

Основной целью применения данных методов является оценка, корректировка результатов педагогической деятельности и ориентирование воспитателей дошкольных образовательных организаций на дальнейшее применение «продуктов» творческой деятельности в практической работе с детьми.

**Закключение.** Результаты анкетирования педагогов, прошедших обучение на курсах повышения квалификации, показали положительную динамику в совершенствовании профессиональных умений воспитателей, а именно в осмысленном подходе воспитателей к проектированию и реализации индивидуального своеобразия дошкольников в образовательной деятельности, в контексте освоения культуры. Данный факт позволил снять профессиональные затруднения педагогов, связанные с применением средств художественного воспитания, идей развивающего образования для гармоничного развития детей (в социально-коммуникативном, познавательном, речевом, физическом, художественно-эстетическом аспектах), независимо от выбранной реализуемой организацией основной образовательной программы, по которой работает детский сад, а также создать условия для профессионального роста педагогов в условиях реализации требования современных стандартов.

#### Список цитированных источников

1. Шишляникова, Н. П. Полихудожественная подготовка будущего педагога-музыканта к работе в школе [Электронный ресурс] / Н. П. Шишляникова // Вестн. Полоц. гос. ун-та. — 2013. — № 15. — Режим доступа: URL: <http://elibr.psu.by:8080/handle/123456789/1503>. — Дата доступа: 03.01.2020.
2. Савенкова, Л. Г. Дидактика художественного образования как составляющая часть педагогики искусств: новое знание : учеб.-метод. пособие для системы общ. и высш. проф. образования / Л. Г. Савенкова. — М. : ИХО РАО, 2011. — 280 с.
3. Городилина, Т. В. Практический опыт по развитию механизмов ценностно-смысловой регуляции у подростков (на основе работы медиастудии «Открытый мир») / Т. В. Городилина // Вестн. Челяб. гос. ун-та. — 2013. — Вып. 80, № 21 (312) Филология. Искусствоведение. — С. 159—163.

УДК 374

**Кондратюк Светлана Васильевна**

*Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь,  
kondratiuk@yandex.by*

### **ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Рассматриваются теоретические аспекты формирования готовности будущих педагогов дошкольного образования к организации исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста в рамках компетентного подхода; характеризуются компоненты профессиональной компетентности студентов как будущих педагогов дошкольного образования и их готовности к организации исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста.

**Ключевые слова:** профессиональная компетентность; готовность; исследовательская деятельность; дошкольное образование.

**Kondratiuk Svetlana Vasilyevna**

*Baranovichi State University, Baranovichi, Belarus, kondratiuk@yandex.by*

### **FORMATION OF READINESS OF FUTURE PRESCHOOL TEACHERS TO ORGANIZE RESEARCH ACTIVITIES WITH PRESCHOOL CHILDREN**

There are considered the theoretical aspects of formation of readiness of future preschool teachers to organize research activities with preschool children within the framework of a competent approach there are defined, components of the professional competence of students, future preschool teachers and components of the readiness of future preschool teachers to organize research activities with preschool children.

**Key words:** professional competence; readiness; research; preschool education.

**Введение.** В современных условиях требований к развитию детей дошкольного возраста важной составляющей является формирование умений организации исследовательской деятельности. В связи с этим вопрос об организации исследовательской деятельности, адекватной возрастным проявлениям дошкольников, становится актуальным.

Одним из требований, предъявляемым к профессиональной компетентности современного воспитателя, является формирование умения управлять учебно-познавательной деятельностью детей до-

школьного возраста. Содержание этой компетенции включает такие профессиональные умения, как: осуществление активной поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; владение способами организации развивающей деятельности дошкольника [1]. Поэтому педагог с активной исследовательской позицией — необходимое требование к современному дошкольному образованию.

**Основная часть.** Сущность профессиональной компетентности педагога представлены в работах В. Н. Введенского, Н. Н. Лобановой, А. П. Тряпициной, М. А. Чошанова, А. В. Хуторского. На основе их исследований нами были выделены следующие компоненты компетентности педагога дошкольного образования:

- ценностно-смысловой (наличие субъективной ценностной позиции, ориентация на профессиональные ценности);

- когнитивный (владение теоретическими и методическими основами познавательного развития детей дошкольного возраста; программами и технологиями познавательного развития детей; основами деятельностного подхода к организации исследовательской деятельности дошкольников);

- методический (практический) (умение осуществить выбор современных технологий познавательного развития дошкольников, а также вариативное содержание их исследовательской деятельности; использование развивающих методов (приёмов), форм исследовательской деятельности дошкольников, поощрение и поддержка любознательности, интереса, инициативы и самостоятельности дошкольников; организация продуктивного взаимодействия дошкольников в исследовательской деятельности на основе выбора ими средств, способов, материалов и участников деятельности);

- социально-личностный (активность в саморазвитии; готовность к созданию авторских проектов для совершенствования содержания и условий организации исследовательской деятельности дошкольников; активность и нацеленность на продуктивное взаимодействие с субъектами образовательного процесса (дети, родители, педагоги)).

В рамках компетентностного подхода формирование готовности будущих педагогов дошкольного образования в организации исследовательской деятельности детей направлено прежде на формирование таких умений, как:

- отбор и реализация многообразия содержания исследовательской деятельности на основе учёта познавательных интересов и потребностей детей дошкольного возраста;

- умение чётко структурировать построение деятельности «от цели к результату» с использованием комплекса адекватных средств и способов, исключая жёсткую регламентацию действий детей по заданному алгоритму, используя развивающие методы и приёмы, активизирующие интерес и инициативу детей, что будет способствовать удовлетворению возможностей детей в выборе содержания деятельности, активном поиске способов и средств решения познавательных задач, освоении ими опыта познавательно-исследовательской деятельности;

- вариативность организации исследовательской деятельности дошкольников, сочетающей фронтальные, групповые формы объединения детей как в группе, так и на участке детского сада.

Формирование обозначенных профессиональных умений осуществляется в разных видах учебной, практической и исследовательской деятельности самих студентов (выполнение исследовательских заданий в рамках практических занятий, организация исследований в рамках выполнения курсовой работы) и предполагает реализацию следующих компонентов готовности к организации исследовательской деятельности с дошкольниками: содержательного, ориентировочного, технологического.

Так, в рамках реализации содержательного компонента на практических, семинарских занятиях студентам предлагается проанализировать содержание учебной программы дошкольного образования и отобрать область задач, представлений и умений, которые могут быть сформированы посредством исследовательской деятельности. Например, по дисциплине «Теория и методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой» анализ содержания образовательной области «Ребёнок и природа» позволил выделить область представлений о явлениях живой и неживой природы (воздух, ветер, радуга и др.).

Реализация ориентировочного компонента предполагает формирование умений ставить учебные и исследовательские задачи (устанавливать критерии оценки решения задачи), определять состав и структуру исследовательских действий в зависимости от условий, оценивать результат решения задачи, т. е. реализовывать функцию планирования, подготовку плана-конспекта организации исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста.

Технологический компонент направлен на формирование профессиональных умений реализации запланированного содержания исследовательской деятельности в условиях образовательного процесса изучения дисциплин профессиональной направленности. Данный компонент реализуется в рамках проведения деловых игр, на которых отрабатываются умения организации взаимодействия с детьми (студентами).

**Заключение.** Обозначенная система компонентов готовности организации исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста (содержательный, ориентировочный, технологический), ре-

ализуемая в образовательном процессе формирования профессиональной компетентности студентов, обеспечит формирование у них опыта организации исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста, согласно их возрастным возможностям и потребностям.

#### Список цитированных источников

1. Образовательный стандарт. Дошкольное образование [Электронный ресурс] : постановление М-ва образования Респ. Беларусь от 15.08.2019 № 137 // Нац. правовой Интернет-портал Респ. Беларусь, 25.09.2019, 8/34600. — Режим доступа: <https://adu.by> . — Дата доступа: 29.12.2019.

УДК 378

**Кравцова Ольга Михайловна**, кандидат исторических наук, доцент,

**Мазовко Мария Иосифовна**

*Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», Минск, Республика Беларусь, [kravtsova.bgpu@tut.by](mailto:kravtsova.bgpu@tut.by)*

### НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье раскрываются некоторые аспекты формирования профессионально-педагогической культуры у будущих педагогов учреждения дошкольного образования; определены структурные компоненты; отмечены личностные качества творческой личности педагога; а также выделены группы педагогических задач, которые являются типичными для педагога как субъекта профессиональной деятельности.

**Ключевые слова:** профессиональная деятельность; педагогическая культура; творческая личность; компонент; педагогическая задача.

**Kravtsova Olga Mikhailovna**, PhD in History, Associate Professor,

**Mazovko Maria Iosifovna**

*Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank, Minsk, Belarus, [kravtsova.bgpu@tut.by](mailto:kravtsova.bgpu@tut.by)*

### SOME ASPECTS OF THE FORMATION OF PEDAGOGICAL CULTURE AMONG FUTURE TEACHERS OF PRESCHOOL EDUCATION

The article reveals some aspects of the formation of the professional and pedagogical culture of future teachers of preschool educational institutions, structural components identified, personal qualities of the teacher's creative personality are noted, and also identified groups of pedagogical tasks that are typical for the teacher as a subject of professional activity.

**Key words:** professional activity; pedagogical culture; creative personality; component; pedagogical task.

**Введение.** Понятие «педагогическая культура» давно используется в практике педагогической деятельности. Отдельные стороны педагогической культуры нашли своё отражение в работах С. И. Архангельского, Е. В. Бондаревской, А. С. Зубра, Н. В. Кузьминой, Н. В. Кухарева, Л. Л. Молчан, В. А. Сластёнина. Эти исследователи рассматривают педагогическую культуру как важную часть общей культуры педагога, проявляющуюся в системе профессиональных качеств и специфике педагогической деятельности.

Учёные педагоги и практики понимают под культурой педагогической деятельности «формирование профессиональной направленности», «формирование творческой активности», «компетентность педагога», «коммуникативную культуру», «мышление и речь учителя», «становление культуры проектной деятельности», «духовно-нравственное воспитание личности» и другие составляющие. Все эти направления должны найти своё отражение в педагогическом процессе учреждения высшего образования, чтобы подготовить студентов к будущей профессиональной деятельности.

А. С. Зубра отмечает, что необходимым условием успешного становления и совершенствования культуры личности студента является свобода. Внутренняя духовная свобода означает возможность и способность к самостоятельному определению линии поведения, умение делать личный выбор, качественно осуществлять свою деятельность. Формирование культуры личности включает воспитание интереса студента к учебной деятельности вместе с моральной ответственностью и духовной свободой [1, с. 31—32].

В. А. Сластёнин указывает, что для понимания сущности профессионально-педагогической культуры необходимо опираться на положения, которые раскрывают связь общей и профессиональной культуры, её специфические особенности. Профессионально-педагогическая культура — это универсальная характеристика педагогической реальности, проявляющаяся в разных формах существования; она пред-