

Представленные методические приемы могут быть успешно использованы в преподавании иностранного языка в 11-м классе. Основанием для применения данной технологии в образовательном процессе выступают психолого-педагогические характеристики старшего школьного возраста. С точки зрения протекания отдельных психологических процессов старший школьный возраст принципиально не отличается от периода взрослости. Существенная разница имеется лишь в эмоциональной жизни, более импульсивной, менее подчиненной другим мотивам и слабее регулируемой сознательно. Мышление старшего школьника приобретает личностный, эмоциональный характер. Интеллектуальная деятельность здесь приобретает особую окраску, связанную с самоопределением старшего школьника и его стремлением к выработке своего мировоззрения, а впоследствии и своей жизненной позиции [5, с. 60]. Именно это стремление создает своеобразие мышления в данном возрасте и является основой для использования представленной технологии.

Приёмы технологии развития критического мышления были апробированы на материале учебного пособия «Английский язык» для 11-го класса учреждений общего среднего образования автора Н. В. Юхнель по теме «Окружающая среда». Данная тема является проблемной и предполагает создание проблемной ситуации, ее обсуждение с разных точек зрения, поиск консенсуса и рефлексии, что реализуется путем использования приемов технологии критического мышления. Использование методических приемов «Корзина идей», «Концептуальная таблица», «Синквейн», «Ромашка Блума» направляет учащихся на анализ и интерпретацию изучаемой информации, ее творческое осмысление, развивает речевые умения обучаемых, в частности, на этапах вызова, осмысления и рефлексии.

Заключение. У представленной возрастной категории учащихся есть все задатки для высказывания идей по изучаемым темам, целостного и последовательного анализа изучаемого материала с дальнейшим его осмыслением и рефлексией. Отсюда следует, что на третьей ступени обучения иностранным языкам использование приемов технологии развития критического мышления будет уместным, а главное, продуктивным.

Список цитируемых источников

1. Рогова, Г. В. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе / Г. В. Рогова, И. Н. Верещагина. — М., 1988. — 224 с.
2. Ачкасова, Н. Г. Совершенствование устной речи учащихся старших классов средней школы : автореф. ... дис. канд. пед. наук : 13.00.02 / Н. Г. Ачкасова ; Ленингр. гос. пед. ин-т им. А. И. Герцена. — Л., 1997. — 18 с.
3. Бутенко, А. В. Критическое мышление: метод, теория, практика / А. В. Бутенко, Е. А. Ходос. — Красноярск, 2001. — 102 с.
4. Кон, И. С. Психология старшеклассника / И. С. Кон. — М., 1980. — 192 с.
5. Английский язык : учеб. пособие для 11-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / Н. В. Юхнель [и др.]. — Минск : Выш. шк., 2012. — 358 с.

УДК 37.022

О. О. Лемешевский

Учреждение образования «Военная академия Республики Беларусь», Минск

К ПРОБЛЕМЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Введение. Не только студенты, но и взрослые все больше осознают важность изучения иностранного языка. Сегодня он помогает получить, например, престижную работу или высокую должность, а также лучше понимать культуру других стран и интегрироваться в мультикультурный мир. Все это приобретает личностный смысл. Еще одной причиной повышения интереса к иностранным языкам стало развитие и распространение массовых открытых онлайн-курсов (МООК), большинство которых доступно на английском и немецком языках.

Если послушать тех, кто владеет несколькими языками, то выясняется, что все говорят примерно об одном и том же: изучение иностранного языка нужно сделать привычкой. Преподаватель должен позиционировать язык не как предмет, который изучают, а как что-то, с чем живут. Мало несколько раз в неделю в течение полутора часов заниматься на курсах: от этого значительного прогресса не будет или он будет слишком медленным. Необходимо уделять этому больше времени [1]. Например, установить на телефоне системный язык — английский, итальянский, немецкий или испанский; смотреть фильмы и читать книги на языке автора (это интереснее, чем в переводе); читать англоязычные материалы Википедии (она гораздо полнее по сравнению с русским вариантом).

Основная часть. Преподавателю необходимо пытаться изменить мировоззрение студентов в сторону изучения иностранных языков, их взгляды и отношение к нему, стараться превратить учебный процесс

в удовольствие. Если проводить занятия в игровой форме, то через какое-то время накапливается критическая масса позитивных эмоций, удается сместить фокус внимания с того, что иностранный язык — это боль. Тогда начинается прогресс. Студент начинает интересоваться языком, заниматься им дома самостоятельно.

Существенное влияние на запоминание оказывает не академическая среда, а повседневная жизнь. Если учить язык только на уроках, то формируется привычка, что все это и должно происходить на занятиях. К тому же в университете сначала изучается теория, потом — практика. В реальной жизни все наоборот. Допустим, вы разбили телефон и, чтобы его починить, начинаете искать сервисный центр где-нибудь рядом с домом. То есть сначала появляется проблема, а потом, в процессе ее решения, — понимание, как это сделать. Фильмы, книги, общение с иностранцами — это постоянный источник таких новых задач, и когда новая информация — не просто параграф из книги, а ответ на ваш вопрос, то она усваивается гораздо лучше. Чтобы эффективно учить что-либо, нужно связать с этим свой образ жизни. Такое изменение подхода к образованию, когда от изучения текстов оно переходит в реальную деятельность, значительно повышает его эффективность.

Почему можно слушать в течение 100 или 10 часов один и тот же материал, но иметь совершенно разный результат при одном и том же уровне включённости [2]? Есть данные, которые свидетельствуют о соотношении между процентом времени, процентом внимания, уделённом на одну задачу, и эффективностью роста навыка: 100% означает, что 100% времени уделите одному навыку. Если вы изучаете иностранный язык и в разговоре обращаете внимание только на произношение одного согласного или одного гласного звука, тогда уровень этого навыка и его качество будет на очень высоком уровне. Если не уделять внимания, например, произношению или грамматике, результат будет нулевой. Если 50% времени посвящать одному навыку, а 50% — другому, т. е. если вы попытаетесь одновременно следить и за грамматикой, и за произношением, то каждый из этих навыков будет формироваться, расти с соответствующей эффективностью. Если вы одному из навыков уделите 70%, а всем остальным — 30% внимания, эффективность будет соответствующей. Если вы уделите 90%, эффективность будет еще выше. Но разница между 90 и 100% будет колоссальная [3]. Рассмотрим пример.

Если решать сложные математические уравнения и каждые десять секунд заглядывать в ВКонтакте на 5 секунд и отвечать на вопросы, то распределение внимания составит примерно 70 на 30%. Можно ли сконцентрироваться на решении математических уравнений и на беседе ВКонтакте? Скорее всего, нет: ни там, ни там. Если же вы сначала решите все уравнения, а потом проведёте беседу, уровень концентрации будет намного выше.

Заключение. Если при решении каких-либо задач вы своё внимание на 100% уделяете одной задаче, эффективность её решения намного выше. В обучении, когда кроме выполнения самой задачи необходимо формировать навык, эффективность возрастает. Поэтому преподаватель для достижения результата выделяет какой-то отдельный навык и 100% времени и внимания именно одному навыку.

Список цитируемых источников

1. Инновационные тенденции в преподавании иностранного языка школьникам [Электронный ресурс]. — Минск, 2016. — Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/527303/>. — Дата доступа: 12.10.2016.
2. Современные методы преподавания иностранных языков [Электронный ресурс]. — Минск, 2016. — Режим доступа: <http://sibac.info/conf/pedagog/xxxv/35726>. — Дата доступа: 13.10.2016.
3. Новые технологии изучения иностранных языков — аудио, видео, интернет [Электронный ресурс]. — Минск, 2016. — Режим доступа: <http://homelang.ru/methods/novye-tehnologii-izucheniya-inostrannykh-yazykov-audio-video-internet.html>. — Дата доступа: 14.10.2016.

УДК 811.111.1

А. Н. Подлеская

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

ЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ТЕСТОВ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В СИСТЕМЕ ЦЕНТРАЛИЗОВАННОГО ТЕСТИРОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Введение. Централизованное тестирование (далее — ЦТ) — это форма измерения образовательных достижений с использованием единых педагогических тестов и стандартизированных процедур проведения, обработки и представления результатов, которая проводится в Республике Беларусь одним центром — учреждением образования «Республиканский институт контроля знаний».