

УДК 373+373.1

Т. В. Александрович

Учреждение образования «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина», Брест

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Введение. Проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной. Существующие реалии инициируют создание моделей образования, направленных на полноценное развитие каждой личности в максимально возможном диапазоне ее индивидуальных психологических ресурсов и предоставление возможностей для последующей самодостаточной, инициативной и продуктивной жизнедеятельности. Эти задачи являются общими для всех групп обучающихся, но особую актуальность они приобретают по отношению к одаренным детям, интеллектуальный и творческий потенциал которых все больше рассматривается в качестве основного капитала государства. Поэтому создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных задач современного образования.

Основная часть. Педагогическая поддержка — это профессиональная деятельность педагогов, направленная на оказание помощи детям в решении их проблем (О. С. Газман) [1]. Среди функций педагогической поддержки важной является помощь обучающемуся в его становлении как личности, признание его уникальности, индивидуальности, раскрытие и поддержка его актуальных и потенциальных возможностей, создание условий для их максимальной реализации. Поэтому одним из слагаемых системы педагогической поддержки одаренным детям является создание такой образовательной среды, которая обеспечивала бы всем субъектам образовательного процесса систему возможностей для эффективного личностного саморазвития, проявления творческой активности как одаренных детей и детей с повышенной готовностью к обучению, так и детей со скрытыми формами одаренности.

В современной психолого-педагогической науке одаренность рассматривается как динамическое явление, как целостная система множества различных по своей природе, но взаимосвязанных качеств личности. С психологической точки зрения одаренность, во-первых, представляет собой очень сложное психическое образование, в котором неразрывно переплетены познавательные, эмоциональные, волевые, мотивационные, психофизиологические и другие сферы психики. Во-вторых, одаренность многолика, ее проявления зависят от возраста и характеризуются большой индивидуальностью, что определяется исключительно своеобразным сочетанием разных сфер психики одаренного человека. В-третьих, различны критерии, используемые для оценки феномена одаренности. Вследствие этого одаренность различают по широте проявления — общая и специальная; типу предпочитаемой деятельности — интеллектуальная, академическая, творческая, художественная, психомоторная, социальная и т. д.; интенсивности проявления — явная и скрытая (непроявившаяся); темпу психического развития — одаренные с нормальным темпом возрастного развития или же со значительным его опережением; возрастным особенностям проявления — стабильная или переходящая (возрастная); личностным, гендерным (социально-половым) и иным особенностям (Н. С. Лейтес, Б. М. Теплов, В. Д. Шадриков и др.).

В «Рабочей концепции одаренности» отмечается, что признаки одаренности имеют два аспекта: инструментальный (способы деятельности) и мотивационный, характеризующий отношение к тем или иным сторонам действительности, а также к своей деятельности. Мотивационному компоненту поведения ребенка с признаками одаренности характерны:

- 1) повышенная, избирательная чувствительность к определенным сторонам предметной действительности (знакам, звукам, цвету, техническим устройствам, растениям и т. д.) либо к определенным формам собственной активности (физической, познавательной, художественно-выразительной и т. д.), сопровождающаяся, как правило, переживанием чувства удовлетворения;
- 2) ярко выраженный интерес к тем или иным занятиям или сферам деятельности, чрезвычайно высокая увлеченность каким-либо предметом, погруженность в то или иное дело. Наличие столь интенсивной склонности к определенному виду деятельности имеет своим следствием поразительное упорство и трудолюбие;
- 3) повышенная познавательная потребность, которая проявляется в ненасытной любознательности, а также готовности по собственной инициативе выходить за пределы исходных требований деятельности;

4) предпочтение парадоксальной, противоречивой и неопределенной информации, неприятие стандартных, типичных заданий и готовых ответов;

5) высокая критичность к результатам собственного труда, склонность ставить сверхтрудные цели, стремление к совершенству [2].

Дошкольное детство — период, когда растущий человек особенно нуждается в педагогической поддержке, без которой его дарования могут не раскрыться, а задатки не реализоваться в способности. Экспериментальное исследование по педагогической поддержке детей с признаками одаренности было проведено в ГУО «Ясли-сад № 31 г. Бреста». На констатирующем этапе исследования с помощью методики А. И. Савенкова «Интеллектуальный портрет» [3] были выявлены дети старшего дошкольного возраста, превосходящие основные нормы и уровень развития познавательных функций, отличающиеся остротой мышления, наблюдательностью и исключительной памятью, проявляющие выраженную и разностороннюю любознательность, часто и на длительное время погружающиеся в то или иное занятие, выделяющиеся умением хорошо излагать свои мысли, и составлена программа педагогической поддержки детей с высоким уровнем интеллектуально-творческого потенциала. В основу программы была положена стратегия индивидуализации образования, основным признаком которой является принцип индивидуализации обучения, основанный на всестороннем и всеобъемлющем учете уровня развития и способностей каждого ребёнка, формирование на этой основе индивидуальных планов развития и обучения, программ стимулирования и коррекции способностей. В программу были включены задачи на развитие конвергентного и дивергентного мышления, воображения, памяти, восприятия, внимания, а также задания, направленные на формирование и развитие познавательной сферы ребёнка — умение добывать информацию, проводить самостоятельное исследование, делать сравнения, давать оценки, аргументировано доказывать правильность точки зрения, формулировать и высказывать суждения, делать умозаключения.

При работе с детьми с признаками интеллектуально-творческой одаренности учитывались возможности ребенка, работа строилась по следующему плану: оценка уровня развития ребёнка, его интеллектуально-творческого потенциала; постановка долго/краткосрочных целей образования и путей их достижения; определение времени, за которое ребёнок должен освоить индивидуальную образовательную программу; определение способов оценки успехов ребенка. Программа предусматривала также участие родителей в ее реализации. Для повышения компетентности родителей в области воспитания и развития интеллектуально одаренных детей программой предусматривалось создание информационного клуба «Будем знать», работа педагогической гостиной «На все вопросы найдем ответы», консультирование родителей и разработка рекомендаций по воспитанию и развитию детей с предпосылками интеллектуально-творческой одаренности.

Заключение. Своевременная организация поддержки одаренных детей позволяет педагогу разглядеть и раскрыть едва проявивший себя росток детской одаренности, не дать потускнеть, помочь ребенку освоить свой дар, сделать его достоянием своей индивидуальности, проявить заботу об одаренных детях, так как именно их интеллектуальные, творческие и другие достижения имеют не просто личностный, а социальный смысл.

Список использованных источников

1. Газман, О. С. Педагогическая поддержка детей в образовании как инновационная проблема / О. С. Газман // Новые ценности образования: десять концепций и эссе. — М., 1995. — Вып. 3. — С. 58—64.
2. Рабочая концепция одаренности / отв. ред. Д. Б. Боговяленская, науч. ред. В. Д. Шадриков. — М.: Академия, 2003. — 68 с.
3. Савенков, А. И. Одаренные дети в детском саду и школе / А. И. Савенков. — М.: Академия, 2000. — 232 с.

УДК 376

Н. А. Василевич, Р. М. Ромославская

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА СОЦИАЛЬНОГО ПО ПРОФИЛАКТИКЕ РАННЕГО РОДИТЕЛЬСТВА У НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Введение. В каждой конкретной ситуации социально-педагогической деятельности перед педагогом социальным стоит не только проблема выбора эффективных технологий решения возникающих проблем, но и предотвращения или ограничения негативных социальных явлений и их последствий. Осуществляемая педагогом социальным в учреждении общего образования профилактическая деятельность представляет собой комплекс мер, направленных на предупреждение возникновения в микросоциуме социальных патологий (пьянство и алкоголизм, наркомания, проституция и т. п.) и их последствий. Снижение возраста начала половых отношений, продолжающийся увеличиваться разрыв между физиологической и социально-психологической зрелостью (включая