

## К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА У СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ (НА ПРИМЕРЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА)

**Введение.** Проблема гражданского и патриотического воспитания личности всегда была объектом исследования философов, социологов, психологов, педагогов, которые рассматривали ее в соответствии с общей тенденцией развития общества и государства. Процесс формирования патриотизма и гражданственности нашел отражение в исследованиях Л. М. Архангельского, Л. Н. Боголюбова, К. В. Гавриловец, В. В. Мартыновой, Г. Н. Филонова, Б. Т. Лихачева, И. Ф. Харламова, Н. Е. Щурковой, А. В. Петровского и др.

В современных условиях, когда Республика Беларусь формирует свою реальную независимость, происходит становление нового уровня культуры, улучшение экономической ситуации, формирование гражданственности и патриотизма является важнейшей задачей теоретической и практической педагогики.

**Основная часть.** Преподаватели высшей школы должны осознавать, что в их задачи входит не только дать знания привить профессиональные навыки подготавливаемым им специалистам, но и воспитать морально-нравственные, духовные качества личности.

Преподаватель-предметник, работающий со студентами ежедневно, имеет достаточные возможности в воспитании студентов. В своем исследовании мы остановились на воспитательной работе преподавателя иностранного языка во время практических языковых курсах.

В Концепции патриотического воспитания молодёжи в Республике Беларусь [2] указаны компоненты патриотического воспитания: культурно-исторический, героико-исторический, социально-политический, духовный, военно-технический, физический. Все эти компоненты взаимосвязаны и составляют содержательную основу гражданско-патриотического воспитания молодёжи. Цель нашего исследования — показать возможности иностранного языка в патриотическом воспитании студентов.

Мы считаем, что сущность формирования гражданственности и патриотизма заключается в организации целенаправленного процесса по формированию у учащихся и студентов любви к Родине, уважения к государственной власти и Президенту страны, символам государственности Республики Беларусь (гербу, флагу, гимну) путем познания основ демократии, правовых актов, конституции, законов своего государства.

В своем исследовании мы остановились на гражданско-патриотическом воспитании студентов на занятиях по иностранному языку [1; 3] и организации внеаудиторной работы студентов в системе формирования гражданственности и патриотизма.

В процессе исследования нами были выделены три уровня гражданско-патриотической воспитанности студентов: высокий, средний и низкий. Высокий уровень характеризуется активной общественной позицией, положительным поведением, созидательной деятельностью на благо Родины, наличием разнообразных форм гражданской деятельности (учеба, самовоспитание, труд в народном хозяйстве, в сфере искусства, защита Отечества, участие в выборах), применение знаний происходит осознанно. Студент — субъект воспитательного процесса. Средний уровень — слабое применение гражданско-патриотических знаний на практике, деятельность не всегда характеризуется осознанностью, часто регулируется со стороны преподавателей, семьи, членов общества. При правильной работе со студентом и наличии у него желания к работе над собой возможен переход к высокому уровню. Низкий уровень мы оцениваем как отсутствие у студентов должных для своего возраста гражданско-патриотических знаний, неосознанное применение знаний на практике, отсутствие гражданско-патриотической деятельности, нежелание со стороны студента работать над самосовершенствованием, наличие отрицательного поведения. Студент выступает объектом воспитательного процесса.

Данные уровни развития гражданско-патриотической воспитанности позволили оценить эффективность работы по формированию у студентов гражданственности и патриотизма.

Возможность и эффективность использования выделенных уровней была проверена и подтверждена на практике, в ходе формирования исследуемого качества в процессе преподавания иностранного языка.

При проведении исследования нами были созданы следующие педагогические условия, необходимые для организации гражданско-педагогического воспитания студентов в процессе внеаудиторного изучения ими иностранного языка: усиление гражданско-патриотической направленности при преподавании иностранного языка (просмотр фильмов, с учетом наличия в них воспитательных компонентов, помогающих формированию гражданственности и патриотизма, посещение выставок, музеев); применение студентами полученных знаний в практической деятельности; включение студентов в разнообразные формы учебной и воспитательной деятельности; целенаправленная самостоятельная и внеаудиторная работа, помогающая формированию гражданина и патриота своей Родины.

В процессе внеаудиторной работы, нами были использованы следующие формы работы со студентами, направленные на воспитание гражданственности и патриотизма, на актуализацию эмоционально-побудительного компонента деятельности студентов: экскурсии по отдельным районам города, занятия на местности, экскурсии на промышленные и сельхозпредприятия, экскурсии в музей, на выставки оружия и других экспонатов, турпоход на природу, волонтерская помощь детским домам (организация праздничных концертов, постановка сказок и пьес на английском языке), посещение ветеранов войны и труда и др.

По количеству участников нами были использованы следующие формы и путем систематических наблюдений выделены критерии эффективности каждой из них: 1) коллективные: задействованы все студенты (проведение массовых мероприятий, уроков, конференций, и др.). Критериями эффективности является участие всех студентов, эмоциональная увлеченность гражданско-патриотической деятельностью, дисциплинированность, степень активности студентов; 2) групповые: разделение студентов на группы по интересам. Эти формы используются при составлении проектов, организации экскурсий, туристических походов по местам боевой славы и т. д. Критериями эффективности является применение дифференцированного подхода к студентам, учет интересов различных групп студентов, выявление особенностей, сильных и слабых сторон микрогрупп; 3) индивидуальные: работа с отдельными студентами (написание рефератов, подготовка сообщений, докладов). Критерием эффективности является индивидуальный подход, который способствует развитию познавательности. Особое преимущество данной формы проявляется при работе со студентами, имеющими средний и низкий уровни гражданско-патриотической воспитанности.

Данные формы способствуют развитию гражданско-патриотических интересов и потребностей студентов, стимулируют взаимное сотрудничество и требовательность студентов друг к другу, обладают эмоциональной значимостью, помогают реализации гражданско-патриотических позиций студентов.

Несомненно, такие занятия позволяют студентам сделать вывод об уровне развития своего государства, как в историческом прошлом, так и в современный период, усиливают чувство гордости за Беларусь, ее народ и способствуют воспитанию студентов, как сознательных и эрудированных патриотов.

Особое место среди внеаудиторных форм работы занимает очень популярная в последние годы проектная методика. Проект, как правило, представляет собой творческое обобщение какой-либо учебной темы и выполняется группами (количество групп может варьироваться по усмотрению преподавателя, выступающего в качестве консультанта при подготовке проекта и принимающего минимальное участие в нем). В своей работе мы реализуем проекты в форме стенгазеты, интервью, небольшого научного исследования, концерта, КВН, постановки сценки и т. д. (в зависимости от языкового уровня студентов). На наш взгляд, данная методика отличается высокой обучающей эффективностью и позволяет развивать такие важные свойства, как умение согласовывать свои действия с товарищами по группе и педагогом, умение действовать сообща в решении задач, развивает такие качества, как смекалка, творческое отношение к решению учебных задач и др. Важное значение в подготовке проекта, как и во всей аудиторной и внеаудиторной работе, имеет культура отношений преподавателя и студентов, использование приемов и методов, стимулирующих познавательную деятельность студентов, развивающих умение и навыки самостоятельной работы, применение наглядности и ТСО (в том числе и компьютера) в процессе преподавания, создание проблемных ситуаций.

**Заключение.** В разработанной нами методике по формированию гражданственности и патриотизма у студентов в процессе внеаудиторного изучения иностранного языка нами были использованы различные формы, методы и средства, оказавшие положительное влияние на гражданско-патриотическое сознание и деятельность студентов. Данная методика оказала положительное влияние на гражданско-патриотическое сознание и деятельность студентов.

## Список цитируемых источников

1. Вераксо, Е. Г. Организация работы по патриотическому воспитанию студентов и старшеклассников (с начала 90-х годов XX века и до наших дней) / Е. Г. Вераксо // Весн. МДУ імя А. А. Куляшова. — 2005. — № 4 (22). — С. 190—193.
2. Концепция патриотического воспитания молодежи в Республике Беларусь // Проблемы выхавання. — 2003. — № 4. — С. 113—119.
3. Максимович, Е. Г. Возможности английского языка в патриотическом воспитании студентов / Е. Г. Максимович // Весн. МДУ імя А. А. Куляшова. — 2004. — № 4 (19). — С. 192—197.

УДК 159.923

У. С. Вольнич

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 2 г. п. Городея»,  
Городея, Минская обл.

## СКЛОННОСТЬ К ВИКТИМНОМУ ПОВЕДЕНИЮ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

**Введение.** Личности в юношеском возрасте присущи социально-психологические особенности, детерминирующие склонность к виктимному поведению. Молодые люди стремятся к самореализации, в связи с этим часто жертвуют своими потребностями, положительными эмоциями, отношениями со значимыми людьми, что приводит к различным проявлениям виктимности в их поведении.

Виктимность определяется как совокупность свойств личности, предопределяющих склонность человека становиться жертвой обстоятельств и воздействий других людей, ее дезадаптацию [1].

У виктимной личности наблюдается нарушение личностных границ. Способность человека контролировать, защищать и развивать свое психологическое пространство связана с психологической суверенностью, которая обеспечивает интегративность, целостность и саморегуляцию личности, определяет успешность решения жизненных задач, позволяет устанавливать собственное авторство по отношению к жизненному пути, является условием адаптации. Если человек подвергается влиянию обстоятельств и воли других людей, которая им не интериоризуется, говорится о депривированности личности с элементами подчиненности, отчужденности. Опыт депривации приводит к нарушению личностных границ и, как следствие, к снижению адаптации, к формированию жертвенной позиции личности и в целом повышению виктимности. Виктимным юношам и девушкам присуща несформированность психологической суверенности такой составляющей психологического пространства как, образ своего тела и вкусовые предпочтения [2—5].

Особую значимость приобретает изучение склонности к виктимному поведению студентов педагогических специальностей, поскольку в случае обладания виктимностью они могут поощрять виктимное поведение учащихся, игнорировать ситуации буллинга и будут существенно ограничены в способности развивать субъектность учащихся и поддерживать психологическую безопасность образовательной среды.

Целью нашего исследования выступило выявление склонности к виктимному поведению студентов педагогических специальностей. Исследование проходило с применением опросника «Тип ролевой виктимности» М. А. Одинцовой и Н. П. Радчиковой и опросника склонности к виктимному поведению О. О. Андронниковой. Эмпирическое исследование проводилось на базе учреждения образования «Барановичский государственный университет». Объем выборки исследования — 80 человек (40 девушек и 40 юношей) в возрасте от 20 до 21 года (студенты факультета педагогики и психологии).

**Основная часть.** Для большинства девушек и юношей свойственен средний уровень аутовиктимности или склонности исполнять игровую роль жертвы в межличностном взаимодействии. Группу риска составляют 22,5% девушек и 12,5% юношей, у которых диагностирован высокий уровень аутовиктимности. Они достаточно инфантильны, демонстративны, боятся ответственности, постоянно жалуются, склонны к обвинениям других людей наряду с проявлением уступчивости и доброжелательности. Игровая роль проявляется через эмоционально-когнитивный процесс идентификации себя с жертвой. Они достаточно пластичны, что способствует хорошей адаптации.