

## ПРОБЛЕМА ВОСПИТАНИЯ ТРУДОЛЮБИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

**Введение.** В дошкольном возрасте наилучшим образом решается задача формирования самостоятельной, активной, творческой личности. Дошкольный возраст наиболее благоприятный период в плане решения обучающих, развивающих и воспитательных задач, формирования ребёнка как личности. В этом возрасте много возможностей привить ребёнку любовь к труду, к самостоятельности. Трудолюбие и самостоятельность — фундамент для развития всех других качеств личности.

В главе 1 ст. № 3 Федерального закона «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.20012 № 273-ФЗ указывается, что одним из принципов государственной политики и правового регулирования является «гуманистический характер образования, воспитание трудолюбия...» [1].

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества [2].

Необходимость воспитания у детей трудолюбия подчёркивали учёные прошлого и настоящего времени. Я. А. Коменский писал, что «труду нужно учиться так, чтобы постоянные умственные и физические занятия перешли в трудолюбие, которое сделает праздность невыносимой». Это также отмечали в своих трудах И. Г. Песталоцци, Д. Локк, Ж. Ж. Руссо, Ф. Фребель и многие другие [3].

Значительный вклад в разработку вопроса воспитания трудолюбия у детей дошкольного возраста внесли З. Н. Асланова, Р. С. Буре, Г. Н. Година, И. В. Житко, Р. Н. Кузьмина, В. И. Логинова, А. А. Люблинская, Г. С. Малюнова, Т. А. Маркова, Я. З. Неверович, В. Г. Нечаева, Л. Е. Образцова, Д. В. Сергеева.

Суть воспитания трудолюбия у детей дошкольного возраста в том, чтобы активировать позицию дошкольников, расширить сферу совместной с взрослыми трудовой деятельности, разработать единую позицию педагогов и родителей по воспитанию любви к труду.

**Основная часть.** Старший дошкольный возраст является наиболее благоприятным периодом для воспитания трудолюбия. Это отмечено во многих трудах выдающихся учёных. Именно в этом возрасте:

- дети отличают труд от игры. Труд для них приобретает самостоятельное значение (Л. И. Божович, Р. С. Буре, М. В. Крулехт, В. И. Логинова, Т. А. Маркова, Я. З. Неверович, Д. В. Сергеева);
- у детей возникает потребность в ответственной деятельности, так как они уже подготовлены к ней психологически и физически (Т. А. Маркова, А. А. Люблинская);
- дети способны самостоятельно ставить цель, видеть предстоящую работу, организовывать процесс трудовой деятельности, подбирая необходимые инструменты, в конце работы объективно оценивать свою работу, отмечать достигнута ли цель (Л. В. Куцакова, В. И. Логинова, В. Г. Нечаева, А. Д. Шатова);
- для детей становится важным не только процесс, но и результат труда (А. Д. Шатова);
- появляется возможность разнообразить содержание детского труда, создать атмосферу ожидания предстоящих дел (Л. В. Крайнова);
- появляется интерес к отдельным видам труда, что можно использовать для раскрытия личности, наклонностей ребёнка, привить трудолюбие (Г. Н. Година).

Данные положения убеждают, что старший дошкольный возраст является более благоприятным в воспитании трудолюбия.

В «Толковом словаре» С. И. Ожегова трудолюбивый человек определяется как прилежный, работающий, не терпящий праздности. В ёмком понятии «трудолюбие» кроется глубокое, неоднозначное содержание: здесь и умение, и желание трудиться, и способность ощущать радость труда. Именно поэтому трудолюбие лежит в основе трудовой деятельности, как первейшей жизненной потребности: без умения и желания трудиться, без способности получать удовольствие от своего труда невозможно отношение к нему как к потребности [4]. Анализ психолого-педагогической литературы показал, что почти все учёные (А. Д. Шатова, Я. З. Неверович, Д. В. Сергеева, Г. М. Киселева и др.) рассматривают трудолюбие как качество личности, которое проявляется в интересе к труду, в чувстве радости в процессе работы, в удовлетворении результатами труда. Трудолюбие предполагает наличие знаний о труде и его общественной значимости, наличие трудовых умений и навыков, наличие определённых нравственно-волевых качеств. Все проявления трудолюбия взаимосвязаны и взаимообусловлены. Это говорит о целостности исследуемого качества.

Анализируя исследования С. А. Юзеевой, нами были выделены компоненты и показатели, по которым можно судить о воспитании трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста.

– когнитивный компонент (знание о труде) сориентирован на понимание детьми необходимости трудиться, осознание ими общественного назначения труда, наличие знаний о труде взрослого и о профессиях;

– эмоционально-мотивационный компонент (отношение к труду) предполагает интерес к трудовым делам, желание и стремление трудиться для себя и для других, наслаждение качеством труда и чувство удовлетворения от выполненной работы;

– деятельностно-практический компонент (навыки и умения трудовой деятельности) характеризует умения ребёнка планировать, рационально организовывать свою работу, владеть способами работы (используя для этого необходимые детские инструменты), адекватно оценивать результаты труда (самооценка) [5].

Особенностями воспитания трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста являются:

– отчётливое представление о назначении труда в жизни человека, о необходимости хорошо трудиться, о труде взрослых людей;

– знание названий некоторых профессий, их значимость, знание качества личности, необходимые человеку той или иной профессии;

– устойчивый интерес к любому делу, желание трудиться для общей пользы, чувство удовлетворения от правильно и красиво выполненной работы, достижение замысла труда;

– умение правильно планировать предстоящую работу (определить цель, подобрать и организовать оборудование, обозначить порядок трудовых действий) и самостоятельно выполнять всё намеченное.

Воспитание трудолюбия — процесс длительный и сложный. Необходимо каждого ребёнка включить в физический и умственный труд, соблюдая определённые педагогические условия, которые диктует характер и организация детского труда:

– видимость получаемых результатов и их реальная востребованность;

– сочетание общественной значимости труда с личными интересами дошкольника;

– создание эмоционально-положительной атмосферы трудовой деятельности;

– организация помощи, взаимопомощи и сотрудничества;

– охрана жизни и здоровья детей в процессе трудовой деятельности;

– доступность и посильность трудовой деятельности;

– учёт индивидуальных особенностей дошкольников;

– поощрение инициативы и активности;

– методически грамотная организация трудовой деятельности.

Организация детского труда подобным образом, содействует успешному формированию у детей знаний, практических умений и навыков, воспитанию нравственно-волевых качеств, а также помогает каждому ребёнку самореализоваться и самоутвердиться в труде и детском сообществе.

Дети дошкольного возраста хотят помогать взрослым, это можно использовать в качестве мотива, побуждающего ребёнка к трудовой деятельности (Я. З. Неверович, Т. А. Маркова). Дошкольная педагогика выделяет три способа приобщения детей к труду взрослых: наблюдение за трудом, частичная помощь детей взрослым и организация совместной деятельности взрослых и детей (В. И. Глотова, Л. В. Загик, С. М. Котлярова, Г. Н. Лескова, Е. И. Радина, Д. В. Сергеева и другие). Важно, чтобы ребёнок увидел, работая совместно со взрослым, не только его умение, но и добросовестное отношение к работе.

Организация различных видов и форм труда в работе детского сада даёт возможность к повседневному приобщению детей старшего дошкольного возраста к посильному труду, приучает их быть занятыми, находить себе полезное занятие, что способствует воспитанию трудолюбия.

**Заключение.** Из вышеизложенного следует, что воспитание трудолюбия — это одно из важных качеств личности ребёнка-дошкольника. Процесс трудового воспитания длительный и сложный, необходимо развивать и постепенно усложнять содержание трудовой деятельности ребёнка. В процессе трудовой деятельности дошкольник овладевает практическими умениями и навыками, учится выполнять действия с помощью орудий труда, знакомится с разнообразием материалов, которые с помощью преобразования становятся результатом труда. Воспитывая посредством труда активно действующую, познающую и преобразующую, обладающую сознанием и волей личность, мы прививаем ребёнку навыки освоения позиции субъекта труда, формируем системные знания о труде взрослых, прививаем рациональные способы поведения и деятельности.

#### Список цитируемых источников

1. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : Федер. закон от 29 нояб. 2012 г. № 273-ФЗ / Рос. Федерация // RG.RU : интернет-портал «Российской газеты». — Режим доступа: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> . – 10.11.2015. — Дата доступа: 12.10.2020.

2. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс]: приказ Минобрнауки России от 17 окт. 2013 г. № 1155 / М-во образования и науки Рос. Федерации // RG.RU : интернет-портал «Российской газеты». — Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> . — 20.02.2016 . — Дата доступа: 12.10.2020.

3. Крулехт, М. В. Проблема целостного развития ребёнка-дошкольника как субъекта детской трудовой деятельности : автореф. дис... докт. пед. наук / М. В. Крулехт. — СПб, 1996. — 41 с.

4. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов. — 27-е изд. ; под ред. Л. И. Скворцова. — М. : АСТ, Мир и Образование, 2018. — 736 с.

5. Юзеева, С. А. Организационно-педагогические условия воспитания трудолюбия у детей на первоначальном этапе их взросления : дис... канд. пед. наук : 19.00.07 / С. А. Юзеева. — Ульяновск, 2011. — 180 л.