

4. *Беликов, В. А.* Методологические основания решения проблем воспитания и социализации личности обучающихся в системе среднего профессионального образования / В. А. Беликов // *Инновационное развитие профессионального образования*. — 2020. — № 1(25). — С. 12—21

5. *Рахматулина, В. М.* Роль активных методов обучения в образовательном процессе / В. М. Рахматулина // *Педагогическая наука и образование в диалоге со временем: Материалы VI Международной научно-практической конференции, посвященной памяти В. А. Пятина, Астрахань, 16 июня 2021 года / Ред.-сост. И. А. Романовская*. — Астрахань: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Астраханский государственный университет», 2021. — С. 189—192.

УДК 372.84 :376

**А. А. Стрижак**

*Учреждение образования «Барановичский государственный университет»,  
Барановичи, Республика Беларусь*

## **ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ ДИДАКТИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УРОКОВ ОБСЛУЖИВАЮЩЕГО ТРУДА В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНКЛЮЗИИ**

**Введение.** Образовательная инклюзия — это процесс включения всех детей, независимо от их особенностей развития, в общую систему образования. Главным смыслом инклюзивного образования и образовательной инклюзии является включение в общеобразовательный процесс, при создании необходимых специальных условий (содержание образования, методы и приемы, обеспечение как психолого-педагогического, так и индивидуального сопровождения), конгруэнтных особым образовательным потребностям каждого обучающегося [1]. Одной из важных составляющих инклюзивного образования является разработка дидактического обеспечения урока, которое позволяет учителям эффективно работать с разными обучающимися.

**Основная часть.** В целях выявления наиболее целесообразных для использования видов дидактического обеспечения уроков обслуживающего труда в условиях образовательной инклюзии, был проведен онлайн-опрос. Анкетирование было проведено на базе учреждения образования «Барановичский государственный университет». В качестве респондентов были выбраны студенты специальности «Обслуживающий труд и изобразительное искусство» (64 респондента).

В анкете была представлена краткая характеристика десяти средств обучения (по А. А. Стрижак) с учетом специфики процесса освоения школьниками технологии обработки тканей [2, с. 351], из которых предложено выбрать пять, которые, по мнению респондентов, наиболее целесообразно использовать на занятиях обслуживающего труда, и конкретнее на занятиях обслуживающего труда по технологии швейного производства в условиях образовательной инклюзии. Также будущим учителям обслуживающего труда на основе полученного в период прохождения педагогической практики опыта было предложено проранжировать выбранные виды дидактического обеспечения урока по степени значимости от одного (наименее значимо) до десяти (наиболее значимо).

В ходе анализа полученных на данном этапе анкетирования результатов, нами установлено, что наиболее востребованными из них в дидактическом аспекте являются инструкционные или иллюстрационно-представленные разновидности информационных карт технологической направленности. В результате конкретизации формы представленности инструкционных и иллюстрационных карт было определено предпочтение использования их в форме комиксов.

Для полного понимания и дальнейшего использования при разработке дидактических материалов урока, нами взята за основу и конкретизирована трактовка понятия Т. И. Авдеевой, М. И. Высоковой, С. И. Зыковой: «Комикс (от англ. comic — смешной) — рисованные истории, рассказы в картинках. Комиксы — это графические истории, содержащие текст и изображения для передачи информации учащимся» [3, с. 64].

Основным требованием при разработке данных материалов является соответствие их содержательно-процессуальной наполненности учебной программе дисциплины «Трудовое обучение. Обслуживающий труд» в объеме конкретного занятия по заявленной теме.

Использование инструкционных карт и иллюстрационных карт технологической направленности на уроках трудового обучения в виде комиксов является эффективным методом обучения. Комиксы помогают визуализировать процесс работы, делая его более доступным и понятным для учащихся. Благодаря ярким картинкам и кратким текстовым блокам, комиксы помогают запомнить информацию лучше, а также стимулируют интерес к предмету. Помимо этого, комиксы способствуют развитию творческого мышления и воображения, а также умению работать в команде.

Нами предложены следующие варианты адаптации комикса под индивидуальные особенности обучающегося на уроке обслуживающего труда:

1. Комиксы могут быть адаптированы под различные уровни сложности, чтобы соответствовать способностям каждого ученика (например, для учеников с ограниченными возможностями здоровья можно использовать более простые комиксы с меньшим количеством деталей и более крупным шрифтом).

2. Если ученик имеет проблемы с пониманием языка, комиксы могут быть переведены на язык, который он понимает лучше. Также можно использовать визуальные подсказки и иллюстрации, чтобы сделать информацию более понятной.

3. Содержание комикса также может быть адаптировано под интересы и потребности конкретного ученика (например, если обучающийся интересуется определенной темой, можно создать комикс, который будет посвящен этой теме).

4. Комиксы могут быть представлены в различных форматах, включая печатные версии, электронные версии или даже аудио-версии для учеников с нарушениями зрения.

5. Учитель может предоставить дополнительное время для чтения и понимания комикса, особенно для учеников с трудностями в чтении или обработке информации.

6. Ученикам с особыми потребностями может потребоваться дополнительная поддержка от учителя или тьютора, чтобы полностью понять содержание комикса и извлечь из него максимальную пользу.

Стоит отметить возможность использования комикса на различных этапах урока трудового обучения при изучении раздела «Обработка текстильных материалов»:

1. Этап мотивации: комикс может использоваться для привлечения интереса к теме (например, можно использовать комикс, который рассказывает историю о том, как человек научился обрабатывать текстильные материалы и как это изменило его жизнь).

2. Этап актуализации знаний: комикс может быть использован для проверки уже имеющихся у учеников знаний (например, можно попросить учеников прочитать комикс и определить, какие технологии обработки текстильных материалов были использованы).

3. Этап изучения нового материала: комикс может быть использован для объяснения новых понятий и технологий (например, можно создать комикс, который показывает процесс поузловой обработки изделия текстильных материалов от начала до конца).

4. Этап закрепления знаний: комикс может быть использован для проверки понимания учениками нового материала. (например, можно предложить ученикам создать свой собственный комикс, который объясняет конкретную технологию обработки текстильных материалов).

5. Этап подведения итогов: комикс может быть использован для обобщения изученного материала (например, можно создать комикс, который показывает, как различные технологии обработки текстильных материалов связаны между собой).

Использование комикса на любом этапе урока выполняет мотивирующую, актуализирующую и рефлексивную функции. Учащиеся, познакомившись с комиксом, могут быть вовлечены в изучение темы через положительный или отрицательный опыт его персонажей. Подводя итоги урока, учитель может предложить обучающимся рассмотреть комикс, продемонстрировавший важность освоения материала на примере конкретных героев.

Для успешной реализации уроков трудового обучения в условиях инклюзии рекомендуется использование разнообразных дидактических материалов, позволяющих учащимся с разным уровнем развития и особыми индивидуальными потребностями учиться и развиваться вместе.

В качестве примеров таких материалов можно использовать: 1. Разноуровневые задания, которые позволяют каждому ученику выбрать задание, соответствующее его индивидуальным возможностям и потребностям. 2. Визуальные средства обучения, такие как иллюстрации, схемы, диаграммы и модели, которые помогают визуализировать информацию и облегчают понимание материала. 3. Работа с конкретными предметами и материалами, которые позволяют учащимся с различными особенностями развития более полно осваивать практические навыки и умения. 4. Игровые элементы, например, игры-задачи, которые помогают учащимся активно и интересно учиться, развивая свои навыки и способности. 5. Технические средства обучения, такие как компьютеры, интерактивные доски, аудио- и видеоматериалы, которые делают урок более эффективным и интересным.

**Заключение.** Использование дидактического обеспечения в процессе проведения уроков обслуживающего труда должно быть гибким и адаптированным к индивидуальным потребностям каждого ученика. Педагог должен уметь выбирать и применять различные методы и средства обучения, чтобы создать комфортные условия для обучения и развития каждого ученика.

Использование дидактического обеспечения на уроках трудового обучения в условиях образовательной инклюзии в виде комиксов эффективно при условии, что они привлекательны и понятны для всех учащихся, независимо от их индивидуальных особенностей. Комиксы могут быть использованы как самостоятельный, так и дополнительный инструмент для визуализации материала, стимулирования интереса к изучаемой теме, развития творческого мышления и воображения, а также для формирования социально-коммуникативных навыков. Важно, чтобы содержание комиксов было адаптировано под потребности и возможности каждого ученика, что способствует успешной интеграции всех детей в учебный процесс.

#### Список цитируемых источников

1. Хитрюк, В. В. Основы инклюзивного образования: учеб.-метод. комплекс / В. В. Хитрюк, Е. И. Пономарёва. — Барановичи : РИО БарГУ, 2014. — 372 с.

2. Стрижак, А. А. Виды дидактического обеспечения для занятий обслуживающего труда по технологии обработки текстильных материалов в условиях образовательной инклюзии / А. А. Стрижак // Новатор—2023 : материалы V Баранович. науч.-образоват. форума, Барановичи, 19 окт. 2023 г. : в 2 ч. / М-во образования Респ. Беларусь, Баранович. гос. ун-т ; редкол.: В. В. Климук (гл. ред.) [и др.]. — Барановичи : БарГУ, 2023. — Ч. 1. — С. 350—352.

3. Авдеева, Т. И. Комикс как современная технология обучения / Т. И. Авдеева // Современное педагогическое образование. — 2020. — № 3. — С. 64—67.