

Список источников

1. Олиферович, Н. И. Формирование готовности студенческой молодежи к семейной жизни : учеб.-метод. пособие / Н. И. Олиферович. — Минск : БГПУ, 2008. — 175 с.

Материал поступил в редакцию 27.10.2011 г.

Н. А. Пошелюк

Научный руководитель — В. И. Козел,
кандидат педагогических наук, доцент
Барановичский государственный университет,
г. Барановичи, Республика Беларусь

АКТУАЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ ЯНА АМОСА КОМЕНСКОГО ДЛЯ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ

Ян Амос Коменский удивительно современен, и это отмечает каждый, кто обращается к его педагогическому наследию. Видному чешскому педагогу принадлежит заслуга привнесения в педагогическую науку абсолютно новых идей, давших толчок развитию педагогики на многие века.

Творческое наследие и педагогические идеи Коменского актуальны и в наше время еще и потому, что система образования, переживающая многочисленные реформы, порой уходит настолько далеко в поисках новых форм и методов образования и воспитания, что теряет традиционные корни, все то лучшее, что было наработано трудом многих поколений педагогов. На наш взгляд, педагогические идеи Коменского доказали свою жизнестойкость и современность на протяжении нескольких столетий. Они же остаются актуальными для применения в современной школе.

Творческое наследие Я. А. Коменского продолжает оставаться в центре внимания современных учёных дидактов, педагогов и психологов. Дидактические принципы обучения нашли отражение в работах В. В. Краевского, А. В. Хуторского, В. А. Ситарова. Важность влияния личностных качеств учителя на успешность воспитательно-образовательного процесса отмечают В. С. Кукушин, А. С. Роботова. Парадигму природосообразного воспитания, основанную на взглядах Я. А. Коменского, выводит В. А. Луков.

Целью нашей статьи является изучение некоторых педагогических идей Я. А. Коменского и выделение их значимости и актуальности для развития современного образования.

Прежде всего, отметим, что говоря об идеях традиционного обучения Я. А. Коменского, мы имеем в виду, что традиционное обучение призвано передавать, транслировать традицию, воспроизводить в пространстве и веках традиционный менталитет (душевный и умственный склад), традиционное мировидение, традиционную иерархию ценностей, народную аксиологию (ценностную картину мира). Традиционный метод обучения, получивший свое наиболее полное воплощение в «Великой дидактике» — произведении гениального педагога, — нельзя заменить никакими инновациями. Он призывает обогащать сознание ребёнка, знакомить его с предметами и явлениями чувственно воспринимаемого мира. Согласно его теории эволюции, в природе и в воспитании не может быть скачков. «Всё происходит благодаря саморазвитию, насилие чуждо природе вещей».

Правильное воспитание, по Я. А. Коменскому, должно быть природосообразным [1, с.17]. Борясь с распространенными схоластическими методами обучения, великий педагог призывал в искусстве «учить всех всему», исходить из указаний природы, учитывать индивидуальные особенности ребёнка [1].

Природосообразность в воспитании означала для чешского учёного признание природного равенства людей. Люди наделены природой одинаково, они в равной степени нуждаются в возможно более полном умственном и нравственном развитии, которое, несомненно, принесёт пользу человечеству. Таким образом, их права на образование равны. Провозглашая равенство людей от природы, чешский педагог отнюдь не отрицал индивидуальности задатков каждой личности.

Следуя установившимся в эпоху Возрождения взглядам на человека, Коменский считал его частью природы и утверждал, что все в природе, включая и человека, подчинено единым и универсальным законам. Он помышлял о создании «всеобщего естественного метода», который следует из природы вещей и основывается, по его словам, «на самой человеческой природе» [1, с. 21]. Поэтому, обосновывая свои педагогические положения, он часто прибегал к ссылкам на явления природы и примеры человеческой деятельности. Например, желая доказать, что преподавание следует начинать с общего ознакомления с предметом, с целостного восприятия его детьми, а уже затем переходить к изучению отдельных его сторон, он говорил, что природа всё начинает с самого общего и заканчивает частным: так, при образовании из яйца птицы сначала возникает общее её очертание и только затем постепенно развиваются отдельные члены. Подобно этому, по словам Я. А. Коменского, действует и художник, который сначала делает общий набросок изображаемого предмета, а потом уже вырисовывает отдельные его части.

Но следует иметь в виду, что частые ссылки на природу и деятельность людей были у Я. А. Коменского лишь своеобразным приёмом для подтверждения правильности его педагогических положений. Подобные примеры помогали ему обосновать его собственный богатый педагогический опыт и современную ему передовую педагогическую практику.

В современной школе данные идеи автора «Великой дидактики», получив дальнейшее развитие и проработку, широко применяются при организации учебно-методического процесса.

Особый интерес с позиции современности имеют для нас идеи нравственного воспитания, которым, подчеркнём, чешский педагог уделял повышенное внимание.

Наставления Я. А. Коменского в области нравственного воспитания имели религиозную основу, но отдельные его указания относительно задач и средств нравственного воспитания были новыми для того времени и весьма положительными и остаются актуальными по настоящее время. Так, он советовал воспитывать в детях с раннего возраста стремление к деятельности, правдивость, мужество, опрятность, вежливость, почтительность к старшим. Много внимания он уделял воспитанию у них любви и привычки к труду, который должен быть посильным и тесно связанным с их игровой деятельностью.

Средствами нравственного воспитания Я. А. Коменский считал разумные наставления и упражнения детей в положительных, с точки зрения нравственности, поступках, а также положительный пример взрослых. В то время как в практике семейного воспитания широко применялись физические наказания, он предлагал воздействовать на детей в случае их дурного поведения или проступка, прежде всего, увещанием и порицанием, прибегая к наказаниям лишь в самых крайних случаях.

Большое значение в процессе нравственного воспитания, по Я. А. Коменскому, имеет выработка положительных привычек, а добиваться этого возможно путем накопления практического опыта. Это означает, что учитель вместе с детьми должен заниматься делами, которые способствуют нравственному воспитанию.

Одно из самых значительных мест в нравственном воспитании детей Я. А. Коменский отводил семье, роли матери и отца. Школа, воспитатели, проповедники, считал он, могут лишь развить и некоторым образом направить воспитание детей в нужное русло, но основное уmonoстроение личности рождается все-таки в семье.

Стараясь поддерживать в своих учениках живость, свойственную детскому возрасту, Я. А. Коменский вместе с тем требовал от них дисциплины. Педагог считал, что дисциплину следует поддерживать хорошими примерами, ласковыми словами и всегда искренним и откровенным благорасположением.

В заключение обратим внимание еще на один важный аспект в педагогике Я. А. Коменского. Касается он личности учителя. «Учитель, — писал Я. А. Коменский, — должен быть честным, деятельным, настойчивым, живым образцом добродетелей, которые он должен прививать ученикам, быть человеком образованным и трудолюбивым. Он должен безгранично любить свое дело, относиться к ученикам по-отечески, будить интерес у учащихся к знаниям» [1, с. 72].

Слова Я. А. Коменского, обращённые к учителям, звучат и по сей день свежо и актуально: «...Учителя должны заботиться о том, чтобы быть для учеников в пище и одежде — образцом простоты, в деятельности — примером бодрости и трудолюбия, в поведении — скромности и благонравия, в речах — искусства разговора и молчания, словом, — быть образцом благоразумия в частной и общественной жизни» [2, с. 74].

Список источников

1. Великая дидактика / Я. А. Коменский // Коменский Я. А. [и др.] Педагогическое наследие / сост. В. М. Кларин, А. Н. Джуринский. — М.: Педагогика, 1989. — С. 11—106.

Материал поступил в редакцию 27.10.2011 г.

А. В. Равинская

Научный руководитель — Ю. Г. Черняк,

магистр педагогических наук

Барановичский государственный университет,

г. Барановичи, Республика Беларусь

К ВОПРОСУ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ПОДРОСТКОВОЙ ПРЕСТУПНОСТИ

В нашем быстроразвивающемся обществе отмечается рост совершения преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних, что обуславливает актуализирует изучаемую проблему. Целью данной работы является теоретическое изучение некоторых аспектов проблемы подростковой преступности.

Большинство подростков, склонных к совершению преступлений, воспитываются в неблагополучных семьях. Для них характерны: глубокие нарушения эмоциональной и познавательной сферы, деформация нравственных ориентаций и установок, повышенная тревожность, агрессия, отсутствие элементарных трудовых и гигиенических навыков. Интересы несовершеннолетних правонарушителей носят развлекательный характер, направлены на удовлетворение примитивных потребностей и целей [2, с. 83].

Отмечается усиление жестокости и общественной опасности правонарушений, рост числа хорошо спланированных и организованных групповых преступлений. Обращает на себя внимание и тот факт, что преступность несовершеннолетних молодеет, возрастает участие в ней девочек-подростков [1, с. 56].