

ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К КУЛЬТУРНОМУ НАСЛЕДИЮ ХМАО-ЮГРЫ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Введение. Сегодня, говоря о национальных традициях и ценностях, необходимо в первую очередь обратить внимание на анализ взаимосвязи этнических и общекультурных ценностей. На наш взгляд, именно этнос способен обеспечить успешную адаптацию человека к новым социальным условиям современного общества, при этом сохраняя культуру, традиции, особенности каждого этноса.

Изучение национальных особенностей и использование прогрессивных народных традиций является эффективным средством приобщения молодежи к общечеловеческой культуре, общечеловеческим ценностям. Влияние традиций коренных жителей ХМАО-Югры в жизни югорчан возрастает, так как это универсальный механизм, который позволяет отобрать, накапливать жизненный опыт, достигать стабильности и устойчивости в регионе в целом [1].

Рассматривая традиции как основе средство, мы отмечаем, что без знаний традиций не будет и воспитания, которое отвечает требованиям нравственности, принятым в обществе. Ханты-Мансийский автономный округ является одним из самых полиэтнических субъектов Российской Федерации. На территории Югры проживают представители более 124 национальностей. Именно поэтому и возникает необходимость использования национальных традиций и обычаев в нравственном воспитании молодежи. Человеческая мудрость, тысячелетний народный опыт, характер и душа коренных народов земли Югорской, лучшие качества представителей коренных народов — все это является главной составляющей нравственно-патриотического воспитания подрастающего поколения.

Основная часть. Повышение качества воспитанности подростков и молодежи, приобщенных к национальным традициям, помимо семьи реализуется и в вузах при условии организации эффективной педагогической воспитательной работы по освоению обучающимися этнических традиций народа своего края. В качестве компонентов национальных традиций, выражающих особенности психологического склада коренных жителей земли Югорской, в которых отражены особые условия их жизни и быта, мы выделили фольклор, народные сказки, песни, пословицы, музыкальные инструменты, игры, художественные промыслы, обычаи, обряды.

Именно поэтому одним из приоритетных направлений работы с молодежью в Югре Правительство Ханты-Мансийского автономного округа выделяет формирование у них установки на позитивное восприятие этнического и конфессионального многообразия, интереса к другим культурам, уважение присущих им традиций, ценностей, своеобразия образа жизни коренных народов. При этом разработанные в регионе образовательные программы, социальные проекты, программы в большей степени направлены на воспитание толерантного сознания и поведения, неприятие национализма, экстремизма и формирование у школьников и студентов ценностного отношения к культурному наследию самого региона. Данные задачи отражены в одном из стратегических документов Правительства ХМАО-Югры Концепции гражданско-патриотического воспитания граждан Ханты-Мансийского автономного округа — Югры [2].

Несмотря на то, что в Ханты-Мансийском автономном округе создано большое количество общественных организаций, социальных проектов, вместе с тем система образования не в полном объеме обеспечивает весь комплекс мер, реализация которых могла бы эффективно формировать у школьников и студентов основы толерантного мировоззрения и ценностного отношения к культурному наследию малой родины. Об этом свидетельствуют факты проявления в молодежной среде национальной нетерпимости, рост числа конфликтов на этнической почве среди подростков.

При этом важно помнить, что молодежь представляет собой особую социальную группу, которая в условиях происходящих общественных трансформаций чаще всего оказывается наиболее уязвимой с экономической и социальной точек зрения. К сожалению, растет число молодых

людей, причисляющих себя к неформальным молодежным течениям. На наш взгляд, существенный отрыв молодежной субкультуры от культурных ценностей старших поколений, национальных традиций несет угрозу расшатывания культуры общества в целом [3].

Современное высшее образование переходит на уровневую систему и компетентно ориентированный подход, который направлен на формирование практико-ориентированного обучения. Ключевыми образовательными компетенциями в высшем профессиональном образовании являются компетенции, обращенные к личностному развитию студента, что позволяет создать условия для развития более зрелой, автономной, способной к быстрой адаптации к профессиональной деятельности, конкурентоспособной, творческой, осмысленной и продуктивной личности студента. Кроме того, современному выпускнику вуза предъявляются требования, выражающиеся в готовности нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. Идеология формирующегося гражданского общества дает возможность каждому гражданину нести солидарную ответственность за все процессы, касающиеся социальной сферы, принимать посильное участие в решении вопросов местного сообщества.

Институт гражданского общества актуализирует волонтерскую (добровольческую) деятельность для поддержания ценности социальной солидарности. Сегодня волонтерство оформляется в важный самостоятельный социальный институт гражданского общества, активно развиваются формы и направления этой деятельности. В современных условиях развития высшего образования именно к студенческой молодежи предъявляются особые требования активного включения в волонтерскую деятельность. Участие в волонтерской деятельности для студента становится важным условием формирования необходимых общекультурных компетенций (для студентов гуманитарных направлений общепрофессиональных компетенций), освоения социальной практики, наработки социальных и деловых связей, углубления коммуникативных навыков, расширения знаний о социальной среде.

Обострение политических, экономических, социальных проблем в государстве, смена ценностных ориентиров современного российского общества приводят, на наш взгляд, к некому разрушению нравственных установок и духовного единства между людьми. Сложившаяся ситуация определила для нас необходимость усиления важнейшего ориентира в воспитании студентов — будущих педагогов — формирование у них духовно-нравственной культуры и ценностного отношения к культурному наследию нашего региона. При планировании своей деятельности мы придерживаемся принципа сотрудничества со студентами. Поэтому сначала мы вместе обсуждаем волнующие нас темы, проблемы и пути их изучения, а также конечный результат как для развития каждого студента, так и для микрогруппы в целом. И только после этого составляем совместный план деятельности на учебный год, который способствует саморазвитию и духовно-нравственному развитию студентов.

Одним из таких направлений стало знакомство с культурой и традициями коренных жителей ХМАО-Югры посредством организации волонтерской деятельности. Несмотря на то, что большинство студентов вуза родились, учились на территории региона, они высказывают желание и потребность в изучении родного края, его культуры, традиций, обычаев.

Основу модели формирования ценностного отношения к культурному наследию ХМАО-Югры составляет педагогический процесс, состоящий из ряда компонентов. В качестве компонентов педагогического процесса выделяются цель, содержание, формы, методы, средства и результат. Целью и результатом нашей модели является формирование ценностного отношения к культурному наследию округа. В качестве форм работы по формированию ценностного отношения к культурному наследию региона мы используем такие подсистемы, как вербальную (диспуты, беседы, дискуссии, конференции и т. д.) и деятельностно-практическую (волонтерская деятельность, участие во внеаудиторных мероприятиях). Характерной особенностью методов работы является развитие у студентов стремления к духовному саморазвитию, нравственному самоопределению, самоидентификации личности.

С этой целью в течение учебного года мы проводим мероприятия со студентами, где не только расширяем кругозор об особенностях культуры коренных жителей Югры, но и обсуждаем проблемы, пытаемся определить причины недостаточного уровня духовно-нравственной культуры у современной молодежи и подростков. Для этого совместно со студентами мы изучаем нормативно-правовые акты федерального, регионального уровня (Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепция гражданско-патриотического воспитания граждан Ханты-Мансийского автономного округа — Югры, Закон Правительства ХМАО-Югры «Развитие гражданского общества Ханты-Мансийского автономного округа — Югры на 2014—2020 годы», Реестр объектов нематериального культурного наследия народов Ханты-Мансийского автономного округа —

Югры, региональная программа «Развитие культуры и туризма в Ханты-Мансийском автономном округе — Югре на 2014—2020» годы и др.), сайты общественных организаций, осуществляющих работу с молодежью, посещаем тематические выставки в музеях, участвуем в мастер-классах по изготовлению национальных кукол, знакомимся с фольклором не только народов ханты, манси, но и тех народов, представители которых есть среди студентов вуза.

Сотрудничая с Федерацией этноспорта ХМАО-Югры, студенты принимают участие в качестве волонтеров в проведении международных соревнований на кубок Губернатора Ханты-Мансийского автономного округа — Югры по гребле на обласах в рамках праздника Вит хон хатл, турнире по традиционной борьбе нюл-тахли, традиционном празднике «Охотника, рыбака и оленевода», традиционном празднике народов ханты и манси «Вороний день» и др. Большинство мероприятий, участниками которых стали студенты вуза, отнесены к перечню объектов, внесенных в Реестр нематериального культурного наследия народов Ханты-Мансийского автономного округа — Югры. Студенты стали свидетелями древнего обряда поклонения водному духу Вит хону, духу солнца Хэйро и т. д. Такая волонтерская деятельность позволяет погрузить молодежь в непосредственную среду, культуру, традиции коренных жителей.

Заключение. Участвуя в значимых для коренных жителей Югры событиях в качестве волонтеров, студентам предоставлена уникальная возможность сначала осознать культурные ценности, «пропустить их через себя», для того чтобы в дальнейшем приобщиться к культурному наследию ХМАО-Югры, оценить его компоненты и присвоить новый культурный опыт. Все это позволяет пересмотреть свои собственные ценности и идеалы и ценности своей культуры, прочувствовать себя полноценным гражданином земли Югорской. Студент, получивший такой багаж знаний об истории, традициях, обычаях коренных жителей и погрузившийся в культурное наследие своего региона, по нашему мнению, способен влюбить своих будущих воспитанников и обучающихся в малую родину под названием Югра.

Список цитируемых источников

1. Концепция гражданско-патриотического воспитания граждан Ханты-Мансийского автономного округа — Югры [Электронный ресурс] : 29 дек. 2014 г. № 747-рп. — Режим доступа: <https://admhmao.ru/upload/iblock/5fb/o-kontseptsii-prinyataya.doc> . — Дата доступа: 01.10.2018.

2. Развитие гражданского общества Ханты-Мансийского автономного округа — Югры на 2014—2020 годы [Электронный ресурс] : Закон Правительства ХМАО-Югры от 9 окт. 2013 г. № 412-п. — Режим доступа: <https://admhmao.ru/upload/iblock/5fb/o-kontseptsii-prinyataya.doc> . — Дата доступа: 01.10.2018.

3. *Хапаев, И. Б.* Основные факторы воздействия на социальную среду современной молодежи / И. Б. Хапаев, С. В. Павлюк // Наука в современном обществе. — 2014. — № 5. — С. 81—84.

УДК 159.923

Т. Е. Яценко

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

ФОРМИРОВАНИЕ ВИКТИМОЛОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ КАК НОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Введение. Инновационные процессы, происходящие в обществе и в системе образования в том числе, актуализируют проблему обеспечения психологической готовности учащихся к эффективному функционированию в условиях креативной, динамичной, прогрессивной социальной и образовательной среды, в условиях неопределенности. В психологическом аспекте данная проблема трансформируется в проблему развития субъектности учащихся, формирования у них навыков суверенного поведения и коррекции их виктимности как социально-психологического свойства личности, выступающего демотиватором инициативного и активного поведения.