

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОГО ПОТЕНЦИАЛА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ**

**Введение.** В настоящее время западное и российское общество характеризуются тенденцией возрастания значимости потенциала личности, необходимого для её реализации в самых разнообразных областях жизнедеятельности. Стремление к успеху в условиях информационно-коммуникативных трансформаций общества требует от человека непрерывного обновления системных знаний, усиления мотивации к поиску творческих решений возникающих проблем, умений адаптироваться к окружающей социальной среде, способностей совершенствовать ранее освоенные способы деятельности, готовности к взаимодействию, сотрудничеству и взаимопониманию с окружающим миром. Данное обстоятельство обуславливает постановку новых целей и задач перед высшей школой, которые отмечены в ряде государственных документов: Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» [1], Профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [2], ФГОС высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование [3].

Анализ перечисленных документов позволяет констатировать, что процессы модернизации системы образования имеют ярко выраженную коммуникативную направленность, проявляющуюся в ориентации на вхождение в мировое образовательное пространство, межкультурную коммуникацию, диалоговую модель обучения и воспитания.

**Основная часть.** Теоретические методы, проведенного нами исследования, позволили раскрыть качественные характеристики коммуникативного потенциала будущих педагогов дошкольных образовательных организаций (далее — ДОО), обосновать целесообразность его развития в системе высшего профессионального образования и предложить концепцию осуществления этого процесса. Обоснованные с позиции существующего научного знания, концептуальные положения вошли в основу разработки инновационной технологии развития коммуникативного потенциала будущих педагогов ДОО.

Организация и осуществление целенаправленной экспериментальной работы в соответствии с системной идеологией включает следующие основные элементы:

- уточнение задач каждого этапа развития коммуникативного потенциала в образовательном процессе учреждения высшего образования;
- отбор и представление содержания Образовательной программы (в аспекте развития интересующего нас качества);
- разработка специальных средств развития коммуникативного потенциала будущих педагогов ДОО;
- разработка методического и дидактического обеспечения содержания высшего профессионального образования студентов дошкольных факультетов педагогических вузов, направленного на развитие коммуникативного потенциала;
- разработка диагностического обеспечения реализации содержания образовательной программы.

Анализ психолого-педагогической литературы и результатов проведенного нами констатирующего эксперимента обусловили целесообразность выделения трёх этапов в предлагаемой технологии развития коммуникативного потенциала будущих педагогов ДОО: адаптационно-мотивирующий, коммуникативно-деятельностный и социально-коммуникативный. Для каждого этапа был разработан комплекс задач (таблица 1).

Далее мы проводили мероприятия по разработке (уточнению) и отбору содержания профессионального образования, направленного на развитие коммуникативного потенциала будущих педагогов ДОО с учётом следующих требований:

- соответствие содержания задачам развития коммуникативного потенциала будущих педагогов на каждом из выделенных нами этапов;
- систематизация и структурирование по степени сложности;
- формирования опыта успешного решения нестандартных коммуникативных задач;
- развития коммуникативной культуры взаимодействия с коммуникантами различного возраста, пола, социального статуса;
- формирования среды, в которой ценными являются этические нормы и профессиональные стандарты поведения.

На основе анализа существующих образовательных программ в системе высшего профессионального образования педагогов России мы пришли к выводу об отсутствии системной и целенаправленной программы развития коммуникативного потенциала.

Т а б л и ц а 1 — Этапы реализации технологии развития коммуникативного потенциала будущих педагогов ДОО и соответствующие им задачи

Этапы	Задачи
Адаптационно-мотивирующий	Адаптация первокурсников к коммуникативному процессу в педагогическом вузе; профессиональная ориентация, формирование смыслообразующих мотивов профессиональной коммуникативной деятельности и ценностного отношения к коммуникации; формирование системы знаний об эффективной коммуникации, а также умений эффективного говорения и слушания; включение в коммуникацию в процессе внеаудиторной работы студенческой группы (факультета, вуза); знакомство студентов с профессиограммой педагога дошкольного образования
Коммуникативно-деятельностный	Формирование знаний о педагогической коммуникации с учётом психофизиологических особенностей детей раннего и дошкольного возрастов; изучение коммуникативного поведения педагога и детей в ходе ознакомительной практики в ДОО; формирование умений строить эффективную коммуникацию с детьми, педагогами и родителями в процессе учебной практики в дошкольных образовательных учреждениях; построение эффективной коммуникации во время участия в воспитательных мероприятиях курса, факультета; активизация научно-исследовательской (написание научных статей, выступление с докладами на научно-практических конференциях различного уровня) и просветительской работы студентов; развитие мотивационно-ценностного отношения к педагогической коммуникации во время учебных занятий и внеучебной деятельности
Социально-коммуникативный	Формирование коммуникативных компетенций в процессе прохождения практики в педагогическом училище или колледже; вхождение в профессиональную деятельность и осознанное, самостоятельное участие в коммуникативном процессе ДОО; обеспечение эффекта в коммуникации в процессе внеучебных мероприятий между факультетами и между вузами; разработка и реализация педагогических или социальных проектов

Данная работа, безусловно, ведётся (об этом свидетельствуют общепрофессиональные и специальные курсы), но отсутствует межпредметная логика развития исследуемого нами потенциала, не полностью используются педагогические возможности практических занятий, слабо представлен аспект педагогического содействия студентам по самосовершенствованию и саморазвитию, недостаточно используются возможности внеаудиторных форм работы со студентами.

Всё это приводит к тому, что подготовка педагогов дошкольных образовательных учреждений в педагогических вузах включает освоение образовательной программы на теоретическом уровне. Следовательно, ещё раз подтверждается необходимость соблюдения основных принципов дидактики — системность, систематичность и последовательность обучения для получения заметного эффекта.

Решению ранее поставленных задач способствовала систематическая, специально организованная и целенаправленная работа. Нами реализована технология развития коммуникативного потенциала будущих педагогов ДОО, с учётом следующих аспектов:

- обеспечение тематического и хронологического согласования смежных и одноименных курсов коммуникативной направленности;
- выделение сквозных направлений организации учебно-воспитательного процесса, обеспечивающих формирование и развитие коммуникативного потенциала у будущего педагога дошкольного образования;
- оптимальный выбор и целесообразное сочетание форм, средств и методов формирования у студентов коммуникативных умений, требуемых в рамках профессиограммы педагога дошкольного образования;
- поэтапное формирование и развитие коммуникативного потенциала у студентов в процессе обучения эффективной коммуникации в вузе;
- создание условий для творческого применения коммуникативных знаний и умений в процессе учебной и педагогической деятельности.

Разработка методического и дидактического обеспечения содержания Образовательной программы для студентов дошкольных факультетов педагогических вузов, направленной на развитие коммуникативного потенциала, представлена в работе «социально-педагогическими ситуациями», деловыми и имитационными играми, педагогическими поединками, электронными заданиями, комплексами дополнительных учебных и тестовых материалов. Работа студентов с «социально-педагогическими ситуациями» включала в себя: определение коммуникативной проблемы; поиск релевантной информации и её структурирование для чёткой характеристики рассматриваемой проблемы, предложение нескольких путей решения, выбор и обоснование сделанного выбора из возможных альтернативных решений, разработку мероприятий по реализации принятого решения.

Обыгрывание будущими педагогами гипотетических ситуаций в различных внешних условиях предусматривало определение цели, осознание особенностей ситуации, анализ традиционного решения (характерного для данной ситуации) и предложение собственного решения, выбор метода и стиля поведения, рефлексию и обоснование правильности (или ошибочности) избранного решения, разработку альтернативных вариантов в группе.

Участие в педагогических поединках предполагало стимулирование гибкости, динамичности и точности выбора и реализации модели, стиля и техники общения в нестандартных (сложных) педагогических ситуациях.

На проводимых состязаниях будущие педагоги получали возможность сравнивать свою команду с другими командами участников. Успехи и неудачи в подобных соревнованиях повышали мотивацию к достижению более высоких результатов в последующих поединках.

Диагностический инструментарий был нами отобран на констатирующем этапе эксперимента. Для текущего контроля мы также разработали систему заданий, с помощью которых оценивали качество усвоения теоретических знаний; систематически осуществляли педагогическое наблюдение; расширяли набор методик обучения студентов моделям, стилям и техникам общения; проводили беседы по результатам рефлексивно-оценочных действий будущих педагогов [4].

**Заключение.** Экспериментальная работа показала, что благодаря вовлечению студентов в непрерывную педагогическую деятельность заметно вырос их интерес к избранной специальности, существенно повысилась учебная активность и уровень коммуникативного потенциала. Погрузившись в условия предстоящей педагогической коммуникации, студенты укрепились в своём профессиональном выборе и более осознанно стали относиться к изучению дисциплин коммуникативной направленности. Специальность стала сферой приложения полученных коммуникативных знаний, проверкой их правильности и прочности, тем каркасом, вокруг которого формируется система коммуникативного обучения в вузе.

Таким образом, применение специально разработанной технологии развития коммуникативного потенциала, основанной на интеграции традиционных и инновационных форм и методов обучения коммуникации, последовательная реализация базовых дидактических принципов позволила провести целенаправленную работу по развитию индивидуально-психологического, коммуникативно-деятельностного и ценностно-смыслового компонентов коммуникативного потенциала будущих педагогов дошкольных образовательных учреждений.

#### Список цитируемых источников

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/). — Дата доступа: 10.10.2020.
2. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс] // Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 окт. 2013 г. № 544н. — Режим доступа: <https://base.garant.ru/70535556/>. — Дата доступа: 10.10.2020.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://fgosvo.ru/news/8/1583>. — Дата доступа: 10.10.2020.
4. Лашкова, Л. Л. Концепция развития коммуникативного потенциала будущих педагогов дошкольных образовательных учреждений : дисс. ... докт. пед. наук: 13.00.08 / Л. Л. Лашкова. — Челябинск, 2011. — 392 л.

УДК 78:37.01(476:510)

Ц. Ли

*Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»,  
Минск, Республика Беларусь*

### МЕЖНАЦИОНАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ МУЗЫКАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ: АКТУАЛИЗАЦИЯ ПРОБЛЕМЫ

**Введение.** Характерными приметами современности являются глобальная интеграция и информатизация, коммерциализация (экспорт, импорт) образовательных услуг на мировом рынке труда, объективно приводящие к интернационализации образования. В связи с данным обстоятельством возникают определённые риски и вызовы, преодоление которых становится возможным на основе реализации основного принципа современного образования: «научиться жить вместе» [1, с. 11]. Выход современной системы образования на уровень межнационального диалога обуславливает необходимость её интеграции «в европейское и мировое сообщество» [2, с. 178], внедрение в профессиональную подготовку педагогов «рыночных механизмов» [3, с. 37], что, как следствие, будет способствовать повышению «международной конкурентоспособности национальных систем образования» [4, с. 8].

Наряду с тем наблюдается противоречие между реальными объективно проявляющимися себя процессами глобальной интеграции в образовании (интернационализация, коммерциализация, расширение масштабов академической мобильности) и отсутствием научно-теоретической базы, а также методического обеспечения межнационального взаимодействия в условиях единого поликультурного образовательного пространства в мире.

**Основная часть.** Методологическими основаниями реализации межнационального взаимодействия и коммуникации в поликультурной музыкально-образовательной среде выступают антропологический, аксиологический и культурологический подходы.