

сходство и различие, обобщать, делать выводы. Таким образом, развивается способность к суждениям, умозаключению, умение применять свои знания в разных условиях. Это может быть лишь в том случае, если у детей есть конкретные знания о предметах и явлениях, которые составляют содержание игры.

Настольные игры создают у дошкольников интерес к решению умственных задач: успешный результат умственного усилия, преодоление трудностей приносит им удовлетворение. Всё выше сказанное даёт положительное основание для перспективного исследования, изучение игры в шахматы как средства, влияющего на развития мышления дошкольника.

**Заключение.** Игра в шахматы как педагогическое средство обеспечивает разносторонне развитие ребёнка-дошкольника. В процессе игры дети учатся быть терпеливыми, усидчивыми, настойчивыми в достижении поставленной цели, вырабатывают в себе работоспособность, умение решать логические задачи в условиях дефицита времени, тренируют память, учатся самодисциплине.

#### Список цитируемых источников

1. Тимофеева, Л. Л. Проблема формирования предпосылок учебной деятельности у детей дошкольного возраста / Л. Л. Тимофеева // Детский сад: теория и практика. — 2014. — № 6. — С. 20—29.
2. Давыдов, В. В. Предметная деятельность и онтогенез познания / В. В. Давыдов, В. П. Зинченко // Вопросы психологии. — 1998. — № 5. — С. 11—29.
3. Сухин, И. Г. Дидактическое обеспечение развития способности действовать «в уме» у дошкольников в контексте обучения игре в шахматы : автореф. дис. на соискание ученой степ. канд. пед. наук / И. Г. Сухин. — М., 2008. — 24 с.
4. Эльконин, Д. Б. Избранные психологические труды / Д. Б. Эльконин. — М. : Педагогика, 1989. — С. 157—158.

УДК 371.7

Э. Р. Мирончик

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

### УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

**Введение.** Здоровье — основа формирования личности, и в этой связи уместно привести слова замечательного педагога В.А. Сухомлинского: «Опыт убедил нас в том, что примерно у 85 % всех неуспевающих учеников главной причиной отставания в учебе являются плохое состояние здоровья, какое-нибудь недомогание или заболевание» [1, с. 16].

На сегодняшний день очень актуальными являются проблемы, связанные с сохранением здоровья учащихся и педагогов, привитием навыков здорового образа жизни, созданием условий, которые будут направлены на укрепление и сохранение физического, психического и духовного здоровья. Растёт количество детей, которые приходят в школу, уже имея определенные заболевания. И здоровье ребёнка за время обучения становится только хуже.

Состояние здоровья детей и их успеваемость в учебе находятся в тесной взаимосвязи, поэтому неудовлетворительное состояние здоровья школьников ведёт к проблемам в процессе обучения. Дети основную часть дня проводят в школе, затем, получив домашние задания, продолжают обучение дома, что отрицательно сказывается на их здоровье, так как это вызывает утомляемость и снижение уровня учебной мотивации, познавательных интересов.

**Основная часть.** Сбережение здоровья детей является одной из важнейших проблем современной жизни. Для её решения необходима сплоченная работа многих специалистов, в том числе учителей начальных классов, которые будут внедрять в процесс обучения знания о человеке, о его здоровье, способах его формирования и сохранения. Ведь главной целью всей работы по здоровьесбережению является воспитание потребности вести здоровый образ жизни. Это значит выполнять правила сохранения и укрепления здоровья: содержать в чистоте тело, одежду и жилище, питаться правильно, сочетать труд и отдых, вести подвижный образ жизни, отказаться от вредных привычек. Необходимо сформировать у школьника за время обучения в школе знания, умения и навыки по здоровому образу жизни и научить применять это в повседневной жизни.

Здоровьесберегающие педагогические технологии представляют собой совокупность психологических, медицинских, педагогических мер воздействия, направленных на обеспечение и защиту здоровья, формирование правильного отношения к нему. Не существует одной уникальной технологии здоровья.

Основными задачами, которые решает учитель начальных классов с позиции здоровьесбережения являются:

- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- сформировать представления об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе их использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Специалистами выделяется несколько подходов в классификации здоровьесберегающих технологий. В образовательных учреждениях наиболее используется классификация, предложенная Н. К. Смирновым [2, с. 6]. Среди здоровьесберегающих технологий, которые применяются в системе образования, он выделил несколько групп, в которых используется разный подход к охране здоровья, а, следовательно, и разные методы и формы работы:

1) *медико-гигиенические технологии*. К ним относится выполнение действующих Санитарных норм и правил. В первую очередь, это выполнение норм условий и режима обучения, организации питания школьников.;

2) *физкультурно-оздоровительные технологии*, направленность которых заключается в обеспечении нормального физического развития и укреплении здоровья учащихся: закаливании, тренировке силы, выносливости, быстроты, гибкости. Данные технологии реализуются на уроках физической культуры и в работе спортивных секций;

3) *экологические здоровьесберегающие технологии*, основной направленностью которых является создание экологически оптимальных условий жизни и деятельности людей, гармоничных взаимоотношений с природой. В школе это выражается в обустройстве пришкольной территории, разведении растений в классах, обустройстве живого уголка, участии в природоохранных мероприятиях;

4) *технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности* реализуют специалисты по охране труда, защите в чрезвычайных ситуациях, представители коммунальной, инженерно-технических служб, пожарной инспекции. Требования и рекомендации данных специалистов подлежат обязательному учёту и должны быть включены в общую систему здоровьесбережения в школе;

5) *здоровьесберегающие образовательные технологии* подразделяются на три подгруппы:

- организационно-педагогические технологии. Эти технологии частично регламентированы в Санитарных нормах и правилах, определяют структуру учебного процесса, способствуют предотвращению состояния переутомления, гиподинамии учащихся;

- психолого-педагогические технологии. Данные технологии связаны с работой учителя на уроке, тем воздействием, которое он оказывает на своих учеников;

- учебно-воспитательные (образовательные) технологии, которые включают в себя обучение грамотной заботе о своём здоровье и формированию культуры здоровья учащихся, предупреждению вредных привычек.

Педагогические меры здоровьесберегающих технологий заключаются в умении построить урок так, чтобы свести к минимуму нагрузку на организм и психику ребёнка и при этом добиться эффективного усвоения знаний.

Наиболее простыми и в то же время важными из педагогических приемов являются:

- частая смена видов деятельности на уроке;
- рациональное распределение нагрузки по времени урока (самая напряженная работа должна попадать на середину урока);
- использование игровых и ролевых форм работы (таким образом можно ненавязчиво заставить детей двигаться);
- создание атмосферы сотрудничества (дети имеют право на вопросы, на своё мнение);
- создание благоприятной эмоциональной атмосферы [3, с. 21].

Применять здоровьесберегающие технологии можно как на всех уроках, так и во время проведения воспитательных мероприятий. Это содействует формированию у школьников интереса к занятиям физкультурой, приводит к пониманию необходимости заниматься спортом и вести здоровый образ жизни. Кроме этого, здоровьесберегающие технологии содействуют повышению познавательной активности учащихся, снимают утомляемость и делают уроки более интересными и увлекательными.

**Заключение.** Таким образом, применение здоровьесберегающих технологий в современной школе является очень актуальным вопросом. Понятие это очень многогранно, оно включает в себя как санитарно-гигиенические меры, которые должны соблюдаться в каждом учреждении образования, так и педагогические меры, которые обязаны соблюдать учителя на своих уроках.

#### Список цитируемых источников

1. *Сухомлинский, В. А.* Сердце отдаю детям / В. А. Сухомлинский. — Киев : Радянська школа, 1974. — 288 с.
2. *Смирнов, Н. К.* Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе / Н. К. Смирнов. — М. : [б. и.], 2007. — 121 с.
3. *Петров, К. Л.* Здоровьесберегающая деятельность в школе / К. Л. Петров // Воспитание школьников. — 2005. — № 2. — С. 19—22.