

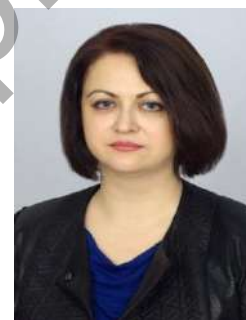
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 37 (073)

В.В. ХИТРЮК, канд. пед. наук, доцент
профессор кафедры педагогики¹



Е.А. КЛЕЩЁВА, канд. психол. наук,
заведующий кафедрой педагогики¹



Т.Р. ЯКУБОВИЧ, канд. физ.-мат. наук, доцент,
первый проректор¹
¹Барановичский государственный университет,
г. Барановичи, Республика Беларусь



Статья поступила 29 февраля 2016г.

ПАТРОНАТ ВЫПУСКНИКОВ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: СОДЕРЖАНИЕ, ПРИНЦИПЫ, УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ

Статья является одним из результатов выполнения научно-исследовательской работы временного научного коллектива по договору № ГБ 001/15 от 16.03.2015 г. «Разработка и апробация научно-методического обеспечения патроната выпускников с особенностями психофизического развития учреждений среднего специального и высшего образования». В статье авторами описана система патроната выпускников с ОПФР. Представлены функции патроната, его задачи и принципы. Содержательно прописаны этапы патроната и обозначены критерии оценки его качества.

Ключевые слова: патронат, выпускник, особенности психофизического развития (ОПФР).

Введение. Кодекс Республики Беларусь об образовании ставит задачу организации и

проведения патроната лиц с особенностями психофизического развития в течение двух

лет после получения образования в учреждении среднего специального и высшего образования [1, статья 20]. Положение о патронате лиц с особенностями психофизического развития, утвержденного Министерством образования Республики Беларусь, определяет понятие патроната как форму оказания лично ориентированной социально-педагогической поддержки, правовой, психологической, социальной и иных видов помощи выпускникам учреждений образования, обеспечивающей поддержку на начальном этапе их самостоятельной жизни [3].

Семантически понятие «патронат» (лат. patronatus, от лат. patronus – покровитель) определяется как: 1) особая форма покровительства в Древнем Риме; 2) вообще покровительство со стороны кого-нибудь; 3) в СССР: воспитание детей-сирот и детей, потерявших связь с родителями, в семьях трудящихся под контролем государственных организаций; 4) постоянное наблюдение, содействие и руководство [2]. Традиционно понятие патроната является предметом научных исследований в контексте модели устройства и воспитания детей в патронатных семьях, а также в качестве социальной поддержки семей, оказавшихся в состоянии социального исключения в современных условиях. Анализ психолого-педагогической, социально-педагогической, социологической литературы показал, что вопросы содержания, методических подходов, разработки диагностического инструментария патроната выпускников учреждений образования (в том числе из числа лиц с особенностями психофизического развития) различных уровней, так и не становились предметом научного внимания и изучения исследователей. Тогда как социальный заказ диктует необходимость перевода несистематизированных, упрощенных отдельных эпизодических актов сбора фрагментарной информации в устойчивые и постоянно воспроизводимые формы, благодаря которым формируется нормативный порядок патроната. Эффективная организация патроната выпускников с особенностями психофизического развития учреждений среднего специального и высшего образования, позволяющая создать условия достижения жизненных перспектив, определяемых выпускником и его ближайшим окружением, предполагает определение его содержания, принципов и условий осуществления.

Основная часть. Содержание патроната выпускников с ОПФР учреждений среднего специального и высшего образования определяется выполняемыми им *функциями*, среди которых:

1) *диагностическая* – выявление возможных проблем социальной и профессиональной адаптации и интеграции выпускника с ОПФР учреждения среднего специального и высшего образования;

2) *информационная* – сбор информации об актуальном состоянии и процессе социализации, социальной и профессиональной адаптации выпускника с ОПФР учреждения среднего специального и высшего образования, а также передача информации нанимателю об особых потребностях в адаптации условий профессиональной деятельности и бытовых условий выпускника;

3) *консультативная* – проведение консультаций для выпускников с ОПФР, связанных с их профессиональной и социальной адаптацией;

4) *адвокативная* – отстаивание интересов, позиций и прав выпускника с ОПФР, определение и привлечение государственных и общественных организаций для разрешения имеющихся проблем;

5) *контрольно-мониторинговая* – наблюдение за ситуацией социализации, социальной и профессиональной адаптации выпускников с целью недопущения негативных явлений.

В соответствии с Положением задачи патроната выпускников учреждений среднего специального и высшего образования формулируются следующим образом:

- оказание выпускникам с ОПФР необходимой социально-педагогической, психологической и иной помощи;
- организация консультативной работы с законными представителями и нанимателями выпускников;
- привлечение государственных организаций, общественных организаций и объединений к оказанию помощи выпускникам с ОПФР, оказавшимся в сложных кризисных ситуациях;
- социальная диагностика и сбор статистических материалов о профессиональной адаптации и реализации, участии в образовательных программах, жизнеустройстве выпускников.

Организацию и координацию деятельности по патронату выпускников с ОПФР

учреждениями среднего специального и высшего образования осуществляет проректор по учебной и воспитательной работе УВО (заместитель директора УССО по воспитательной работе). Субъектами патроната являются педагоги–психологи и социальные педагоги учреждения образования.

Учреждения среднего специального и высшего образования могут осуществлять *социально–педагогическую, социально–правовую, социально–психологическую*, помощь выпускникам с особенностями психофизического развития, что можно обозначить как виды патроната.

Социально–педагогическая помощь характеризуется оказанием помощи в социальной адаптации и самостоятельной жизни выпускнику с ОПФР. Стимулирующая поддержка состоит в организации информационного пространства для выпускника с ОПФР: разработка буклетов, памяток и пр., информирование по вопросам организации рабочего времени и досуга, об общественных организациях и местах получения адресной помощи. Направляющая помощь педагога социального возникает при посредничестве между выпускником и организацией, нанявшей его на работу. Педагог социальный организует консультативно–разъяснительную работу с нанимателем: консультирует по поводу организации рабочего места выпускника, возможных условиях работы в соответствии с его особенностями психофизического развития, согласованности требований самой профессии с индивидуальными возможностями выпускника. Педагог социальный изучает социальное окружение выпускника как по месту жительства, так и при предполагаемом трудоустройстве, обеспечивает взаимодействие заинтересованных по вопросам жизнеустройства выпускников. Поддерживающая помощь выпускнику с ОПФР предполагает организацию учреждением образования взаимосвязи и взаимодействия между территориальным центром социального обслуживания и учреждениями здравоохранения, а также привлечение государственных организаций и общественных объединений к оказанию помощи: выплату материального пособия, обеспечение жилой площадью и контроль за условиями проживания, обеспечение вспомогательными средствами (коляской, костылями, ходунками, тростью, слуховым аппаратом, очками, звуковыми программами ПК, др.).

Часто *социально–правовую помощь* выделяют как отдельный вид патроната, но социально–правовая помощь зачастую требует отдельных материальных затрат предполагаемого пользователя правовыми услугами. Наша позиция состоит в том, что правовая поддержка выпускника с ОПФР (например, адвокативная) может осуществляться в рамках поддерживающей социально–педагогической помощи, осуществляемой УССО или УВО.

Социально–психологическая поддержка предполагает диагностику уровня социализации выпускника и составления индивидуального плана социальной адаптации, формирования социальной автономности и активизации социальной активности лица с ОПФР. Предусматриваются (по необходимости) консультативные и коррекционные мероприятия. Такими могут быть консультации по вопросам профессиональной самореализации, установлению взаимоотношений в трудовом коллективе, повышении профессиональной квалификации, реализации творческих способностей, по вопросам семейных отношений и т. д. Коррекционные мероприятия могут включать тренинги личностного роста, социально–психологические тренинги по оптимизации способов поведения в коллективе, формированию навыка установления близких отношений и т. д. Психолого–педагогическая поддержка состоит в организации консультаций с трудовым коллективом лица с ОПФР по вопросам толерантного отношения и психологического принятия, что упростит процесс адаптации выпускника. Немаловажной является организация психологической поддержки семьи лица с ОПФР, которая организовывается преимущественно по запросам родителей или других членов семьи: преобладание чувства страха (например, у родителей) в связи с изменением социального статуса их ребёнка с ОПФР, сомнения в наличии у него навыков социализации, запрет на расширение социальных контактов, отсутствие уверенности в способности к самостоятельной жизни лица с ОПФР и т. д.

Содержание патроната выпускников с ОПФР учреждений среднего специального и высшего образования детерминируется особенностями объекта патроната как психологически взрослого, спецификой ситуации (объект патроната вовлечен в профессиональную деятельность, взаимодействует с широким кругом людей) и отражаются в закономерностях и принципах этого процесса.

Осуществление патроната выпускников с ОПФР средних специальных и высших учреждений образования предполагает учет того, что: 1) основными детерминантами психологических особенностей являются индивидуальные (а не возрастные) особенности личности; 2) в профессиональной и повседневной жизни реализуется личностное отношение к разным людям, деятельности, окружающему; 3) имеет место самостоятельный поиск и конструирование зоны ближайшего развития. Таким образом, среди принципов осуществления патроната следует назвать:

Принцип системности, заключающийся в определении и структурировании построения всех процессов патроната, выявлении связей между структурными элементами. Патронат представлен комплексом действий и процедур, объединенных единой программой. Контекст взаимосвязей этих действий и процедур является путем разрешения возникших проблемных ситуаций.

Принцип комплексности и оптимального использования различных ресурсов (производственных, административных, коллегиальных, семейных, дружеских и т.д.) означает привлечение к решению задач патроната представителей профессионального и социального окружения выпускника, семьи, общественных организаций и объединений.

Принцип укрепления потенциала патронируемого и создания условий для развития личности патронируемого предполагает постепенное уменьшение поддержки и развитие способности самостоятельного решения возникающих проблем.

Принцип превентивной направленности определяет в качестве первоочередной задачу выявления негативных тенденций, указывающих на возможное зарождение проблемы, создание условий, препятствующих ее развитию и распространению.

Принцип объективности оценки ситуации и реальных потребностей личности означает оценку адекватности возникшей и требующей разрешения проблемы реалистичности требований личности.

Принцип уважения автономности личности и соблюдения этики взаимодействия означает соблюдение прав личности, получающей поддержку, на свободный выбор своего пути развития, а также обязательность конфиденциальности личной информации.

Принцип адресности патронатных действий предполагает персонализацию ситуа-

ции, способов поддержки, взаимодействия и т.д.

Принцип взаимодействия и содействия предполагает поиск условий взаимодействия субъектов и объектов патроната в решении возникших задач.

Принцип разделения ответственности между патронатной службой и патронируемым предполагает сокращение объема патронатного воздействия и постепенную передачу ответственности патронируемому.

Следование принципам определяет содержание и формы организации патронатного сопровождения выпускников учреждений среднего специального и высшего образования и обеспечивает эффективность принимаемых решений.

Качество патроната выпускников с ОПФР учреждений среднего специального и высшего образования обеспечивается при соблюдении следующих условий:

1. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся в учреждениях среднего специального и высшего образования.

2. Научно-методическое обеспечение процесса и мониторинга патроната выпускников учреждений среднего специального и высшего образования.

3. Подготовка персонала (педагог-психологи и социальные педагоги) учреждений образования к осуществлению патроната выпускников учреждений среднего специального и высшего образования выпускников учреждений среднего специального и высшего образования.

Патронат выпускников учреждений среднего специального и высшего образования организуется в соответствии с программой патроната, разрабатываемой в учреждении образования соответствующего уровня образования и утвержденной руководителем учреждения образования.

Такая программа включает блоки:

1) целевой (конкретные цели и задачи патроната выпускника);

2) диагностико-критериальный (методы сбора информации; критерии и показатели качеств личности, оказывающих влияние на социализацию, профессиональную и социальную адаптацию выпускника);

3) содержательный (направления деятельности учреждения образования по патронату выпускника);

4) процессуальный (этапы осуществления патроната: подготовительный, основной);

5) аналитическо–оценочный (анализ данных и принятие решений).

Документирование процедуры и результатов патроната выпускников с ОПФР осуществляется уполномоченными лицами из числа сотрудников СПСС учреждения среднего специального и высшего образования.

В работе по организации и проведению патронатного сопровождения выделяются три этапа: *подготовительный, основной, заключительный (оценочный)*.

Подготовительный этап осуществления патроната выпускников учреждений среднего специального и высшего образования охватывает период обучения на выпускном курсе и предполагает проведение диагностических мероприятий по выявлению уровня социализированности, социальной адаптированности социальной автономности, характера социальной активности, социальной идентичности, диалогичности и составление социально–психологического паспорта выпускника; прогнозирование социально–профессиональной адаптации выпускника (благоприятно, умеренно благоприятно, наименее благоприятно). Изучается предполагаемое место трудоустройства, адекватность профессиональных и бытовых условий потребностям, определяемым имеющимися особенностями психофизического развития и составляется программа патроната на основе проведенных диагностических мероприятий.

Основной этап охватывает период трудоустройства и жизнеустройства до подведения итогов работы по патронату. В период осуществления основного этапа проводятся мониторинговые процедуры (каждые полгода), результаты которых отражаются в паспорте (карте) патронатного сопровождения выпускника и обсуждаются на совещаниях при курирующем проректоре учреждения высшего образования или директоре учреждения среднего специального образования. На этом этапе могут быть выявлены проблемные (кризисные) ситуации, выход из которых предполагает проблемный анализ возникшей ситуации, совместную работу с выпускником по определению причин неблагополучия, характера проблем и их влияния на жизнедеятельность, а также по выявлению ресурсов и систем связей, способных участвовать в поддержке выпускника. Следует рассматривать весь диапазон возможных решений, способов

их достижения и выбор наиболее эффективных, определять ответственность и обязанности сторон, сроки выполнения решений. Важной является оценка эффективности совместных действий и при необходимости обращение к другим, более адекватным средствам достижения поставленных целей.

Для целенаправленной, систематизированной работы целесообразно разработать примерный план работы СППС учреждения среднего специального и высшего образования по патронатному сопровождению выпускника с особенностями психофизического развития мероприятий патронатного сопровождения, который не является обязательным, но позволяет оптимизировать и структурировать работу учреждения образования по данному направлению. План включает мероприятия от периода обучения на выпускном курсе до окончания патроната и может состоять из трех разделов: работа с выпускниками, сотрудничество с семьей, взаимодействие с государственными и общественными учреждениями, предприятиями и организациями. К осуществлению основного этапа патроната выпускников учреждений среднего специального и высшего образования могут привлекаться законные представители, специалисты соответствующих управлений и отделов исполнительной власти, общественные организации и объединения, представляющие интересы лиц с инвалидностью.

Заключительный этап. Завершается работа по патронатному сопровождению выпускников учреждений среднего специального и высшего образования подведением итогов по каждому выпускнику и в целом по учреждению образования в форме аналитического отчета, который утверждается руководителем учреждения соответствующего уровня образования.

Заключение. Номинация лиц с особенностями психофизического развития как неотъемлемой части общества актуализирует проблему их социализации, профессиональной и социальной адаптации и интеграции и определяет задачу разработки системы оказания комплексной психолого–педагогической и социальной поддержки. Патронат выпускников с ОПФР средних специальных и высших учебных заведений предполагает комплекс психологических и социально–педагогических мероприятий.

Список литературы

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск : РИВШ. – 352 с.
2. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: 8000 слов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – 4-е изд., дополненное. М. : ООО «Издательство ЭЛПИС», 2003. – 944 с.
3. Положение о патронате лиц с особенностями психофизического развития: Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 19 июля 2011 г. № 92.

Резюме. В Положении о патронате лиц с особенностями психофизического развития, утвержденного Министерством образования Республики Беларусь, определена задача патронировать лица с ОПФР в течение двух лет после окончания учебного учреждения. Патронат трактуется как форма оказания лично ориентированной социально-педагогической поддержки, правовой, психологической, социальной и иных видов помощи выпускникам учреждений образования, обеспечивающей поддержку на начальном этапе их самостоятельной жизни. Однако при наличии социального заказа на патронат, вопросы содержания, методических подходов, разработки диагностического инструментария патроната выпускников из числа лиц с особенностями психофизического развития учреждений образования различных уровней, до этого так и не становились предметом научного внимания и изучения исследователей.

Мы исходили из убеждения, что осуществление патроната выпускников с ОПФР средних специальных и высших учреждений образования предполагает учёт того, что: 1) основными детерминантами психологических особенностей являются индивидуальные (а не возрастные) особенности личности; 2) в профессиональной и повседневной жизни реализуется личностное отношение к разным людям, деятельности, окружающему; 3) имеет место самостоятельный поиск и конструирование зоны ближайшего развития. На основании этого мы теоретически и практически обосновали содержание патроната выпускников с ОПФР учреждений среднего специального и высшего образования, которое подразумевает поддержку в социализа-

ции выпускника. Определили задачи, функции и виды патроната выпускников с ОПФР учреждений среднего специального и высшего образования. Мы подробно описали этапы патроната и действия ответственных лиц за патронат (проректор по учебной и воспитательной работе, педагог-психолог и социальный педагог учреждения образования), осуществляемых в рамках социально-педагогической, социально-правовой, социально-психологической поддержки выпускников.

Abstract. The regulation on the patronage of people with psycho-physiological peculiarities, approved by the Ministry of Education of the Republic of Belarus, determined the task to patronize people with such peculiarities within two years after graduation. Patronage is treated as a form of personality-oriented and socio-educational support, legal, psychological, social and other forms of assistance to the graduates of educational institutions. These forms of support are supposed to help graduates in the initial phase of their independent life. However, the existence of social order for patronage, the contents, methodological approaches, the development of diagnostic tools patronage of graduates with psycho-physiological peculiarities, haven't yet become the subject of scientific attention and research.

We proceeded from the conviction that the implementation of described above patronage of graduates of specialized secondary and higher educational institutions requires taking into account the following aspects: 1) the major determinants of the psychological characteristics of the individual are personality traits(not age); 2) in professional and everyday life personal attitude to different people, activities and surroundings is realized; 3) there is an independent search and construction of the zone of proximal development. On this basis, we theoretically and practically justified the nature of patronage of secondary and higher education institution graduates with psycho-physiological peculiarities, which implies support in their socialization. We define the tasks, functions and types of patronage. We have described in detail the stages of patronage carried out in the framework of social and educational, social and legal, social and psychological assistance to the graduates (vice-rector on academic and educational work, psychologist and social educator of the educational establishment).

KHITRYUK Vera V., Cand. of Pedagog. Sc.,
Associate Professor, Department of Pedagogy¹

KLESCHEVA Elena A., Cand. of Psychol. Sc.
Head of the Department of Pedagogy¹

YAKUBOVICH Tatiana R., Cand. of Physic. and Mathematic. Sc.,
Associate Professor, Vice-Rector¹
¹Baranovichi State University, Baranovichi, Republic of Belarus

PATRONAGE OF GRADUATES WITH PSICHO–PHYSIOLOGICAL PECULIARITIES IN DEVELOPMENT IN THE INSTITUTIONS OF SECONDARY AND HIGHER EDUCATION: CONTENTS, PRINCIPLES AND CONDITIONS

The article is the result of research work of temporary scientific group according to the agreement ГБ 001/15 om 16.03.2015 «Working out and testing of the system of methodical and scientific implementation of graduates with psycho–physiological in development patronage in the institutions of secondary and higher education». The system of patronage of graduates with this type of peculiarities is described in the article. The functions of patronage as well as its objectives and principles are presented. The stages of patronage are fully described and quality evaluation criteria are defined.

Keywords: *patronage, graduate, psycho–physiological peculiarities*

References

1. *Education Code of the Republic of Belarus*, Minsk RIVSH, 352p.
2. Ozhegov S.I *Dictionary of Russian language 8000 words and idiomatic expressions*, The Russian Academy of Science. Russian Language Institute. V.V. Vinogradov. – 4th ed., M.: Publishing house "Elpis" 2003, 944p.
3. *Regulation on the patronage of people with psycho–physiological peculiarities: Decree of the Ministry of Education of the Republic of Belarus*, July 19, 2011, № 92

Received 29 February 2016