

ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ

Обучение ставит своей целью освоение обучающимися определённой совокупности знаний, выработки определённых умений и навыков. Воспитание состоит в том, чтобы сформировать нравственного человека, духовно развитого, социально активного и ответственного, который способен творчески преобразовывать окружающий мир [1]. Президент А. Г. Лукашенко определил чёткую задачу государственной молодёжной политики: «Воспитывать гражданина-патриота, одухотворённого идеалами добра и социальной справедливости, свободного творить и созидать во имя Отечества». Мировоззренческие установки ориентируют молодёжь на Добро, Красоту, Справедливость. Это гармонический синтез обучения и воспитания.

Проблемы духовного становления из покоя веков решались семьёй и Церковью. Генератором духовности всегда являлась, является и будет являться семья. Сколько бы ни прошло лет, и не только лет, но и столетий, мы с детства впервые услышали и будем слышать святыне понятия «Бог», «Родина», «Родители», которые сопровождают нас всю жизнь, от рождения до смерти. Воцерковление личности приводит к её спасению — это являлось и является основой педагогической проблемы духовно-нравственного воспитания. Необходимо заботиться не только о здоровье тела своих детей, но и о «здоровье» духа.

Человечество вступило в XXI в. с огромным дефицитом духовности, которая разрушалась в прошлом веке. Ю. А. Гусев пишет: «Это была эпоха, говоря словами С. Л. Франка, глубочайшего безверия, скепсиса, духовной разочарованности и охлаждённости» [2]. По его мнению, одной из причин такого состояния является поругание религии и разрушение храмов. В современном противоречивом мире идёт острейшая борьба за человека, за личность и духовный мир, за то, какой он есть, каким он может и каким он должен быть. Нам надо всячески не допускать влияния западной, преимущественно американской, так называемой массовой культуры на нашу молодёжь: кинобоевики, фильмы ужасов и эротики. Сомнительный поток этой телепродукции, насыщенный жестокостью и аморализмом, обрушивается на личность и подвергает её серьёзным испытаниям на духовную прочность. Дети и подростки усваивают бессмысленные стереотипы мышления и поведения, поступая сами подобным образом.

Сегодняшние школьники воспитываются родителями, чьё становление как личностей происходило в условиях атеизма, поэтому необходима серьёзная работа и со взрослыми, предваряющая обучение детей основам православной культуры.

Дети должны через изучение Божественного Откровения учиться определять обязанности человека, стремиться быть святыми, как свят Господь. Поэтому необходимо пресекать в детях те греховные наклонности, которые проявляются в человеке с ранних лет.

Обучая ребёнка любви к ближнему, необходимо самому проявлять эту любовь.

Задача воспитателя (учителя) состоит в том, чтобы позволить проявиться этому добру и вечному, показать детям, что это не только хорошо, но и крайне необходимо для жизни человека, закрепить эту уверенность на сознательном уровне, привить противодействие к распространённым в обществе порокам.

Необходимость обучения признаётся Иисусом Христом как основной закон. Главной заповедью для апостолов Христос повелел: «Идите, научите все народы крестя их во имя Отца и Сына и Святого Духа» (Мф. 28, 19). Это заповеди Христа, которые призваны играть роль ориентиров в жизни и в решении возникающих у человека проблем [3]. Он призвал своих последователей любить друг друга так, как Христос возлюбил их, учиться кротости и смирению, стойкому перенесению жизненных невзгод. Особенное трепетное отношение Иисуса к детям является образцом для родителей и учителей. Он улажал детей за простоту, искренность и смирение, считая, что в этом детям должны уподобиться и взрослые: «Пустите детей ко Мне и не препятствуйте им, ибо таковых есть Царствие Божие» (Мк. 10, 14). Христос требовал от людей пламенной веры, жертвенной любви. Всё личное в жизни человека должно перестроиться на общественное, греховное — на чистое, земное — на небесное, старое — на новое» [4].

В советское время воспитание строилось на основе коммунистической идеологии и атеистического мировоззрения. В постсоветском периоде коммунистическая идеология рухнула, а атеистическое мировоззрение перестало быть доминирующим. Воспитание пришло в упадок. Наступила деформация системы ценностей, падение нравственности, бездуховность, меркантилизм, которые стали характерными особенно для молодёжи. Молодёжь представляет собой наиболее перспективную возрастную категорию в плане осуществления социальной и профессиональной карьеры. Но такие перспективы имеют далеко не все молодые люди. Это зависит от моральных, духовно-нравственных ценностей человека, индивидуальных особенностей личности [5].

В современных условиях долг педагогов и воспитателей заключается в борьбе с проявлениями духовной деградации в первую очередь. Необходимо учить подрастающее поколение, что у человека главное — это не

кем быть, а каким быть. Ведь настоящий патриотизм любого человека состоит в высоком служении своему Отечеству и народу, своим родителям. Без духовно-нравственного возрождения народа не может быть экономического успеха в государстве. Об этом должны знать все и особенно молодёжь. Особую роль играет в этом школа. Однако одних усилий школьных педагогов недостаточно. Необходимо сотрудничество педагогов, родителей, общественных организаций, государства и духовенства.

Духовные пастыри, имеющие тысячелетний опыт пастырской деятельности, помогут приобщить учащихся и молодёжь к богатейшей сокровищнице духовно-нравственных ценностей, хранящихся в православной религиозной традиции. Религия сама по себе является хранительницей и распространительницей очень важных высокодуховных истин, таких как нравственность, любовь, доброта, красота, милосердие, мир, без наличия которых в нашей жизни люди давно уничтожили бы друг друга.

Духовность — это проявление высших устремлений человека к знанию и служению другим людям. В религии духовность сопряжена с духовным миром в целом, который здесь не исчерпывается только человеком как существом духовным, обладающим духовностью. В религии духовность разнокачественная, чаще всего полярная (светлая и тёмная, божественная и дьявольская). Апостол Иоанн говорит: «Не всякому духу верьте, но испытывайте духов, от Бога ли они» (I Иоанна 4,1). Есть дух Божий и дух гордыни, Святой дух и тёмные духи. Духовно-нравственное воспитание включает формирование взглядов, убеждений и соответствующих нравственных установок.

Нам всем необходимо преодолевать сложившиеся за годы воинствующего атеизма предубеждения и показать, что православие является культуuroобразующей религией, которая оказывает огромное влияние на культуру, образ жизни и менталитет нашего народа. Прекрасные черты характера, такие как жертвенность, открытость, щедрость, сострадательность, стремление к правде, сформировались у людей благодаря православию.

Православная культура — это то, что много веков создавали и чем жили добрые благочестивые православные люди. Все мы являемся наследниками православной культуры, и каждый из нас может научиться видеть, понимать и любить мир православной культуры.

Мы работаем в Витебском государственном медицинском университете. У нас обучается 5 221 студент, среди которых имеются приверженцы всех религий: христианской, мусульманской, буддистской, иудаистской. В праздничные дни занятия не проводим, так составлено расписание. Но если праздник другой конфессии не совпадает с христианским праздником, мы разрешаем студентам на занятия в их праздник не приходиться, но тему должны знать. Наши педагоги с глубоким уважением относятся ко всем студентам независимо от конфессии.

Духовно-нравственное становление будущего врача заключается в формировании у него нравственных чувств: совести, долга, ответственности, терпения, милосердия и безукоризненного поведения. У нас в университете создан совет волонтеров, в котором работают 3 волонтерских отряда общей численностью 430 студентов. Волонтерское движение — одно из активных направлений медицинского университета в плане духовно-нравственного воспитания молодёжи. Основным направлением деятельности волонтеров является помощь инвалидам, пожилым людям и детям-сиротам.

Студенты-волонтеры являются активными участниками международного проекта «Социальное партнерство в интересах бывших узников». Волонтеры посещают и оказывают посильную хозяйственную помощь 51 узнику. Ежегодно студенты волонтерского движения «Доброе сердце» организуют и проводят сбор средств для детей-сирот и детей-инвалидов. Они принимают участие в концертах для пожилых людей и инвалидов, в благотворительном проекте «Новогодняя ёлка желаний» в рамках республиканской компании «Наши дети». Собранные средства передаются в детские дома Витебска.

Традиционными мероприятиями духовно-нравственного направления в университете стали:

- ежегодные международные конференции «Студенческая медицинская наука XXI в.», «Врачебные ошибки с медико-этических позиций», «Конфликт в системе взаимоотношений “врач—пациент”» и т. д.;
- тематические круглые столы, посвященные проблемам формирования мировоззрения студентов на основе нравственных ценностей (в рамках модуля «Философия»), «Медикализация культуры: этические риски», «Аборт как биоэтическая проблема»;
- акция «Позвони маме!» (в рамках Недели матери);
- встречи с интересными людьми: лекция и презентация жизнеописания известного врача-хирурга святителя Луки (Войно-Ясенецкого) о его бескорыстном и жертвенном служении людям, встреча студентов с московским кинорежиссёром, сценаристом и актёром Василием Яцкиным и др.;
- студенты ФПИГ ежегодно участвуют в фестивале творчества иностранных студентов «Дружба народов» в учреждении образования «Белорусско-Российский университет» в Могилёве, в выставках, спортивных соревнованиях и праздничном концерте в рамках праздника «Навруз».

Студенты и сотрудники учреждения высшего образования — активные участники развития и регулирования конфессиональной сферы и национальных отношений:

- взаимодействие между отделом по воспитательной работе с молодёжью и представителями молодёжного отдела Витебской епархии (руководитель — священник А. Ковалёв, клирик Свято-Успенского храма г. Витебска);
- работа клубного объединения «Моя семья» (с приглашением А. Ковалёва);
- акция «Белый цвет» на территории Свято-Успенского собора, посвященная сбору средств на строительство Дома милосердия для престарелых людей в д. Вороны;
- посещение Дома ребёнка и женской колонии;

- участие в проекте «Духовно-нравственное воспитание на православных традициях белорусского народа» (при храме Всецарица);
- участие студентов и преподавателей в крестном ходу «Витебск—Смоленск» к празднику иконы Божьей Матери смоленской «Одигитрия»;
- участие в молодёжном республиканском слёте православной молодёжи и др.

Формирование духовно-нравственной культуры — важный и сложный этап в учреждении высшего образования при подготовке врачей и провизоров.

Наше сообщение — это лишь маленькое описание к большой и серьёзной теме духовно-нравственного воспитания молодёжи. Но оно достойно внимания тех, кто заботится о воспитании. Заботясь о воспитании, мы сами становимся лучше, осознавая свою ответственность перед Богом, Церковью и Обществом.

Список цитируемых источников

1. *Осипов, А. И.* Духовно-нравственное и патриотическое воспитание в современных условиях. Проблемы выхавания / А. И. Осипов. — 2005. — № 1. — С. 17—20.
2. *Гусев, Ю. А.* Проблемы духовной культуры личности и её безопасности в современных условиях / Ю. А. Гусев, П. Г. Мартынюк // Чалавек, грамадства, свет. — 2010. — № 1. — С. 3—7.
3. *Хуторской, А. В.* Заповеди Христа: духовно-нравственное образование. Школьные технологии / А. В. Хуторской. — 2009. — № 3. — С. 41—46.
4. *Схиархимандрит Иоанн (Маслов).* Лекции по пастырскому Богословию / Схиархимандрит Иоанн (Маслов). — М.: Наука, 2001. — С. 103.
5. Родевич, Т. Н. Ценностно-потребностные ориентации молодёжи как показатель духовно-нравственного развития. Социально-педагогическая работа / Т. Н. Родевич. — 2004. — № 2. — С. 39—49.

УДК 355.257.72(476)+94(476)«17/19»

П. В. Шевкун

Учреждение образования «Витебский государственный медицинский университет», Витебск

НЕФОРМАЛЬНОЕ ДУХОВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ПРАВОСЛАВНЫХ ЕПАРХИЯХ БЕЛОРУССКО-ЛИТОВСКИХ ГУБЕРНИЙ (КОНЕЦ XVIII — НАЧАЛО XX ВЕКА)

Духовное образование можно разделить на формальное и неформальное. На формальном уровне в течение первой половины XIX в. была создана стройная система подготовки кадров, последовательно включавшая духовные училища, семинарии и академии. В сфере непрофессионального образования формальные инициативы были ограничены и скоро достигли максимального уровня распространения, закрепившись в государственной школе и имея под церковным контролем разветвлённую систему начального образования. Между тем неформальные виды — проповедь, катехизация населения — с развитием общества и техническим прогрессом становились разнообразнее.

Рост их значения в жизни Церкви был связан с трансформацией социальной системы империи, проходившей в XIX — начале XX в. Возраставшая информационная и физическая мобильность населения, развитие транспортных коммуникаций, прессы, повышение образовательного уровня населения, постепенное развитие демократических институтов представительства создавали в сфере конфессиональных отношений атмосферу, которой было не достаточно традиционных обрядовых форм религиозного участия. Прежние границы общины, физические и информационные, размывались. В силу этого требовались механизмы выработки индивидуального участия в вере, которые бы в гораздо меньшей степени зависели от конкретного места и конкретной общины, были «пластичны», и верующий на личностном уровне мог бы противостоять альтернативным учениям. Фактически речь шла о трансформации прежней традиционной православной общины в новую, более открытую и агрессивную, основанную на индивидуальном выборе и единстве убеждений. Мероприятия в рамках неформального образования имели в этом ряду важнейшее значение в силу инновационного характера. От них во многом зависела и эффективность усилий духовенства по активизации религиозной жизни, выработка выраженной православной идентичности. Её актуальность на территории белорусско-литовских православных епархий определялась и поликонфессиональным составом населения. В регионе до объединения в 1839—1840 гг. униатских епархий с православными численно преобладающим христианским направлением было католичество. Однако и после указанных событий православная церковь не ощущала себя всецело доминирующей конфессией в крае.

Уже с конца XVIII в. особое место в рапортах архиереев о состоянии епархий отводилось сообщениям о чтении в церквях поучений [1]. Могилёвское губернское правление рекомендовало консистории распорядиться о привлечении христианских детей к обучению молитвам и заповедям [2]. Могилёвский архиепископ Афанасий (Вольховский) требовал от церковных причтов «понуждения» крестьян в воскресные и праздничные дни при-