

Нами была использована методика М.А. Панфиловой «Кактус», которая нацелена на анализ эмоциональной сферы ребёнка, выявление наличия тревожности. Результаты свидетельствуют, что у большинства испытуемых выявлен низкий уровень тревожности (52%); у 32 % опрошенных — средний уровень; у 16 % — высокий.

При проведении методики было отмечено, что дети с низким уровнем тревожности (13 учеников) в поведении были открыты и хорошо контактировали с окружающими. Творчески отнеслись к выполнению задания. Для детей с низким уровнем тревожности характерна достаточно адекватная самооценка. Для детей со средним уровнем выраженности тревожности (8 учеников) характерны боязнь, грубость, застенчивость, замкнутость, потребность в заботе и поддержке. Ученики не уверены в себе, иногда испытывали страх. Дети с высоким уровнем выраженности тревожности в поведении (4 ученика) при проведении методик испытывали чувство отверженности, чувство вины, испытывали трудности при стремлении раскрыться перед другими, были достаточно агрессивны.

Рассмотрим результаты, полученные по методике «Несуществующее животное» М. З. Дукаревич: 16 % детей характерна склонность к проявлению агрессии на высоком уровне; 48 % — на среднем уровне и 36 % детей имеют низкий уровень склонности проявления агрессии.

Рисункам детей с высоким уровнем (14 ученика) агрессии присуще: крупное изображение, сильная, уверенная линия рисунка. Все эти элементы являются признаками враждебности, повышенной тревожности, спонтанному возникновению агрессии, эмоционально неустойчивому состоянию ребенка.

На рисунках детей с низким уровнем агрессии (9 учеников) нет животных с угрожающим выражением лица, хищников или нападающих животных, отсутствуют символы прямой агрессии такие, как зубы, клюв, когти и т. д. Это означает самоконтроль, дружелюбие, защитный характер агрессии.

Было установлено, что у 52 % обучающихся выявлен низкий уровень тревожности, 32% детей выявлено со средним уровнем тревожности, 16 % учеников имеют низкий уровень тревожности.

Так же по результатам методики «Несуществующее животное» был выявлен уровень агрессивности учеников: 36 % обучающихся выявлены с низким уровнем агрессивности, 48% со средним уровнем и с высоким уровнем агрессии выявлено 16 % обучающихся.

Заключение. Из диагностической работы видно, что дети младшего школьного возраста имеют разнообразные признаки девиантного поведения, что выражается:

- в повышении агрессии;
- в незнании элементарных норм поведения в обществе;
- в негативном психическом состоянии;
- в повышенной тревожности.

Таким образом, была выделена группа детей, у которых высокий и средний уровень девиантного поведения, по сравнению с остальными. Данная категория детей отличается высоким уровнем самокритичности и психического напряжения, высоким уровнем тревожности, низким уровнем волевого самоконтроля и исполнительности. Также они нуждаются в общении со сверстниками, но часто ими не принимаемы. Девиантное поведение, как поступок или действие, не соответствующее официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам, имеет разрушительный характер для личности (нарушение процесса социализации, дезадаптация) и общества (нарушение социальных норм).

Список цитируемых источников

1. Менделевич, В. Д. Психология девиантного поведения : учеб. пособие / В. Д. Менделевич. — СПб. : Речь, 2010. — 458 с.
2. Клейберг, Ю. Л. Психология девиантного поведения / Ю. Л. Клейберг. — М., 2001.
3. Рожков, М. И. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением : учеб.-метод пособие: учеб. метод. пособие / М. И. Рожков. — М. : ВЛАДОС, 2006. — 239 с.

УДК 371.834

А. А. Урбанович, Е. И. Долишная, П. А. Вербило, М. Н. Бородинская
Учреждение образования «Жемчужненская средняя школа», Барановичский р-н, Республика Беларусь

ВОЛОНТЁРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ЖЕМЧУЖНЕНСКОЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ)

Введение. Современное общество, несёт с собой и технические, и социальные проблемы. В нём весьма распространены такие феномены, как бедность, сиротство, безработица, изменение ценностей предпочтений современного человека и многие другие. Для «лечения» данных проблем предназначены специально созданные государственные социальные институты. Однако решать эти проблемы достаточно сложно, и как

ответ на вызовы современности, создаются общественные и волонтерские объединения. В наше время трудно представить современное общество без добровольных организаций. Они дают возможности частным лицам проявить себя в качестве хороших гражданов. Количество общественных организаций растёт с каждым годом. Одной из таких организаций является волонтерство.

Основная часть. Волонтерство (от лат. voluntarius — добровольный) или добровольчество, добровольческая деятельность — это широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, фандрайзинг, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчёта на денежное вознаграждение. Волонтер — это человек, который добровольно оказывает безвозмездную помощь людям, нуждающимся в особой поддержке и социальной защите, некоммерческим организациям, государству, широкой общественности без расчёта на денежное вознаграждение.

Волонтерское движение в Жемчужненской средней школе - это новая форма включения подростков в социальную деятельность, призванная способствовать формированию и повышению социальной компетентности подрастающего поколения. Невозможно научиться быть социально активным, не участвуя в самой деятельности. Волонтерство служит нравственному воспитанию, возрождению в молодежной среде таких фундаментальных ценностей, как гражданство, благотворительность, справедливость, человечность, сострадание и другие важные ценности. Волонтерство - это также развитие навыков и умений, необходимых молодому человеку в жизни, воспитание лучших человеческих качеств, профилактика девиантного поведения, что способствует формированию таких важных качеств, как доброта, понимание, честность, сострадание.

Цели на 2020/2021 учебный год: формирование ценностей в молодежной культуре, направленных на отказ от общественно опасных привычек, ориентацию на нравственные идеалы, здоровый образ жизни и социальную помощь, формирование активной жизненной позиции.

Для достижения этой цели решаются следующие задачи:

- поддержка детских инициатив;
- содействие всестороннему развитию, формирование активной жизненной позиции;
- расширение сферы внеклассной и внеурочной деятельности учащихся;
- обучение и поддержка молодежных лидеров;
- координация школьных волонтеров.

Работа волонтерского отряда строится по следующим направлениям:

1. Работа с детьми, оказавшимися в сложной жизненной ситуации: организация мероприятий, акций для детей из социально-педагогического центра с приютом г. Барановичи, дома семейного типа в Бресте, а также работа с детьми с ОПФР. Особое внимание было уделено ребятам из Центрального научного центра Барановичей и Барановичского района, учащимся школы, обучающимся на дому. Для воспитанников социально-педагогического приюта были проведены мастер-классы: волшебный гипс, открытка к празднику, фетровые шпильки и др.

2. Шефская работа с ветеранами педагогического труда реализуется через организацию помощи по уборке дома, приусадебного участка, поздравления с праздниками («Открытка для ветерана» к празднику 9 Мая, Дню Учителя).

3. Клоунотерапия. Клоуны-волонтеры побывали в детской больнице и детском приюте г. Барановичи, в Центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации в Барановичском районе, поработали на дне семьи в г. Барановичи и на социальной ярмарке. Всем известно, что при смехе оптимизируется дыхание, улучшается кровоснабжение органов и тканей, автоматически улучшается самочувствие человека. Смех также стимулирует деятельность иммунной и нервной систем, успокаивает боль и увеличивает сопротивляемость недугу.

4. Работа по принципу «Равный учит равных», в которой волонтеры проводят тренинги для учащихся. Основная работа — это занятия, проводимые со сверстниками. Общаясь с ними на равных, ребята могут объяснить, как избежать рискованных ситуаций, как вести себя максимально разумно, если такая ситуация всё-таки возникла. Работая по данному принципу, волонтеры научились решать собственные проблемы, справляться со сложными жизненными ситуациями, организовывать и проводить мероприятия без помощи взрослых. Инструктора-волонтеры равной подготовки провели интерактивные занятия с элементами тренинга: «Профилактика подросткового буллинга», «Профилактика ВИЧ-инфекции среди молодежи», «Профилактика зависимости от мобильных телефонов», «Профилактика суицидального поведения среди молодежи».

Новым направлением отряда является твистинг (скручивание фигур из воздушных шаров), куклотерапия или сказкотерапия (метод психологической коррекции различных состояний при помощи кукол). Походы в сказочный мир развивают воображение ребёнка, учат свободно, не страшась опасностей, импровизировать, дают ему чудесное умение использовать для решения проблем волшебную силу творчества.

Заключение. Таким образом, сегодня Республика Беларусь берёт большой уклон на развитие волонтерства, расширение границ «молодёжное движение», обучению не только в учреждениях высшего образования, но и в средних образовательных школах. Данная деятельность рассматривается как одна из современных воспитательных технологий, которая даёт возможность познакомить молодёжь с основными принципами организаций волонтерской работы.