

Окончание таблицы 1

Игра в шахматы	«Шахматная игра» в разрезе коллектива
Дама-ферзь — самая сильная фигура на шахматной доске. В начале позиции ферзь всегда занимает клетку своего цвета, отсюда и выражение «Ферзь любит свой цвет».	Дама — человек, который находится максимально близко к лидеру. В коллективе возможны две «дамы», которые соперничают между собой за право стать «новой королевой короля» или же занять место самого короля. Эти люди постоянно вызывают конфликты между собой.
Конь — фигура, которая меняет цвет при каждом ходе. От шага конем невозможно закрыться, при этом король противника не может его взять. Конь — единственная фигура, способная самостоятельно нападать на любую фигуру противника [кроме коня], оставаясь при этом в безопасности.	Конь — правая рука лидера. Он всегда в хороших отношениях с лидером и при необходимости дает независимые советы. «Дамы» «коня» недолюбливают, потому что лидер может проводить с ним много времени.
Пешка — самая слабая шахматная фигура. В некоторых случаях пешку выгоднее назвать «слабое звено», но она имеет возможность поставить шах и мат [2].	Пешка — никогда не волнуется по поводу компании. Им все равно с кем быть и как быть, главное для них — быть причастны, состоять в компании.

Таким образом, мы выявили позиции шахматных фигур в коллективе:

1. Король в коллективе один, он лидер.
2. В компании могут быть две королевы; они часто соперничают между собой за приближённую позицию к королю.
3. Конь — «правая рука» короля; он не претендует на позицию лидера, но лидер часто советуется с ним.
4. Пешка — всегда следует за компанией, не имеет своего мнения, соглашается со всеми.

Например, рассмотрим ситуацию. В группе 10 класса имеется микрогруппа, в которую входят 6 человек. Петя — лидер группы, обладает коммуникативными и организаторскими качествами, посещает секцию по футболу, является капитаном команды. Вадим и Вася — в компании занимают позицию «Дамы», так как хотят либо стать таким как Петя, либо занять лидирующую позицию в этом коллективе; Вадим и Вася — вратари двух разных команд; Вадим в команде Пети и поэтому часто обсуждают игру, а Вася — живет рядом с Петей и после тренировки они ходят вместе домой. Коля — друг детства Пети, занимается математикой, и ребята обсуждают вопросы поступления, Петя делится с ним проблемами, возникающие в компании. Коля время от времени встречается с большой компанией Пети, хоть и нет общего интереса по футболу. Миша — часть компании, занимает позицию «Пешки», не увлекается ничем, ему просто нравится находиться в этой компании, слушать истории про футбол — занимает позицию активного слушателя. Через некоторое время произошла ссора между Вадимом и Васей. Вася отстранился от команды. Он пришёл в компанию Артёма (капитана другой команды). Но теперь Вася понимает, что ему предстоит занимать свою позицию в другом коллективе. И тогда Васе нужно определить принадлежность себя той команде, в какой ему хотелось бы остаться. Как выход, ему предложили сыграть в шахматную игру: на одну линию ставятся Короли, рядом Дамы. В данном случае — Дамы — это позиции Вадима в 1 команде и Артёма — во 2 команде. Васе предлагается делать ходы фигурой: через одну клеточку вперёд негативный случай, возврат на 1 — позитивный случай. Задача Васи: вспомнив все случаи, делать такие ходы. В результате Вася определяет в какой команде ему будет комфортнее.

Если позиции Дам имеют одинаковое положение, то в игру вступают Короли — лидеры команд, и Вася вспоминает все негативные и позитивные случаи лидеров. Игра продолжается по тому же принципу.

Заключение. Таким образом, наш предложенный принцип «шахматной игры» может помочь в разрешении конфликтных ситуаций в коллективе. В основе его лежит анализ позиций каждого участника группы, его положительные и отрицательные поступки и стороны.

Список цитируемых источников

1. Формирование безопасной образовательной среды . — Режим доступа <https://stepik.org/course/119489/promo>. — Дата доступа 12.10.2023.
2. Блох, М. В. Учебник шахмат [Текст] : для общеобразоват. и спорт. шк., шахмат. коллективов внешк. учреждений и самообразования / М. В. Блох. - М. : Ассоц. учителей физики, 1997. - 143 с.

УДК 379.8.092.2

Т. А. Даниленко

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ НА БАЗЕ УНИВЕРСИТЕТА

Введение. Хорошо известно, что ничто так не способствует укреплению семейных уз и взаимопониманию между всеми членами семьи, как активные виды отдыха, такие как походы, гребля на байдарках и велосипедах.

Важнейшей функцией семьи в жизнедеятельности является организация досуга. Ее основное назначение — общение и поддержание гармонии между членами семьи. Эта функция предполагает социальный контроль, а также организацию разумного досуга.

В связи с ростом численности и населения городов произошла революция в использовании свободного времени. Если раньше основным местом проведения досуга был дом, то теперь и молодое, и старшее поколения предпочитают формы досуга, предлагаемые обществом сверстников и современной городской культурой.

Разграничение интересов «отцов» и «детей» восходит к современным досуговым тенденциям, когда в организации досуга заинтересована не семья, а ее отдельные члены.

Совместный семейный досуг — достаточно совершенный механизм объединения семей, разрешения конфликтов, достижения общих целей и ценностей [1].

Основная часть. Актуальность для развития детско-родительских отношений определяется тем, что, особенно в раннем детстве, среда рассматривается как непосредственно влияющая на развитие личности ребенка, а родитель — как эмоционально близкий человек и взрослый, с которым ребенок себя идентифицирует.

Научно-исследовательская работа «Проект «Мой маленький принц» по укреплению детско-родительских отношений» был реализован в рамках проекта «Креативная семейная суббота» на базе учреждения образования «Барановичский государственный университет» №1141 от 08.09.2023.

Цель проекта — повышение психолого-педагогической культуры родителей, гармонизация и укрепление взаимоотношений между детьми и родителями в семье [2].

Целевая группа проекта — родители и дети младшего школьного возраста. В настоящее время особой популярностью как у педагогов, так и у родителей пользуется нетрадиционная форма общения с родителями. Нетрадиционные формы — это использование элементов развлечения и игрового моделирования, направленных на укрепление детско-родительских отношений. Активное участие в общешкольных мероприятиях реализует функции семейного досуга, оптимизирует организацию свободного времени семьи, удовлетворяет потребности семьи в общении, повышает культурный уровень, укрепляет здоровье и восстанавливает физическую форму. Все занятия представлены в виде путешествия по планетам из известного произведения.

Каждое занятие проекта сопровождается рекламой, объявлением в социальных сетях и телеграмм-каналах «Наука и инновации» (<https://t.me/KlimukVladimir>) и «БарГУ — твой правильный выбор» (https://t.me/coordinationcouncil_barsu).

Подготовительный этап включал в себя создание афиш и распространение информации в сети Интернет Барановичского региона. Аудитория была подготовлена к приходу детей и родителей: играла лёгкая музыка, были как стулья, так мягкие пуфы, яркие шары на фотозоне, лента новогодних огоньков.

Приветствие началось со входа — мы рассказали про главного героя сказки «Маленький принц» Антуана де Сент-Экзюпери, который путешествовал по загадочным планетам. Родители сразу поняли замысел проекта — путешествие по каждой планете, развивая при этом определенные гибкие навыки, творческое мышление, активизируя совместную деятельность. В данном случае, было путешествие на планету Розочки.

Придя в аудиторию, мы познакомили с планетой Розочки и с заданиями, которые она подготовила для ребят.

Первое задание было знакомство с детьми и их родителями, передавая клубок по кругу и рассказывая небольшую информацию о себе. Затем приступили к выполнению других заданий. Дети быстро и активно включились в процесс, им очень нравилось рисовать, сочинять сказки. В процессе выполнения заданий играли детские песни, ребята подпевали.

Второе задание заключалось в изображении карандашами человека из команды и краткое описание его внешности, интересов, все остальные угадывали.

Третьим заданием было сочинение и изображение на листе сказки, где присутствовал цветок розы. Полученные сказки были разной направленности: от «Радужного дома» до «Сказка о Короле Помидоре», также были попытки изобразить сказку в виде комикса. В конце мероприятия мы спросили у детей, что им больше понравилось и хотели бы они еще раз прийти к нам? Ребята дружно ответили, что им всё понравилось, остались только положительные эмоции. Больше всего ребята отзывались о новом знакомстве, сочинении своей собственной сказки; родители говорили о раскрепощении детей в новом коллективе, пении детских песен хором, гибком уме сочинительства сказок.

Мероприятие достигло поставленных цели и задач. На память о встрече дети получили сладкий подарок — шоколад с изображением Розочки и Маленького принца.

Заключение. Различные формы совместной деятельности детей и взрослых могут существенно обогатить и гармонизировать отношения с родителями. Эффективность проектной деятельности зависит не только от ее формы и содержания, но и от обоснования организации детско-взрослых отношений. Взрослые могут быть партнерами по программе, ассистентами педагога или помощниками. Мы учитывали, что спланированная деятельность создает эффективное и целенаправленное взаимодействие между детьми и родителями, которое, в свою очередь, укрепляет детско-родительские отношения. Результатом этого являются: организация комфортного общения между детьми, родителями и педагогами; чувство удовольствия от совместной деятельности; разрешение проблемных ситуаций; развитие самостоятельности. В результате возникает эмоциональный контакт между взрослыми и детьми.

Список цитируемых источников

1. *Кашипов М. М.* Теория и практика решения конфликтных ситуаций: учеб. пособие / под ред. А. В. Карпова. М.: Ярославль, 2003. — 183 с.
2. *Заостровцева М. Н.* Психология одиночества у законопослушных и криминальных подростков / под науч. ред. проф. В. В. Новикова. — Ярославль, 2007. — 362 с.

УДК 378

А. Д. Денисюк

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

АДДИКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ: РАСПРОСТРАНЕННОСТЬ И ПРОФИЛАКТИКА

Введение. Аддиктивное поведение студенческой молодежи на сегодняшний день является одной из острейших проблем. У молодых людей формируется зависимость алкогольная или наркотическая, но и зависимость от смартфона, компьютерных игр, интернета. Такие зависимости могут приводить к различным исходам и даже самоубийству. Тем не менее, благодаря исследованиям во всех странах мира и поиску решения проблемы, организованы профилактические мероприятия, молодым людям предлагается поддержание здорового образа жизни в различных спортивных залах по различным видам спорта и в обществе наблюдается тенденция здорового образа жизни. В статье раскрывается понятие «аддиктивное поведение», его виды, причины, распространенность, характерные черты аддикта, профилактика зависимого поведения.

Основная часть. Аддиктивное поведение, по мнению Р. В. Овчаровой — вид отклоняющегося, саморазрушающего поведения, связанного с состоянием измененного сознания деформированной формой удовлетворения потребностей через психоактивные вещества [1].

Суть аддиктивной личности с позиции Г.В. Старшенбаум, заключается в том, что «её отличают черты незрелости: невыраженность интеллектуальных и духовных интересов, твердых нравственных норм, неустойчивость, ненасытность, безответственность, чувство стадности. Аддикт хуже переносит трудности повседневной жизни, чем кризисные ситуации («Пьяному море по колено»). Преувеличение своих достоинств маскирует скрытый комплекс неполноценности. Внешняя социабельность сочетается со страхом перед стойкими социальными контактами и манипулятивностью. Отмечается стремление аддикта уходить от принятия решений, говорить неправду, и в частности обвинять других, зная, что они невиновны. Для него также характерны зависимость и тревожность, склонность к колебаниям настроения, стереотипность, повторяемость поведения» [2]. Традиционно в аддиктивное поведение включают: алкоголизм, наркоманию, токсикоманию, табакокурение, то есть химическая аддикция, и нехимическая аддикция — компьютерная аддикция, азартные игры, любовные аддикции, сексуальные аддикции, работоголизм, аддикции кеде (переедание, голодание) [3].

По данным Министерства здравоохранения Республики Беларусь большинство наркопотребителей - лица в возрасте до 35 лет (84,5 %). Из них моложе 15 лет — 2,9 %, 15—19 лет — 10,3 %, 20—24 лет — 22,4 % и 25—34 лет — 48,9 %. Удельный вес учащихся средних учебных заведений и студентов вузов в контингенте всех потребителей психоактивных веществ (ПАВ) составляет 14,0 %, а среди нарко(токсико)манов — 6,7 % [4].

Согласно Е.А. Чеверикиной, студенты с высокой склонностью к аддиктивному поведению характеризуются неустойчивым эмоциональным состоянием, тревожностью, зависимостью от мнения окружающих и высокой зависимостью от объекта привязанности. У них затруднен самоконтроль, им сложнее переносить трудности. У них деформирована структура ценностных ориентаций, что проявляется в несоответствии ценностей, отражающих представления человека о том, как нужно поступать (уровень нормативных идеалов), и ценностей, характеризующих то поведение, которое человек обычно демонстрирует (уровень индивидуальных приоритетов). Снижена значимость таких ценностей, как безопасность, достижение, самостоятельность, универсализм, доброта и конформность. В деятельности снижается оптимистическая, познавательная, трудовая и альтруистическая мотивации при повышении мотивации к рисковому поведению. Наконец, с возрастанием склонности к зависимости от психоактивных веществ снижается учебная мотивация: у студентов недостаточно сформированы социальные и профессиональные компетенции [5].

В вопросах злоупотребления психоактивными веществами профилактика рассматривается как комплекс социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих распространению и употреблению психоактивных веществ, предупреждение развития и ликвидацию негативных личностных, социальных и медицинских последствий злоупотребления психоактивными веществами (безнадзорность, беспризорность, преступность, рост ВИЧ-инфекций, гепатита, заболеваний, распространяемых половым путем и т. д.) [1].

Существует семь наиболее значимых форм профилактики девиантного поведения: