

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Барановичский государственный университет»

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Межвузовский сборник научных статей
с международным участием

Выпуск 9

*Рекомендовано
редакционно-издательским советом
учреждения образования
«Барановичский государственный университет»*

Барановичи
БарГУ
2020

Межвузовский сборник содержит статьи, посвященные актуальным проблемам возрастной, педагогической и социальной психологии. Представлены результаты теоретико-эмпирических исследований и авторские методические разработки.

Адресуется специалистам системы профессионального образования, студентам учреждений высшего образования, аспирантам, научным и практическим работникам в области образования.

Авторы опубликованных материалов несут ответственность за достоверность приведенных эмпирических данных, статистических данных, фактов и цитат. Редакция может опубликовать материалы, не разделяя точку зрения автора (в порядке обсуждения).

Редакционная коллегия:

д-р с.-х. наук, проф. В. И. Кочурко (*председатель*);
канд. психол. наук, доц. Т. Е. Яценко (зам. председателя редколлегии, науч. ред.);
д-р мед. наук, проф. С. А. Игумнов; д-р психол. наук, проф. Я. Л. Коломинский;
д-р психол. наук Г. В. Лосик; д-р психол. наук, проф. В. В. Рубцов;
д-р психол. наук, проф. В. И. Панов; д-р психол. наук, проф. М. В. Савчин;
д-р психол. наук, проф. В. В. Селиванов; д-р филос. наук, доц. Н. А. Ореховская;
канд. психол. наук, доц. О. В. Белановская; канд. психол. наук, доц. Т. Ф. Велента;
канд. филос. наук А. Г. Иценко; канд. психол. наук Т. Д. Карягина; канд. психол.
наук, доц. Е. А. Клешева; канд. психол. наук, доц. Е. И. Медведская;
канд. психол. наук, доц. Н. И. Олифирович

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Предисловие</i>	6
Адасько А. И., Янчий А. И. Содержательные характеристики образа «Я» личности подросткового и юношеского возраста с разными уровнями мотивации достижения	7
Алферова И. С. Связь восприятия родительских установок и механизмов психологической защиты у подростков	15
Белановская О. В., Бортулева Н. Л. Смысложизненные ориентации виктимной личности в юношеском возрасте	21
Белозерцева Н. В. Формирование мотивации профессиональной деятельности у студентов-инвалидов в условиях инклюзивного образования	30
Болкунов А. В., Янчий А. И. Структура одиночества религиозной личности	39
Ворошилина И. В. Психологическое благополучие ребенка с разной структурной организацией семьи повторного брака	49
Гонина О. О., Жарова М. А. Общение дошкольников с родителями как фактор мотивационной готовности к школьному обучению	57
Дикова В. В. Ориентация на развитие как фактор профессионального развития будущих педагогов	65
Елисеева-Сеттергрэн Н. В., Боброва Е. С. Нарушение сенсорной интеграции в детском возрасте	72
Зубков В. А. Чувственное и рациональное в формировании оперативного образа у летного состава	80
Иванова С. П. Современная российская семья как субъект воспитания на первичном этапе формирования у детей идентичности школьника ..	87
Иценко А. Г. «Религиозный опыт» в концептуальных построениях У. Джеймса — рецепция С. Л. Франка	97
Кебеева А. О., Макашкулова Г. Б., Ибрагимова У. О. Развитие самооценки студентов	111
Кишея И. Л., Астрейко А. В. Полорольевые различия во взглядах на воспитание детей (на примере периода взрослости)	118
Королькова Н. А., Лустенкова Н. А. Решение проблем современной семьи с особенным ребенком и формирование толерантного сознания социума в инклюзивном пространстве через подготовку родителей-волонтеров	123
Кузнецова Е. Н. Особенности школьной мотивации обучающихся в условиях федеральных государственных образовательных стандартов ..	131
Ленкова А. А., Топузидис Г. Г. Психологические аспекты волонтерской деятельности	137
Лешкевич Е. В. Взаимосвязь толерантности к неопределенности и жизнестойкости студентов	147
Ливенкова Е. А. Особенности мотивации достижения в подростковом возрасте: обзор современных исследований	155

Мазуркевич Е. В. Эмоциональная сфера подростков со склонностью к табачной аддикции	166
Макеева Е. С., Сидорова М. В. Особенности конфликтологической компетентности студентов экономического профиля обучения	170
Малиновский Е. Л. Личностное мужество как образовательная инновация	180
Мириуца Е. В. Копинг-стратегии как фактор школьной адаптации в младшем школьном возрасте	187
Мешкова И. В. Ценностные карьерные ориентации как фактор профессионального самоопределения студентов педагогического вуза	194
Нестер Е. Ф., Ващук О. И. Взаимосвязь креативности и волевых качеств личности у студентов педагогических специальностей	202
Нестер Е. Ф., Малиновская А. В. Специфика страхов креативных детей старшего дошкольного возраста	209
Полушкина И. В. Особенности копинг-стратегий у студентов с разными типами пищевого поведения	217
Прохорова И. К. Использование метода кейсов при подготовке будущего учителя	227
Рзаева Ж. В., Матюшкова О. П. Половые различия в эмпатических способностях студентов	235
Рзаева Ж. В., Шакалида К. В. Особенности личностных черт женщин, воспитывающих детей разного пола	243
Сергеева Е. В. Семейный клуб как форма организации взаимодействия семьи и учреждения образования в вопросах профилактики девиантного поведения учащихся	252
Слепович Е. С., Поляков А. М. Инклюзивное образование в контексте проблемы развивающего сотрудничества	256
Соболь Н. Б. Влияние дисфункциональной семьи на формирование личности ребенка	265
Стенищева А. А. Формирование этнокультурной идентичности подростков в отечественной литературе	273
Суворова Г. М. Психология развития культуры безопасности школьников в условиях санаторно-лесной школы	279
Таджибаева Ж. С. Педагогические условия социализации детей-сирот в условиях школы-интерната	284
Терещенко В. В. Исследование взаимосвязи виктимности и суверенности психологического пространства у школьников и студентов	289
Топанова Г. Т., Казиманова М. Д. Способы обучения психологическому консультированию в экзистенциальной психологии: ограничения и необходимость перемен	298
Тютюева И. А. Затруднения звукопроизношения у дошкольников при подготовке к школе	305
Ческидова И. Б. Подготовка студентов педагогического высшего учебного заведения к работе в условиях инклюзивного образования	310
Шматкова И. В. Нарушения привязанности как предпосылка созависимого поведения	317

Щурко Н. И., Кивайко В. Н. Внеучебная деятельность — важный элемент формирования профессиональных управленческих качеств.	328
Юхновец Т. И. Сравнительный аспект низкосубъектных и высоко-субъектных студентов-дефектологов	337
Яценко Т. Е. Девиктимизация как коррекция педагогами виктимности личности в подростковом возрасте	350
Яценко Т. Е., Иценко А. Г., Мусийчук М. В. Роль ожидания и притязания в браке девушек и юношей, склонных к виктимному поведению	359
Яценко Т. Е., Аникевич А. А. Предикторы амбивалентной привязанности в романтических и дружеских отношениях в раннем юношеском возрасте	368
Яценко Т. Е., Ермолович Д. М. Предикторы академической прокрастинации юношей и девушек	374
Яценко Т. Е., Кульба А. В. Образ тела личности, склонной к неинструментальному виктимному поведению, в юношеском возрасте	380
Сведения об авторах	386

Репозиторий БаФПУ

6. Богомаз, С. А. Жизнестойкость человека как личностный ресурс совладания со стрессами и достижения высокого уровня здоровья / С. А. Богомаз // Здоровье нации — основа процветания России : материалы науч.-практ. конгрессов 4 Всерос. форума. — 2008. — Т. 2. — С. 24—27.

7. Леонтьев, Д. А. Тест жизнестойкости / Д. А. Леонтьев, Е. И. Рассказова. — М. : Смысл, 2006.

8. Наливайко, Т. В. К вопросу осмысления концепции жизнестойкости С. Мадди / Т. В. Наливайко // Вестн. интегратив. психологии. — 2006. — № 4. — С. 211—216.

9. Frenkel-Brunswik, E. Intolerance of ambiguity as an emotional and perceptual personality variable / E. Frenkel-Brunswik // J. Personality. — 1949. — V. 18, № 1. — P. 108—143.

10. Юртаева, М. Н. Когнитивно-стилевые и личностные характеристики толерантности к неопределенности : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.01. — Екатеринбург, 2011. — 164 с.

Материал поступил в редколлегию 25.10.2018

УДК 159.922.8:373

Е. А. Ливенкова

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», Минск, Республика Беларусь

ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ: ОБЗОР СОВРЕМЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Представлен обзор современных исследований в области мотивации достижения успеха в подростковом возрасте. Рассмотрены основные зарубежные и отечественные подходы к мотивации достижения. Описаны результаты современных экспериментальных исследований, где отражены особенности мотивации подростков. Мотив достижения выделяется как один из ведущих мотивов подростков, тесно связанный с мотивом самоутверждения. Раскрыты личностные особенности подростков с выраженной мотивацией достижения успеха.

Ключевые слова: мотивация достижения; уровень притязаний; мотив самоутверждения; подростковый возраст.

Библиогр.: 23 назв.

E. A. Livenkova

*Belarusian State Pedagogical University named after Maksim Tank,
Minsk, Republic of Belarus*

FEATURES OF MOTIVATION OF ACHIEVEMENT IN ADOLESCENT AGE: A REVIEW OF MODERN RESEARCHES

A review of modern research in the field of motivation for achieving success in adolescence is presented. The main foreign and domestic approaches to achievement motivation are considered. The results of modern experimental studies are described, which reflect the characteristics of adolescent motivation. The achievement motive stands out as one of the leading motives of adolescents, closely related to the motives of self-affirmation. The personal characteristics of adolescents with a pronounced motivation for achieving success are revealed.

Key words: achievement motivation; level of claims; self-affirmation motive; adolesc.
Ref.: 23 titles.

Введение. Актуальность изучения данной проблемы определяется значимостью подросткового возраста для развития мотивации достижения, которая рассматривается как важный фактор становления позитивной идентичности подростков. Мотивация достижения успеха во многом определяет систему ценностей личности, оказывает влияние на уровень притязаний и самооценку подростков. Изучение мотивации достижения в подростковом возрасте поможет выявить систему ее внутренних и внешних факторов, создаст научные предпосылки для формирования мотивации достижения.

Проблема изучения мотивации достижения или мотивации успеха в современных научных исследованиях отличается междисциплинарным характером, так как активно изучается не только в психологии, но и в социологии, философии, экономике, педагогике и других областях научного знания. В зарубежной психологии мотивация достижения успеха представлена работами Д. Макклелланда, Г. Мюррея, Х. Хекхаузена, Т. Элерса. Инициатором изучения мотивации достижения успеха на теоретическом уровне был Г. Мюррей, согласно которому «потребность в достижении есть желание или тенденция преодолевать препятствия, проявлять

силу, стремиться делать что-то трудное или делать что-то как можно быстрее» [4, с. 112]. Исследователь утверждал, что привлекательность достижения не в обретении желаемого, а в развитии и применении навыков; иными словами, мотивацией к достижению служит сам процесс.

Д. Макклелланд потребность в достижении определяет в качестве бессознательного побуждения к более совершенному действию, к достижению стандарта совершенства [10]. Д. Макклелланд выделил характеристики людей, мотивированных на успех: стремление к успеху, выбор задач средней степени сложности, принятие на себя личной ответственности за деятельность, предпочтение адекватной обратной связи о результатах своей деятельности, стремление к поиску более эффективных, новых способов выполнения задач, т. е. склонность к инновациям, стремление к риску [10].

Согласно Х. Хекхаузену, «мотивация достижения есть попытка увеличить или сохранить максимально высокими способности человека ко всем видам деятельности, к которым могут быть применены критерии успешности и где выполнение подобной деятельности может, следовательно, привести к успеху или к неудаче» [21, с. 21]. Для характеристики мотивации достижения Х. Хекхаузен предложил критерии: реальный результат деятельности; возможность количественной и качественной оценки; адекватность требований к оцениваемой деятельности с точки зрения затрат сил и времени; наличие определенных эталонов; деятельность должна быть желанной для субъекта, ее результат должен быть получен им самим [21].

В отечественной психологии разработка проблемы мотивации достижения представлена работами Т. О. Гордеевой, Р. С. Вайсмана, М. Ш. Магомед-Эминова, А. А. Мирсаетовой, Ю. М. Орлова, С. А. Пакулиной, Н. М. Пейсахова, А. А. Реана: раскрывается сущность мотивации достижения, ее психологическая структура, связь с уровнем притязаний.

М. Ш. Магомед-Эминов мотивацию достижения определяет как систему аффективных и когнитивных процессов, регулирующих процесс деятельности в ситуации достижения. Мотив достижения успеха учёный связывает как с переживаниями, так и с оценкой самим человеком или другими людьми уровня вы-

полняемой деятельности. Мотив достижения успеха рассматривается как желание сделать что-то быстро и хорошо, достичь высшего уровня в каком-либо деле [8, с. 14].

Мотивация достижения объясняет индивидуальные различия в ориентациях, интенсивности и последовательности поведенческих актов, связанных с достижением. Она является устойчивой личностной чертой и проявляется в ситуациях деятельности достижения.

Т. О. Гордеева мотивацию достижения связывает с целенаправленным преобразованием себя, других людей, отношений, субъектов окружающего мира. Мотивация достижения включает стремление сделать что-то как можно лучше и/или быстрее, совершить прогресс, за которым стоят базовые человеческие потребности в достижении, росте и самосовершенствовании [5].

Ю. М. Орлов психологическую структуру потребности в достижении представил в виде следующих компонентов: перспективная готовность к различению имеющегося и ожидаемого уровня исполнения деятельности, наличие образных эталонов успеха в различных видах деятельности человека; предвосхищение удовольствия от удовлетворения потребности, закреплённом в прошлом опыте; нешаблонные способы достижения успеха; длительная включённость в достижение целей; включение образов достижения в «Я-концепцию» [14].

С. А. Пакулина выделяет внешнюю и внутреннюю мотивацию достижения успеха. Внешняя мотивация успеха включает ее виды: успех — удача, успех — материальный уровень, успех — признание, успех — власть. К внутренней мотивации достижения успеха относятся следующие виды успеха: успех как результат, личный успех, успех — психическое состояние, успех — преодоление, успех — призвание [15, с. 30].

Мотивация достижения имеет тесную связь с уровнем притязаний личности. Согласно А. А. Мирсаетовой, «субъективная вероятность успеха отражает степень уверенности в успехе, включает в себя уровень притязаний индивида, который определяется выбором уровня сложности задания, предыдущим опытом успеха/неуспеха, атрибуций тех причинных факторов, которые субъект считает ответственными за настоящий или будущий резуль-

тат, самооценкой способностей» [13, с. 58]. При слабой мотивации индивид выбирает легкую задачу, рассчитывая на верный успех, или, наоборот, выбирает самую сложную задачу, при невыполнении которой он не будет рассматривать это как свое поражение.

А. К. Маркова причины неуспеха связывает с переживаниями и уровнем притязаний личности. Уровень притязаний повышается, если результат приписывается собственным способностям и трудности задания. Снижение уровня притязаний наблюдается в ситуации, если достижения приписываются усилиям и везению [11].

А. А. Реан, обобщив результаты экспериментальных исследований уровня притязаний в связи с мотивацией успеха, отмечает следующее:

1) переживание успеха или неудачи чаще всего связывается со степенью трудности задания;

2) успех или поражение переживаются только в области средней сложности;

3) человек склонен увеличивать собственные возможности в области достижений. Иными словами, что-то, прежде казавшееся сложным, теперь кажется легким (или наоборот);

4) уровень трудности и/или уровень успешности определяются личными предпочтениями;

5) объективный уровень притязаний больше определяется интраиндивидуальными изменениями, которые вызваны различными ситуационными факторами [17].

Согласимся с Г. В. Литвиновой, которая полагает, что успешность развития личности в деятельности обеспечивается мотивом достижения при условии, что он является внутренним устойчивым мотивом, а также местом данного мотива в иерархии мотивационной сферы человека [7].

Таким образом, мотив к достижению, или «мотив достижения», — это устойчиво проявляемая потребность индивида добиваться успеха в различных видах деятельности. Мотивация достижения успеха, представляя собой единство эмоциональных и познавательных процессов, имеет тесную связь с уровнем притязанием личности. Она направляет активность личности на достижение значимых целей, является основой роста и самосовершенствования личности.

Основная часть. Подростковый возраст в возрастной периодизации охватывает период от 11 до 15 лет (Д. И. Фельдштейн). Некоторые дети входят в подростковый возраст раньше, другие — позже, пубертатный кризис может возникнуть и в 11, и в 13 лет. Младший подростковый возраст ассоциируется с возрастом 11—13 лет, средний — 12—13 лет, старший — с 14—15 лет.

Младший подростковый возраст (10—11 лет) — это период завершения детства, формирования представлений о себе как о личности с большими возможностями развития, период развития навыков сотрудничества со сверстниками, развития уверенности в себе. Ребенок ходит в среднюю школу, стремится к самостоятельности, хотя в целом высокий авторитет взрослых, в том числе и родителей, сохраняется [20].

Психологические исследования подросткового возраста отмечают, что период среднего подросткового возраста (12—13 лет) сопровождается негативной стадией кризиса подросткового возраста. В этот период происходит ломка старых стереотипов и привычек. В 12—13 лет первые признаки «ценностного» конфликта проявляются в стремлении подростков отстаивать собственные взгляды и ценности, противопоставляя их нормам и требованиям взрослых [20].

Посткритическая фаза кризиса подросткового возраста связана с возрастом 14—15 лет (старший подростковый возраст), когда наступает период формирования новых структур, построение новых отношений. Этот период характеризует строптивость, упрямство, негативизм, обесценивание взрослых, отрицательное отношение к их требованиям, протест-бунт, ревность к собственности. Особенностью старшего подросткового возраста, граничащего с ранней молодостью, является острое переживание своего внутреннего мира, который подросток стремится тщательно оберегать от окружающих. Характерной особенностью старших подростков является ориентация на сверстников, а не на семью, повышение ценности группового общения, общения в обществе сверстников [20].

Обобщив исследования, посвященные подростковому возрасту, можно обозначить следующие проявления развития взрослости у подростков:

– имитация внешности взрослых (желание быть похожими внешне, приобретать свои особенности, способности и привилегии);

– ориентация на качества взрослого (стремление приобрести качества взрослого, например, у мальчиков — «настоящего мужчины»: силу, смелость, волю и т. д.);

– взрослый как образец деятельности (развитие социальной зрелости в условиях сотрудничества взрослых и детей, что формирует чувство ответственности, заботы о других людях и т. д.);

– интеллектуальная зрелость (стремление что-то знать и уметь, поиск новых видов и форм социально значимой деятельности, что может создать условия для самоутверждения).

В подростковом возрасте активно развивается самосознание, формируется «Я-концепция» — система внутренне согласованных представлений о себе, образов «Я», происходит формирование самоанализа, заметное развитие волевых качеств, существует большая потребность в самоутверждении, в деятельности, которая имеет личностный смысл.

Интенсивное физическое и физиологическое развитие приводит к личной неустойчивости подростка, которая проявляется в наличии противоположных черт, стремлений. В этот период половая идентификация достигает нового, более высокого уровня.

Подростковый возраст характеризуется существенными изменениями потребностно-мотивационной сферы: изменяется иерархия личных и общественных мотивов, перестраивается система учебных мотивов. И. В. Дубровина отмечает двойственный и противоречивый характер учебной мотивации подростков, её ситуативный характер, снижение познавательной мотивации при возрастании мотива самоутверждения [16].

Для подросткового возраста характерна выраженность коммуникативных и социальных мотивов, что подтверждается рядом современных исследований. Так, Т. О. Синякова в качестве ведущих мотивов подростков выделила мотив к аффилиации, что выражается в общительности, дружелюбии, эмоционально положительном отклике при общении с окружающими людьми. Целью мотива аффилиации является взаимная и доверительная связь, которая характеризуется взаимным принятием, дружеской поддержкой и симпатией [19].

В современных исследованиях экспериментального характера представлены особенности мотивации достижения подростков,

динамика её развития от младшего к старшему подростковому возрасту, взаимосвязь с другими личностными особенностями (Е. С. Бабаева, Д. А. Бухаленкова, Ю. В. Живаева, Г. В. Литвинова, И. Н. Макарычева, С. Х. Хуруми др.).

Согласно данным С. Х. Хурум, мотивация достижения успеха является одним из ведущих мотивов подростков, который связан со стремлением добиваться успеха, избегать неудач, с тем, чтобы повысить или сохранить самоуважение, самооценку, уважение окружающих. Развитие мотива, баланс стремления к успеху и желание избегать неудач могут различаться: одни подростки больше стремятся к успеху, активно берутся за сложные проблемы, другие стараются сохранить уже достигнутое, не рисковать [22].

Д. А. Бухаленкова в своем исследовании выявила, что само понятие «успех» подростки в большей степени соотносят с «достижением поставленных целей». Далее у подростков в порядке убывания значимости следуют такие характеристики, как «самореализация», «удовлетворение и радости от проделанной работы», «чувство заслуженного счастья» [3]. Интересно отметить, что такая категория, как «популярность в обществе», оказалась наименее значимой при определении успеха для данной выборки.

Исследование И. Н. Макарычевой выявило доминирование мотива позиционирования или мотива самоутверждения на протяжении всего подросткового возраста, который сохраняет свою ведущую роль и в юношеском возрасте. Данный мотив выражается в стремлении к лидерству. Мотив позиционирования выражается также в стремлении к социальному сотрудничеству: подросток не только хочет общаться и взаимодействовать с другими людьми, но и стремится осознавать, анализировать способы и формы своего сотрудничества и взаимоотношений с учителем, одноклассниками, постоянно совершенствовать эти формы [9]. С этой точки зрения данный мотив лежит в основе самовоспитания, самосовершенствования личности.

И. Н. Макарычева установила, что у подростков старших классов наблюдается рост общего уровня мотивации, мотивации достижения успеха, личностной мотивации. От подросткового к юношескому возрасту увеличивается количество учащихся с учебной мотивацией [9]. Мотивация успеха оказывает позитивное соци-

лизирующее влияние. Переживание ситуации успеха способствует улучшению взаимоотношений между подростками и взрослыми, помогает подростку поверить в себя, избежать ошибок и поддерживать при неудачах [1].

Мотивация достижения успеха имеет взаимосвязи с другими личностными чертами подростков. Ю. В. Живаева установила, что подростки с преобладанием мотивации достижения успеха характеризуются свободой выбора, адекватно воспринимают окружающий мир, способны контролировать свое поведение в различных ситуациях, отличаются общительностью, быстро устанавливают глубокие, эмоциональные контакты с людьми. В общении с другими людьми ведут себя естественно, имеют адекватную самооценку. Иными словами, у подростков с высокой мотивацией достижения более высокий уровень самоактуализации [6].

Характеризуя развитие мотивационной сферы подростков, Г. В. Литвинова отмечает, что мотив достижения отражает взаимодействие когнитивной и аффективной сфер в их единстве, определяет полноценное развитие целостной личности и связан с самооценкой, уровнем притязания, каузальной атрибуцией, треваемостью.

Анализ половых различий в мотивации достижения успеха представлен в исследовании Е. С. Бабаевой. Мальчики и девочки одинаково стремятся к успеху, однако у девочек данная мотивационная тенденция выражена больше, чем у мальчиков, но не значимо. Девочки в большей степени боятся, что их будут ругать за плохую учебу, чем мальчики. У девочек боязнь быть наказанной за неудачи в учебе выражена сильнее и сохраняется на всем протяжении обучения с 8 по 10 класс [2].

В зарубежных исследованиях отмечается связь мотивации достижения с качеством социальных отношений. Студенты, которые выбирают друзей с отрицательным поведением и низкой успеваемостью, сами часто испытывают снижение мотивации успеха [23]. Подростки, считающие, что одноклассники ценят и уважают их, отличаются более высокой мотивацией достижения. Более низкая мотивация достижения характеризует подростков с небольшим количеством друзей, среди которых — одноклассники с оппозиционным поведением [23].

Заключение. Подростковый возраст характеризуется преобразованием мотивации, где мотив достижения является одним из ведущих. Мотив достижения успеха связан не только с системой учебных достижений, но и с потребностью утвердить свою значимость в глазах сверстников и взрослых в различных видах деятельности. Мотивация достижения дает возможность подростку повысить или сохранить самоуважение, самооценку, а также завоевать уважение окружающих.

Успех у подростков более всего ассоциируется с достижением поставленных целей, в наименьшей степени — с популярностью в обществе. Подростки с выраженной мотивацией успеха отличаются позитивным самовосприятием, адекватной самооценкой, широким кругом друзей, высоким самоконтролем.

Позитивное социализирующее влияние мотивации успеха заключается в улучшении взаимоотношений между подростками и взрослыми, расширении круга общения подростков, повышении его качества.

Список цитируемых источников

1. *Андреева, Ю. В.* Создание ситуации успеха как воплощение идеи оптимизма: педагогическая интерпретация теории М. Зелигмана / Ю. В. Андреева // *Образование и наука.* — 2012. — № 4. — С. 39—49.
2. *Бабаева, Е. С.* Изучение особенностей мотивации учения современных школьников / Н. С. Бабаева // *Вестн. Рос. ун-та дружбы народов. Сер. «Психология и педагогика».* — 2011. — № 4. — С. 92—96.
3. *Бухаленкова, Д. А.* Представление современных подростков об успехе / Д. А. Бухаленкова // *Нац. психол. журн.* — 2013. — № 4 (12). — С. 31—35.
4. *Виндекер, О. С.* Внутриличностные детерминанты мотивации достижения / О. С. Виндекер // *Изв. Урал. гос. ун-та.* — 2010. — № 1 (71). — С. 110—117.
5. *Гордеева, Т. О.* Психология мотивации достижения / Т. О. Гордеева. — М. : Смысл : Академия, 2006. — 336 с.
6. *Живаева, Ю. В.* Изучение мотивации достижения в подростковом возрасте / Ю. В. Живаева // *Альм. соврем. науки и образования Тамбов: Грамота.* — 2008. — № 10 (17) : в 2 ч. — Ч. II. — С. 64—66.
7. *Литвинова, Г. В.* Мотив достижения успеха как фактор развития личности: на примере младших школьников и младших подростков : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.01 / Г. В. Литвинова. — Хабаровск, 2003. — 157 л.
8. *Магомед-Эминов, М. Ш.* Мотивация достижения: структура и механизмы : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.01 / М. Ш. Магомед-Эминов. — М., 1987. — 23 с.

9. Макарычева, И. Н. Особенности мотивационной сферы подростков как ресурс повышения эффективности учебной деятельности [Электронный ресурс] / И. Н. Макарычева // Концепт : науч.-метод. электрон. журн. офиц. сайта эврист. олимпиад «Совёнок» и «Прорыв». — Февраль 2012, ART 1208. — Киров, 2012. — Режим доступа: <http://www.covenok.ru/koncept/2012/1208.htm>. — Дата доступа: 01.11.2018.
10. Макклелланд, Д. Мотивация человека / Д. Макклелланд. — СПб. : Питер, 2007. — 672 с.
11. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения / А. К. Маркова. — М. : Просвещение, 1990. — 192 с.
12. Мешков, Н. И. Мотивация личности как ключевая проблема психологии / Н. И. Мешков, Д. Н. Мешков // Интеграция образования. — 2015. — № 1 (78). — Т. 19. — С. 37—44.
13. Мирсаетова, А. А. Мотивация достижения успеха личности: психологический аспект / А. А. Мирсаетова // Сред. проф. образование. — 2010. — № 5. — С. 56—59.
14. Орлов, А. Б. Психология личности и сущности человека: парадигмы, проекции, практики / А. Б. Орлов. — М. : Логос, 1995. — 224 с.
15. Пакулина, С. А. Психологическая диагностика мотивации достижения успеха студентов в вузе / С. А. Пакулина // Изв. РГПУ им. А. И. Герцена. — 2008. — № 88. — С. 23—32.
16. Практическая психология образования : учеб. пособие / под ред. И. В. Дубровиной. — СПб. : Питер, 2004. — 592 с.
17. Реан, А. А. Психология достижения личности : учеб.-метод. пособие / А. А. Реан, А. Р. Кудашев, А. А. Баранов. — Сергиев Посад : СПГИ, 2005. — 225 с.
18. Рожков, Е. М. Мотивация достижения успеха и избегания неудач в работах отечественных и зарубежных ученых / Е. М. Рожков // Соврем. наука. — 2014. — № 3.
19. Синякова, Т. О. Ведущие мотивы личности подростков / Т. О. Синякова // Политемат. сетевой электрон. науч. журн. КГАУ. — 2013. — № 85 (01). — С. 1—5.
20. Фельдштейн, Д. И. Психология взросления: структурно-содержательные характеристики процесса развития личности : избр. тр. / Д. И. Фельдштейн. — 2-е изд. — М. : МПСИ : Флинта, 2004. — 672 с.
21. Хекхаузен, Х. Психология мотивации достижения / Х. Хекхаузен. — СПб. : Речь, 2011. — 240 с.
22. Хурум, С. Х. Формирование мотивации достижения у подростков / С. Х. Хурум // Вестн. Адыг. гос. ун-та. — 2008. — № 2. — С. 21—24.
23. Achievement Motivation in Adolescents: The Role of Peer Climate and Best Friends. The Journal of Experimental Education. — 2008. — № 76 (2). — P. 170—189.

Материал поступил в редколлегию 20.11.2018