

Н. Н. Мустафаева

Учреждение образования «Детский сад-ясли “Карусель”» Вильнюс, Литва

## СЕМИНАР-ТРЕНИНГ «ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ ПОЛЕЙ В РАБОТЕ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ С РОДИТЕЛЯМИ»

**Введение.** Обновление и совершенствование качества образования ставит перед дошкольными учреждениями новые задачи по вовлечению родителей в учебно-воспитательный процесс. Детский сад и семья должны рассматриваться как равнозначные партнёры, в основе действий которых лежат взаимное уважение и доверие. Изменение в установках влечёт за собой поиск новых форм и технологий взаимодействия семьи и детского сада [1].

**Основная часть.** В рамках обучающего этапа предлагаем проведение семинара-тренинга для педагогов на тему «Определение проблемных полей в работе с родителями». Целью семинара является повышение уровня профессионального мастерства педагогов детских садов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников. Перед нами был поставлен ряд задач: уточнить и систематизировать знания педагогов по проблеме взаимодействия с родителями; найти новые способы поведения в контактах с родителями, оптимальные пути разрешения проблем во взаимодействии; показать наработанные методические материалы по совершенствованию содержания, методики и организации работы с семьёй; активизировать педагогическое мышление участников мероприятия, стимулировать развитие у них творчества и профессиональной активности, приобрести опыт совместной работы педагогического коллектива; поддержать интерес педагогов к дальнейшему изучению данной темы.

Семинар включает в себя ряд игр-упражнений для решения обозначенных выше задач. Так, в ходе игры-знакомства «Анастасия-апельсин-Амстердам», каждый из участников по очереди представляет себя группе с помощью триады в которой первое слово — его имя, второе — блюдо, желательное которое он любит, заключительное слово — название города. Все три слова начинаются с той же буквы, что имя участника. Участникам к тому же за весь круг нельзя ни разу повторить название блюд, городов, прозвучавших ранее.

Систематизировать представления педагогов о современных родителях позволяет игра «Слово-ассоциация». Участнику предлагается подобрать к слову «мороженое» слово-ассоциацию (например, «жара», далее к «жаре» — «море»). Ведущий начинает игру, произнося слово «родители» или «воспитатель», следующий участник проговаривает своё слово-ассоциацию. Можно использовать какой-нибудь предмет для передачи хода (например, мяч, яблоко, кукла и т. д.).

В ходе семинара демонстрируется видеосюжет «Педагог глазами родителей, родитель глазами воспитателя», целью которого является сравнение взглядов педагогов и родителей на образовательный процесс. Участники смотрят видеосюжеты педагогов и родителей, при этом им необходимо заполнить таблицу с колонками «Современный родитель» и «Современный педагог». В неё можно вписать понравившееся определение, характеристику. Эти записи помогут в дальнейшей работе. Далее педагоги озвучивают наиболее ёмкие слова, характеризующие современного родителя и педагога.

С целью проведения среза участников семинара о современной семье, проанализировать идеальные установки на семью воспитанников и реальные условия предлагается составить коллаж «Современная семья». Каждой группе вручается набор журналов, большой лист ватмана, клей, ножницы. Участникам предлагается составить из предложенных материалов коллаж «Современная семья, какая она?». Каждая группа рассказывает о своём представлении семьи, подчёркивая ценное и уникальное видение в каждой группе.

Для выявления проблем во взаимодействии с родителями проводится упражнение «Ерунда? Катастрофа?». Каждому участнику необходимо записать на стикере проблему, возникающую при работе с семьёй, и соотнести её с предлагаемой группой: «типичные проблемы», «единичные проблемы», «катастрофические проблемы». После заполнения стикеров участники прикрепляют свои ответы, соотнося их не только с предлагаемой группой, но и находя единомышленников, которые испытывают такие же трудности.

В ходе заключительного упражнения «Ваш багаж» участники дают оценку качества и эффективности проведённого мероприятия, соотнося с категориями «Чемодан», «Мясорубка» и «Корзина» то важное, что вынесли с семинара, готовы забрать с собой и использовать; то, что оказалось интересным, но пока не готово к употреблению в вашей работе, что-то нужно додумать, доделать, «докрутить»; то, что оказалось ненужным, бесполезным и это можно отправить в мусорную корзину.

**Заключение.** Мы считаем, что по такому плану можно провести разные семинары-тренинги, определяя проблемные поля в любом разделе и направлении работы современного детского сада.

### Список цитируемых источников

1. Как использовать психологические методы для успешного общения педагога с учениками и их родителями : практ. пособие / авт.-сост. М. В. Китаева. — М. : АРКТИ, 2010. — 56 с.