

современным, интересным, мотивирующим, в то же время постоянное их применение влечёт снижение интереса детей к занятиям по физической культуре, поэтому следует ограничивать показ презентаций и применение интерактивных игр. Дистанционные образовательные технологии в физическом развитии детей позволяют вовлечь в образовательный процесс родителей, которые при помощи педагогов могут правильно и эффективно организовать двигательную деятельность детей дома.

В рамках изучения дисциплины «Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста» студенты должны описать возможности информационных ресурсов в речевом развитии детей. Например, следует подтвердить идею о том, что благодаря мгновенной обработке данных, а также способности инструментов ИКТ как графически, так и одновременно с этим в виде звука и текста, педагоги могут использовать новые средства деятельности. При подготовке к практическим занятиям студенты подбирают компьютерные игры по формированию грамматического строя речи (например, интерактивная игра «Где птичка?» способствует правильному применению предлогов в соответствии с контекстом), по обогащению словаря детей (например, интерактивная игра «Путешествие Тани» увеличивает глагольный словарь), по воспитанию звуковой культуры речи (здесь возможно обращение к цифровым материалам, используемым логопедами). Также студентами были подобраны игры и задания с применением ИКТ, направленные на развитие диалогической и монологической речи детей.

Важным является задание, ориентированное на подбор информации из периодических изданий по проблеме развития детей в условиях цифровизации дошкольного образования.

Подобного рода задания применяются при изучении дисциплин «Методика экологического образования детей дошкольного возраста» и «Методика художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста» с учётом специфики и содержания образовательных областей. Так, студентам предлагается указать, какие требования следует соблюдать при работе дошкольника с графическим планшетом, разработать методические рекомендации по использованию виртуальных экскурсий на такие темы, как «Архитектура», «Музей народной игрушки», «Пейзаж» и пр.

Особого внимания заслуживает проблема подготовки воспитателей к организации образовательной деятельности с детьми с особыми возможностями здоровья. Данная проблема решается при проведении лекционных и практических занятий, на которых раскрываются возможности цифровых технологий при работе с детьми с особенностями.

Заключение. В условиях цифровизации происходит трансформация образовательной среды ДОО в принципиально новую информационно-образовательную среду — педагогическую систему, направленную на формирование интеллектуально, творчески и социально развитой личности дошкольника. При этом компьютерные технологии в данной среде становятся не дополняющей, а неотъемлемой частью образовательного процесса, совершенствующей его качество. На первый план выходит ИКТ-компетентность воспитателя, подразумевающая не только знания инструментов ИКТ, но и их эффективное применение. При изучении дисциплин методического блока необходимо как повышать цифровую компетентность будущих воспитателей, так и готовить их к профессиональной деятельности в условиях цифровизации дошкольного образования.

Список цитируемых источников

1. Бондаренко, А. А. ИКТ в организации работы ДОО / А. А. Бондаренко // Воспитание и обучение детей младшего возраста : сб. материалов ежегод. междунар. науч.-практ. конф. — 2016. — № 5.
2. Литвинова, С. Н. Цифровая трансформация образовательной среды дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс] / С. Н. Литвинова, Ю. В. Чельшева // Вестн. ПСПУ. Сер. 4 : Педагогика. Психология. — 2021. — № 62. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-transformatsiya-obrazovatelnoy-sredy-doshkolnoy-obrazovatelnoy-organizatsii>. — Дата доступа: 15.05.2022.
3. Организация образовательной деятельности ДОО в условиях цифровизации : учеб.-метод. пособие / Т. В. Безродных [и др.] ; под общ. ред. Т. В. Безродных. — Чита : ЗабГУ, 2022. — 109 с.

УДК 378.1

Чех Ольга Станиславовна

Учреждение образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»,
Гродно, Республика Беларусь, oliao95@mail.ru

ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЙ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

В статье определены предпосылки для успешного развития собственной профессиональной траектории, раскрывается сущность понятий «проектирование», «проектировочные умения», «индивидуальная образовательная траектория будущего педагога», представлены результаты эмпирического исследования по изучаемой проблеме в условиях учреждения высшего образования.

Ключевые слова: проектирование; проектировочные умения; индивидуальная образовательная траектория будущего педагога; профессиональная траектория; проектирование профессиональной траектории; студенты.

PREREQUISITES FOR FORMING THE SKILLS OF PROFESSIONAL TRAJECTORY DESIGN IN PEDAGOGICAL STUDENTS

The article defines the prerequisites for the successful development of one's own professional trajectory, reveals the essence of the concepts of "design", "design skills", "individual educational trajectory of the future teacher", presents the results of an empirical study on the problem under study in a higher education institution.

Key words: design; design skills; individual educational trajectory of the future teacher; professional trajectory; professional trajectory design; students.

Введение. В условиях обновления стандартов и переориентации отечественного педагогического образования на практикоориентированность появляются возможности для более продуктивного профессионального самоопределения студентов. Каждый студент — будущий педагог должен научиться не только выстраивать собственный профессиональный маршрут с учётом своих педагогических способностей и личностно-образовательных запросов, использовать в качестве источника обучения собственный опыт, а также уметь изменять профессиональную траекторию при необходимости. Умения проектировать собственную профессиональную траекторию будущего педагога являются новым необходимым компонентом в системе непрерывного образования, поскольку обеспечивают расширение не только образовательного пространства, но и наиболее эффективные для будущих педагогов способы непрерывного образования, а также повышение их профессиональной компетентности. Однако в настоящее время существует разрыв между требованиями профессиональной деятельности и содержанием университетской подготовки, что оказывает огромное влияние на профессиональное становление будущего педагога. Выпускники приходят в учреждения дошкольного образования, не обладая достаточно целостным представлением о профессиональной практической деятельности. Поэтому необходимо учитывать не только деятельностную природу профессионального становления, но и важность своевременного накопления практического опыта.

Основная часть. Понятие «проектирование» С. И. Ожегов в толковом словаре трактует как «деятельность практической реализации идеи, модели, образа предполагаемого объекта, состояния; это деятельность, направленная на достижение заданной цели, создание определенного, востребованного продукта или услуги» [1]. Как отмечает Э. Ф. Зеер, «проектирование профессиональной траектории осуществляется в течение всей профессиональной жизни, поскольку личность постоянно рефлексивует, переосмысливает своё профессиональное бытие и самоутверждается в профессии». При этом общая логика профессионального становления соотносится с этапами профессионального развития [2]. Н. Ю. Шапошникова предлагает свой вариант определения индивидуальной образовательной траектории в сопоставлении с близкими и взаимосвязанными понятиями. По её мнению, «индивидуальная образовательная траектория студента — будущего педагога — это индивидуальный путь в образовании, выстраиваемый и реализуемый субъектом образовательного процесса самостоятельно при осуществлении наставником педагогической поддержки его самоопределения и самореализации, направленный на реализацию индивидуальных устремлений, выработку жизненных стратегий, формирование основ индивидуально-творческого и профессионального развития личности студента» [3, с. 43]. И. Ф. Бережная утверждает, что индивидуальная образовательная траектория будущего педагога представляет собой целенаправленно проектируемую дифференцированную образовательную программу развития, обеспечивающую для него позиции субъекта выбора, разработки и реализации личной программы развития профессиональной компетентности при осуществлении научно-методического сопровождения его профессионального развития [4]. Она должна наиболее полно отражать профессиональные потребности конкретного педагога, которые проявляются, прежде всего, в самообразовании и развитии профессиональной компетентности в контексте профессиональной деятельности.

Для изучения наличного уровня сформированности умений проектировать профессиональную траекторию развития у студентов — будущих педагогов мы провели эмпирическое исследование. Респондентами выступили студенты педагогического факультета учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы» (82 респондента — студенты I курса и 83 респондента — студенты IV курса).

По результатам эмпирического исследования мы определили, что 68 % студентов I курса и 47 % студентов IV курса не видят необходимости в построении профессионально-образовательного пути и не готовы проектировать собственную профессиональную траекторию развития. Результаты, полученные на основе анализа содержательного блока нашего опросника, показали недостаточный уровень сформированности представлений о содержательных характеристиках процесса построения собственной профессиональной траектории. Анализируя соотношение значимости и сформированности представленных знаний и умений у студентов педагогического профиля, мы отметили значительное расхождение количественных показателей. Так, у студентов I курса наивысший процент значимости занимают мыслительные, волевые и интеллектуальные умения, а их сформированность составляет лишь 18 % от общего числа студентов I курса. У студентов IV курса наивысший процент значимости занимают мыслительные, коммуникативные, организаторские умения и умения применять полученные знания в практической деятельности, а степень их сформированности отмечается лишь у 25 % студентов IV курса.

На основе сравнительного анализа полученных результатов диагностики уровня сформированности умений проектировать свой образовательный путь мы подтвердили собственное предположение о том, что современная система профессиональной подготовки студентов педагогического профиля не позволяет в достаточной степени организовывать процесс по проектированию образовательной траектории профессионального развития. Это указывает на необходимость дальнейшей работы по совершенствованию данного процесса.

Следует отметить, что в настоящее время созданы предпосылки для успешного развития собственной профессиональной траектории. К ним можно отнести:

– разработанность идей и механизмов непрерывного образования, ориентированного на развитие профессионализма, на постоянное удовлетворение запросов будущего педагога, создание условий для проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы, позволяющей ему выбрать оптимальные сроки для реализации образовательных подпрограмм, содержания и форм обучения;

– создание единого открытого образовательного пространства, находясь в котором, педагог может выбирать собственный путь развития, определять содержание, формы, варианты становления своего профессионализма;

– концепция личностно ориентированного подхода, учитывающего образовательные запросы и потребности педагога, индивидуальный уровень их профессионализма;

– учёт мотивов профессионального развития педагога, который позволяет предлагать соответствующее содержание, корректировать его, определять степень заинтересованности в собственном профессиональном развитии и по необходимости подключать механизмы стимулирования [5].

Заключение. При выстраивании профессионального маршрута будущий педагог для себя обозначает цели и задачи своего профессионального развития, которые соотносятся с требованиями квалификационных категорий, планом развития учреждения образования, профессиональные умения, которые необходимо приобрести, и средства для решения поставленных задач.

Список цитируемых источников

1. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова; Рос. акад. наук, Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова. — 4-е изд. доп. — М.: Азбуковник, 1999. — 944 с.
2. Зеер, Э. Ф. Профессионально-образовательное пространство личности: синергетический подход / Э. Ф. Зеер // Образование и наука. — 2007. — № 5. — С. 79—90.
3. Шапошникова, Н. Ю. Индивидуальная образовательная траектория студента: анализ трактовок понятия / Н. Ю. Шапошникова // Пед. образование в России. — 2015. — № 5. — С. 43 с.
4. Бережная, И. Ф. Взаимодействие преподавателей и студентов в процессе проектирования индивидуальной траектории профессионального развития / И. Ф. Бережная // Вестн. Воронеж. ун-та. Сер. «Проблемы высшего образования». — 2012. — № 1. — С. 30—35.
5. Перегудов, Ф. И. Системная деятельность и образование / Ф. И. Перегудов // Качество высш. образования. — Хельсинки, 1990. — 253 с.

УДК 378

Шахрай Татьяна Ивановна, Трефилова Инна Сергеевна

*Государственное учреждение образования «Детский сад № 7 г. Ганцевичи», Ганцевичи,
Республика Беларусь, ddu7@gancevichi.edu.by*

АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ЛИЧНОСТНОГО РОСТА

В тексте описана апробированная на практике модель управления процессом аттестации педагогов государственного учреждения образования «Детский сад № 7 г. Ганцевичи», показавшая положительные результаты работы в создании оптимальных условий для роста квалификации, профессионализма, развития творческой инициативы педагогических кадров.

Ключевые слова: дошкольное образование; педагог; профессиональная компетентность; профессиональное развитие; аттестация.

Shakhray Tatyana Ivanovna, Trefilova Inna Sergeevna

*State Educational Institution “Kkindergarten № 7 of Gantsevichi”, Gantsevichi, the Republic of Belarus,
ddu7@gancevichi.edu.by*

CERTIFICATION OF TEACHERS OF PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS AS A FACTOR OF THEIR PROFESSIONAL AND PERSONAL GROWTH

The text describes a proven model of management of the certification process of teachers of the state educational institution “Kindergarten № 7 of Gantsevichi”, which has shown positive results in creating optimal conditions for the growth of qualifications, professionalism, development of creative initiative of teaching staff.

Key words: preschool education; teacher; professional competence; professional development; certification.