

вопросами, чтение про себя с пометками может стать как эффективным приемом, так и дополнительным затруднением для декодирования текста-образца. Следует также помнить о необходимости повышения качества чтения, что также предполагает многократное повторение и активизацию произвольной памяти и внимания, а это на практике может зачастую вызывать у учащихся скуку. Для повышения продуктивности чтения сплошных текстов можно использовать следующие приемы: чтение с повторением (прием «эхо»), бинго (карточки с лексикой из текста), круговое чтение, полоски для чтения и мухобойки для обозначения ключевого материала. Круги Венна и Jigsaw reading являются результативными приемами для текста составного формата. Объем текста в 5—6 классах позволяет в группах дополнять и проверять друг друга. Успешно на текстовом этапе функционируют приемы скорочтения: зашумленные тексты (со скрытой верхней или нижней частью строки, перевернутый текст, переставленные буквы, зачеркнутые строки), текст по спирали или волной. Текст частично скрыть или трансформировать можно механически, применив рамки или перевернув учебник, а также воспользовавшись предварительно рядом онлайн сервисов.

В зависимости от поставленных целей урока на послетекстовом этапе на основе текста-образца строятся новые диалоги, сверхфразовые единства, устное высказывания, планы будущих проектов. Иначе говоря, после таких основных читательских действий как найти и извлечь информацию, она интерпретируется и используется по-новому.

Заключение. Основываясь на вышеизложенном материале, стоит отметить важность системной работы по формированию читательской грамотности на уроках английского языка, в основе которой необходимо учитывать когнитивные особенности учащихся, сочетать интерактивные приемы и стратегии чтения в соответствии с формой представленного для работы текста.

Список цитируемых источников

1. Методические указания по организации контроля и оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебным предметам при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования, применению норм оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебным предметам. — URL: <https://adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protsess-2023-2024-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie/metodicheskie-rekomendatsii-ukazaniya.html> (дата обращения: 26.04.2025).

2. Учебная программа по учебному предмету «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский, китайский) для V—IX классов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания (базовый и повышенный уровни). — URL: <https://adu.by/images/2023/11/UP-In-Yaz-BiP-2023.pdf> (дата обращения: 26.04.2025).

3. Сметанникова, Н. Н. Стратегический подход к обучению профессионально-специализированному чтению / Н. Н. Сметанникова // Высшее образование сегодня. — 2018. — С. 54—59. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/stratigialnyy-podhod-k-obucheniyu-professionalno-spetsializirovannomu-chteniyu/viewer> (дата обращения: 26.04.2025).

УДК 37

Е. С. Кузнецова, Т. В. Нагорная

*Учреждение образования «Барановичский государственный университет»,
Барановичи, Республика Беларусь*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНСТРУМЕНТОВ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Введение. Основная цель обучения иностранному языку является овладение иноязычной коммуникативной компетенцией, что способствует формированию обучающихся как субъектов межкультурной коммуникации и развитию у них качеств поликультурной личности, востребованных современным информационным обществом [1]. Задания коммуникативного характера, реализуемые в ходе уроков иностранного языка, являются эффективным инструментом обучения иноязычной коммуникации [2, с. 41]. В настоящее время одним из современных средств обучения иностранному языку является применение технологий искусственного интеллекта (ИИ) [3, с. 5].

Основная часть. В ходе исследования мы детально изучили принципы работы, функции и возможности ChatGPT, а также протестировали различные запросы, которые могут быть использованы для развития коммуникативных умений обучающихся. Для развития речевой компетенции обучающихся могут быть использованы следующие инструменты ИИ.

Диалог с носителем языка. ChatGPT может стать англоязычным другом для обучающихся, который вступит с ними в беседу и ответит на поставленные вопросы.

Диалог с известной личностью. Используя данную функцию, можно пригласить практически любого известного человека и задать им вопросы [4].

Ролевая игра. С искусственным интеллектом можно разыгрывать диалоги для тренировки разговорной речи.

Интервью. Данная функция предоставляет каждому возможность почувствовать себя в роли респондента, отвечая на вопросы чат-бота.

Редактирование текста. Студенты могут научиться писать в разных стилях и регистрах в зависимости от цели и аудитории.

В целях оценки эффективности использования технологий искусственного интеллекта в образовательном процессе для развития речевой компетенции обучающихся был проведен эксперимент на базе учреждения образования «Барановичский государственный университет», лингвистического факультета в группе ЛА-21. В эксперименте приняли участие 8 человек.

Эксперимент проводился во время изучения модуля «Образование в жизни человека». Для каждой подтемы были разработаны коммуникативные задания, выполнение которых требовало от обучающихся использования инструментов ИИ. Чтобы избежать простого копирования информации, была разработана система действий и рекомендаций. Преподаватель осуществлял руководство и регулирование деятельности студентов.

На первом занятии по теме «Профессионально-трудовая деятельность человека в современном обществе», обучающимся необходимо было составить текст на основе материалов учебного пособия, затем улучшить и отредактировать при помощи инструментов ИИ. На учебном занятии обучающиеся представили полученный текст в виде монологического высказывания. Общий результат сформированности речевой компетенции за выполнение первого задания по группе составил — 63,5 %.

На втором занятии по теме «Национальные особенности зарубежных образовательных систем» обучающимся было необходимо представить в форме диалога информацию о системе образования одной из зарубежных стран, пообщавшись с ИИ в качестве иностранного собеседника. Общий результат сформированности речевой компетенции за выполнение второго задания по группе составил — 63,3 %.

На третьем занятии по теме «Сравнение систем высшего образования», обучающимся было необходимо разыграть диалог между студентами разных стран, обсуждающих сходства и различия систем высшего образования их стран, используя функцию ИИ «Диалог с иноязычным другом». Общий результат сформированности речевой компетенции за выполнение третьего задания по группе составил — 66,6 %.

На четвертом занятии по теме «Поступление в университет. Учеба в университете», обучающимся было предложено разыграть ролевую игру «День открытых дверей: БарГУ — твой правильный выбор», где студенты выступали в ролях представителей университета и абитуриентов, используя ИИ для генерации вопросов и построения диалога. Общий результат сформированности речевой компетенции за выполнение четвертого задания по группе составил — 70,5 %.

На пятом занятии по теме «Моя alma mater — БарГУ» обучающимся было предложено провести экскурсию по университету. Для выполнения данного вида проектной деятельности, обучающиеся общались с ChatGPT, используя его функции «Ролевая игра», «Интервью». Общий результат сформированности речевой компетенции за выполнение пятого задания по группе составил — 73,7 %.

На шестом занятии по теме «Трудности начинающих учителей» обучающимся было необходимо составить диалог, моделирующий обмен мнениями двух студентов, обсуждающих трудности начинающих учителей, предварительно используя функцию ChatGPT — стать собеседником. Общий результат сформированности речевой компетенции за выполнение шестого задания по группе составил — 77,2 %.

На седьмом занятии по теме «Развитие профессиональных качеств» обучающимся было предложено составить текст на тему «Профессиональные качества учителя» и презентовать его на учебном занятии в виде монологического высказывания, используя функцию ИИ «Редактирование текста». Общий результат сформированности речевой компетенции за выполнение седьмого задания по группе составил — 77,7 %.

Начиная с третьего занятия, наблюдался рост общей сформированности речевой компетенции студентов. Средний результат по группе варьировался от 63,3 % до 77,7 %, демонстрируя положительную динамику усвоения материала и развития навыков коммуникации (рисунок 1).

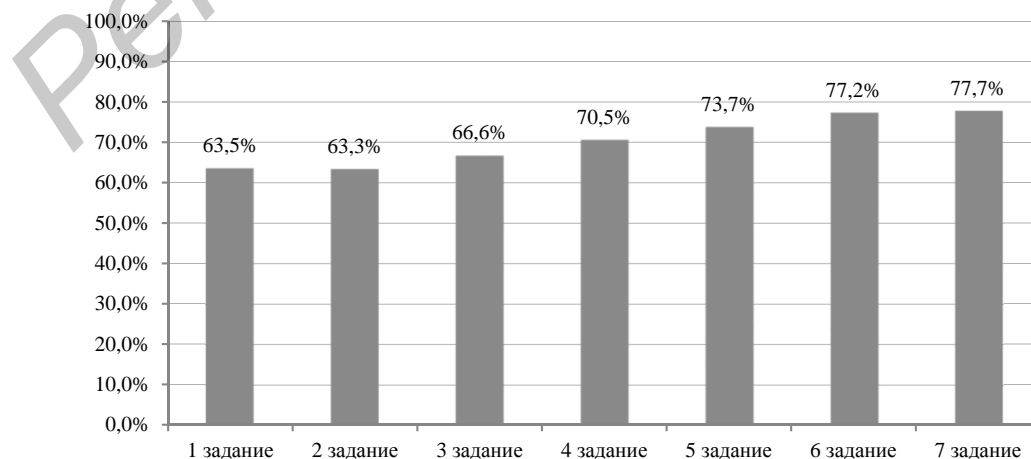


Рисунок 1 — Динамика развития речевой компетенции

Заключение. На основе проведенного эксперимента можно сделать следующие выводы: технологии ИИ открывают широкие возможности для развития языковых навыков и речевых умений, способствуя росту речевой компетенции обучающихся [5, с. 184]. Важно отметить, что технологии ИИ не могут полностью заменить учителя. Педагог играет ключевую роль в руководстве, направлении и коррекции деятельности обучающихся.

Список цитируемых источников

1. Национальный образовательный портал : [сайт]. — URL: <https://adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protsess-2023-2024-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie/uchebnye-predmety-v-xi-klassy/anglijskij-yazyk.html> (дата обращения: 28.04.2025).
2. Лазарева, О. П. Современное обучение иностранным языкам с использованием коммуникативного подхода (материалы международной научно-практической конференции) / О. П. Лазарева // Молодой ученый. — 2015. — № 15.2. — С. 40—42.
3. Агальцова, Д. В. Технологии искусственного интеллекта для преподавателя вуза / Д. В. Агальцова, Ю. Е. Валькова // Мир науки, культуры, образования. — 2023. — № 2 (99). — С. 5—7.
4. Ибрагимова, Р. М. Искусственный интеллект в обучении английскому языку: новые горизонты и возможности / Р. М. Ибрагимова // Вестник науки. — 2024. — № 7 (76), Т. 3. — С. 212—214. — URL: <https://www.vestnik-nauki.pf/article/16857> (дата обращения: 30.04.2025).
5. Климова, И. И. Роль электронного обучения как неотъемлемой части смешанного обучения иностранному языку в вузе / И. И. Климова // Филологические науки. Вопросы теории и практики. — 2016. — № 8-1 (62). — С. 183—185.

УДК 372.881.111.1

Я. А. Лешик, Т. В. Нагорная
Учреждение образования «Барановичский государственный университет»,
Барановичи, Республика Беларусь

ВЫБОР АЛЬТЕРНАТИВ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Введение. Современный мир представляет собой динамично развивающуюся систему, в которой каждый занимает определенное место. Для достижения успеха в профессиональной и личной сферах необходимо постоянно развиваться и совершенствоваться. Без навыков критического мышления это сделать невозможно [1, с. 94].

Основная часть. Чтобы понять, как развивать критическое мышление обучающихся, рассмотрим часто используемые методы:

1. Активное изучение информации (SQ3R) — Метод SQ3R (Survey, Question, Read, Recite, Review) помогает студентам активно вовлекаться в учебный процесс и лучше запоминать материал. Обзор (Survey): быстрый просмотр заголовков, подзаголовков, ключевых слов, изображений и таблиц. Вопросы (Question): формулировка вопросов по изучаемому материалу. Чтение (Read): тщательное прочтение, анализ, пометки и выделение ключевых моментов. Пересказ (Recite): попытка пересказать прочитанное своими словами. Повторение (Review): закрепление материала, просмотр заметок и ключевых моментов. Этот метод способствует глубокому пониманию, запоминанию и эффективному использованию знаний [2, с. 25].

2. Моделирование мыслительных процессов. Анализ и имитация стратегий решения проблем помогают развивать критическое мышление [2, с. 26].

3. Использование метакогнитивных стратегий. Осознанное управление своим мышлением включает задавание вопросов, оценку знаний, выявление ошибок и разработку планов для решений. Роль преподавателя важна: он выступает наставником, формирует навыки анализа и оценки, а также сам занимается оценкой студентов [2, с. 26].

При изучении иностранного языка применяют: вводные упражнения (Lead-in); сократический диалог (Socratic questioning); графические средства (Mind-maps); активное чтение (Active reading); переводы (Translations) [1].

В данной статье мы рассмотрим метод “Active reading”, как один из элементов в ходе выполнения которого можно развивать критическое мышление. Метод “Active Reading” можно соотнести с методами активного изучения информации, в частности с методом SQ3R (Survey, Question, Read, Recite, Review), поскольку оба направлены на активное вовлечение обучающихся в процесс освоения информации. Техника Active Reading включает в себя выполнение заданий, которые требуют внимательного чтения, анализа текста, выделения ключевых идей и формирования собственных выводов — именно эти этапы соответствуют компонентам метода SQ3R: тщательному чтению (Read), пересказу прочитанного своими словами (Recite) и закреплению материала через повторение и систематизацию (Review). Таким образом, метод “Active Reading” является инструментом развития критического мышления и навыков активного изучения текста, который повышает уровень понимания и запоминания материала, что соответствует целям и принципам метода SQ3R.

Приведем пример разработанных нами вопросов, которые содержат подлежащие выбору альтернативы. Вопросы можно задать исходя из смысловых категорий, выделяемых Л. Старки. Эти категории позволяют оценить уровень сформированности критического мышления, умение распознавать логические ошибки, техники убеждения, а также навыки анализа текста, формирования выводов и определения актуальной