, вынудить, вбить собственное или навязанное понимание порядка, чистоты, хорошего поведения, обязанности делать успехи», «подчинить каждого ребёнка своему разумению и догмам, натаскивать соответственно своим намерениям и расчётам», «кто не по нём, тот смертельный враг». Как видим, воспитательная деятельность направлена «на то, чтобы ребёнок был удобен, последовательно, шаг за шагом стремится усыпить, подавить, истребить всё, что является волей и свободой ребёнка, стойкостью его духа, силой его требований» [4].

Низкий уровень духовно-нравственной культуры будущих учителей физической культуры может также служить фактором антипедагогических форм поведения, когда нарушаются этические нормы поведения. Так, Т. А. Юзефавичус для обозначения грубых ошибок во взаимодействии субъектов педагогического процесса использует термин «запретительно-этические ошибки», к которым он относит «вербальную и физическую агрессию учителей в отношении учеников и их родителей, насмешки, бестактные замечания по поводу внешности и личной жизни учеников и их родителей, дурные привычки и пристрастия “педагогов”, неэстетичность их внешнего вида» [5]. В свою очередь Е. Н. Волкова считает насильственными типичные способы неконструктивного реагирования учителя на проблемное поведение учеников, выделенные

С. В. Кривцовой, когда учитель: часто употребляет выражения типа «Учитель здесь пока ещё я»; разговаривает с сарказмом; настаивает на своей правоте; формулирует обобщения типа «Вы все одинаковы»; использует такие позы и жесты, которые «давят» (сжатые челюсти и сцеплённые руки); говорит сквозь зубы; сравнивает одного ученика с другим, применяет оскорбление унижительными, а иногда даже нецензурными словами [6].

Нарушение гуманистических принципов укрепляет позицию тех воспитанников, чьи действия направлены на унижение чувства собственного достоинства других учащихся в целях установления над ними своего превосходства, усиливает неуверенность других и в целом разрушает любой коллектив.

Одним из средств формирования позитивного отношения учителя физической культуры к школьнику является развитие самоуправления в общении, которое включает следующие умения: выявление своих проблем в отношениях; построение прогноза динамики этих противоречий; постановка целей, достижение которых обеспечит решение проблемы; выбор адекватных средств и умение реализовать их в практике общения; выработка новых, соответствующих ситуации, критериев оценки успешности взаимодействия; контроль за процессом успешности взаимодействия. В процессе преподавания психолого-педагогических дисциплин необходимо создавать такие модели педагогических ситуаций, которые требуют максимальной скорости в их разрешении. Аккумулируя собственный духовно-нравственный опыт, студенты включаются в процедуру морального решения такой ситуации, предоставляя разнообразные альтернативные решения.

Ситуативный анализ позволяет получить возможность продемонстрировать приёмы позитивного отношения к школьникам: умение быть полезным для растущей личности, определяющееся заботой о нём; умение подходить с «оптимистической гипотезой» к ученику, видя хорошее в нём и чувствуя его состояние; проявлять активность в процессе общения, выражая свою заинтересованность его судьбой; совершать хорошие поступки по отношению к нему; раскрывать для себя смысл его плохого поведения, чтобы корректировать свои действия; уметь выстраивать диалог, формулировать вопросы, направленные на познание собеседника; устанавливать эмоциональный контакт; постоянно рефлексировать для дальнейшего осуществления результативных контактов, поддерживающихся психологическими механизмами сопереживания, взаимопонимания. Важно в общении быть образцом для подражания, стремясь понимать и принимать других людей, что послужит условием формирования духовных ценностей растущей личности. Всё это позво-

ляет будущему педагогу подняться на новую ступень своей зрелости ещё до осуществления педагогической деятельности.

Заключение. Известный педагог К. Д. Ушинский отмечал, что «главная цель воспитания заключается в счастье воспитанника. Но эта мысль может сделаться руководящею мыслью только в том случае, если воспитатель не смешивает счастье с наслаждением и в счастье видит свободную, бесконечную и прогрессивную деятельность, соответствующую истинным потребностям души человеческой» [7]. Имея благородные помыслы, будущий учитель физической культуры не всегда осознаёт, что только созидательный и творческий труд постижения профессии учителя, позитивное отношение к объекту труда может сделать его счастливым, а не сиюминутное наслаждение от послушания и покорности подопечных. Только учитель, способный уважать и поддерживать ценность другого, принимать на себя ответственность за своё поведение перед собой и обществом, готовый взаимодействовать с воспитанниками на основе гуманистической системы ценностей, непрерывно постигающий навыки конструктивного взаимодействия, сможет испытать «самую высокую радость преодолённой трудности, достигнутой цели, раскрытой тайны, радость триумфа» в педагогической деятельности [8].

Список цитируемых источников

1. Козел В. И. Позитивное отношение к школьнику как ключевая составляющая позиции будущего педагога-воспитателя // Адукацыя і выхаванне. 2016. № 1. С. 58—74.
2. Колесникова И. А., Титова Е. В. Педагогическая праксеология. М. : Академия, 2005. 256 с.
3. Юзефовичус Т. А. Педагогические ошибки учителей и пути их предупреждения. М. : М-во общего и проф. образования РФ : Моск. пед. ун-т., 1998. 63 с.
4. Корчак Я. Как любить ребёнка: книга о воспитании : пер. с пол. М. : Политиздат, 1990. 493 с.
5. Юзефовичус Т. А. Указ. соч. 63 с.
6. Проблемы насилия над детьми и пути их преодоления / под ред. Е. Н. Волковой. СПб. : Питер, 2008. 240 с.
7. Ушинский К. Д. Педагогические сочинения : в 10 т. / сост. В. Я. Струминский. М. : Акад. пед. наук РСФСР, 1950. Т. 10. 659 с.
8. Там же.

Материал поступил в редакцию 16.04.2016