

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ, ТЕХНИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

**Тезисы докладов 77-й международной
научно-технической конференции**

Том 2

Магнитогорск
2019

Редколлегия:

Председатель редколлегии	проф., д-р техн. наук О.Н. Тулупов
Зам. председателя редколлегии	проф., д-р техн. наук Г.С. Гун
Главный редактор	канд. техн. наук С.В. Пыхтунова
Ответственный редактор	канд. техн. наук Н.А. Тулупова

канд. ист. наук О.А. Голубева;	доц., канд. пед. наук Н.В. Кузнецова;
доц., канд. ист. наук Н.Н. Макарова;	канд. техн. наук Е.Г. Нешпоренко;
доц., канд. техн. наук Н.А. Осинцев;	доц., канд. техн. наук К.Г. Пивоварова;
доц., канд. техн. наук С.М. Андреев;	канд. техн. наук Е.А. Москвина

*Тезисы докладов входят в базу данных
Российского индекса научного цитирования (РИНЦ)*

Актуальные проблемы современной науки, техники и образования:
тезисы докладов 77-й международной научно-технической конференции.
Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова,
2019. Т.2. 495 с.

ISBN 978-5-9967-1598-5

ISBN 978-5-9967-1598-5

© Магнитогорский государственный
технический университет
им. Г.И. Носова, 2019

Рзаева Ж.В., Шакалида К.В.	
Личностные черты женщин, воспитывающих детей разного пола.....	364
Разумова Е.М.	
Созависимость и виктимное поведение в зрелом возрасте	365
Башкирова Ю.В., Евкало Ю.В.	
К вопросу о демонстративном поведении представителей подростковых субкультур	366
Русецкая Л.А., Избицкая Е.В.	
Взаимосвязь виктимности и личностных черт в юношеском возрасте	367
Русецкая Л.А., Данько Е.А.	
Взаимосвязь виктимности и психологического здоровья в подростковом возрасте	368
Дик П.Ф., Мусийчук М.В.	
Мифотип и религия.....	369
Яценко Т.Е., Кульба А.В.	
Образ тела гипервиктимной личности в ранней юности	370
Башкирова Ю.В., Зеленко П.С.	
К вопросу определения профессионального типа личности студентов учреждений высшего образования	371
Башкирова Ю.В., Мартиновская А.В.	
К вопросу о профессиональной деформации личности.....	372
Рзаева Ж.В., Некрута В.А.	
Эмпатические способности руководителей учреждений образования.....	373
Яценко Т.Е., Прончак И.И.	
Структурно-содержательные характеристики самосознания гипервиктимной личности юношеского возраста	374
Секция «Иностранные языки в профессиональной деятельности»	375
Антропова Л.И., Кошеленко А.Е., Гладуш Е.Д.	
Peculiarities of computer jargon and its function	375
Лудзик М., Гасаненко Е.А.	
Concept of virtuality in modern information technologie	376
Дубских А.И.	
Особенности профессионально-ориентированного обучения иностранному языку в техническом вузе	377
Залавина Т.Ю., Штриккер М.А., Савиновский М.О.	
Die entwicklung der robotertechnik im XXI. Jahrhundert	378
Зеркина Н.Н., Савинова Ю.А.	
Технологии иноязычной профессиональной коммуникации: проект EXTEND.....	379
Кисель О.В.	
Обучение чтению на основе профессионально-ориентированных текстов ...	380
Кисель О.В., Босик Г.А.	
Принципы и правила деловой переписки в Whatsapp и Viber.....	381

Х. Чена в адаптации В.Л. Малыгина и К.А. Феклисова. Статистическая обработка данных: множественная линейная регрессия с применением прямого пошагового метода. Подростки с инструментальным виктимным поведением (склонны к исполнению игровой роли жертвы) проявляют следующую симптоматику Интернет-аддикции: трудности в управлении временем ($\beta=0,46$, $p=0,007$), симптомы отмены ($\beta=0,26$, $p=0,12$). Они много времени проводят в Интернете, что обуславливает высокую усталость днем, сонливость. Испытывают тревогу, раздражительность в случае отсутствия доступа к Интернету вследствие невозможности контролировать события, происходящие в нем. Симптоматика Интернет-аддикции у подростков с не инструментальным виктимным поведением: ключевые симптомы Интернет-аддикции ($\beta=0,67$, $p=0,20$), особенно симптомы отмены и в низкой степени симптом толерантности ($\beta=-0,73$, $p=0,04$), а также проблемы связанные с зависимостью, в частности внутриличностные проблемы, проблемы со здоровьем и управлением временем ($\beta=0,55$, $p=0,007$). Для получения удовлетворения им приходится увеличивать время пребывания в сети. Они имеют много неприятностей из-за длительного пребывания в сети Интернет: дефицит общения с близкими людьми, проблемы в учебной деятельности, снижение показателей физического самочувствия. Выражена потребность замещать реальное общение. виртуальным, склонность к уходу в виртуальную реальность от травмирующей реальной среды.

Список литературы

1. Яценко Т.Е., Рзаева Ж.В. Виктимология образования: в помощь практическому психологу. Барановичи: РИО БарГУ, 2014. 363 с.

УДК 159.9

Рзаева Ж.В., ст. преп.,

Шакалида К.В., студ.,

УО «БарГУ», г. Барановичи, Республика Беларусь

ЛИЧНОСТНЫЕ ЧЕРТЫ ЖЕНЩИН, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ РАЗНОГО ПОЛА

Личностные черты — это генерализованная сфокусированная нейropsychическая система, обладающая способностью воспроизводить функциональный эквивалент, релевантный множеству стимулов, а также инициировать и регулировать устойчивые формы адаптивного и экспрессивного поведения (по Г. Олпорту) [2].

Поскольку в современной психологической литературе практически отсутствуют исследования, направленные на выявление личностных черт у женщин, занимающихся воспитанием детей разного пола, нами было проведено такое исследование. Общую выборку испытуемых составило 60 женщин в возрасте от 19 до 47 лет, которую мы разделили на четыре: 1) матери дочерей; 2) матери сыновей; 3) матери детей разных полов; 4) женщины, которые на данном жизненном этапе не имеют детей. В качестве диагностического инструментария нами была использована методика «Психодиагностический тест» В. Мельникова и

Л. Ямпольского, которая предназначен для изучения структуры личности в границах определенных факторов [1].

Так нами были получены достаточно интересные результаты. У женщин, которые воспитывают дочерей, лидируют две шкалы методики: «невротизм» (9,84%) и «интроверсия» (8,91%). Среди женщин, воспитывающих сыновей доминируют шкалы «общительность» (9,22%) и «женственность» (8,88%). Высокие результаты по данным шкалам зафиксированы и у женщин, которые занимаются воспитанием детей разных полов (9,22% и 9,71% соответственно). Шкала «женственность» (9,18%) занимает первую позицию среди женщин, у которых пока нет детей.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что женщины (кроме матерей дочек) склонны к волнениям, самооценке и самоанализу, скромны в поведении и погружены в личные проблемы. А женщин, воспитывающих дочерей характеризует их активность, деятельность, инициативность и склонность к соперничеству и соревнованию. Они отличаются своей серьезностью и реалистичностью, высокой требовательностью к себе. Общим для женщин, которые занимаются воспитанием сыновей и разнополых детей является доброта и забота, они чувствуют себя одинаково уютно как в большой шумной компании, так в одиночестве.

Список литературы

1. Либин, А. В. Дифференциальная психология. На пересечении европейских, российских и американских традиции. М.: Смысл, 1999. 532 с.
2. Ракович, Н. К. Практикум по психодиагностике личности. Дидактические материалы. Минск: БГПУ им. М. Танка, 2002. 248 с.

УДК 159.9.072

Разумова Е.М., канд. психол. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

СОЗАВИСИМОСТЬ И ВИКТИМНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В ЗРЕЛОМ ВОЗРАСТЕ

Созависимость в психологических исследованиях рассматривается как «набор усвоенных форм поведения, чувств и верований», «зависимость от людей и явлений внешнего окружения». В процессе взросления созависимость проявляется все более интенсивно. Как большинство других форм саморазрушающего поведения, созависимость становится привычным состоянием.

В проведенном исследовании мы получили представления об особенностях проявления созависимости в зрелом возрасте. Так, созависимые личности принимают беспомощное, жертвенное состояние – как реагирование с элементами самокритики, самобичевания и прощения агрессора, причиняющего им боль. Испытуемые с высокой созависимостью не способны качественно анализировать особенности личности окружающих и отношения с ними. Проявляя неосмотрительность, они не умеют правильно оценивать жизненные ситуации, проявляют беспомощное поведение, часто вовлекая себя в позицию «жертвы», усугубляя тем самым свое положение. Кроме того, часто провоцирование критических ситуаций