

Министерство образования Республики Беларусь  
Учреждение образования «Барановичский государственный университет»

# **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

Межвузовский сборник научных статей  
с международным участием

Выпуск 11

*Рекомендовано  
редакционно-издательским советом  
учреждения образования  
«Барановичский государственный университет»*

Барановичи  
БарГУ  
2022

УДК 159.9

Редакционная коллегия:

канд. пед. наук, доц. А. Н. Унсович (*председатель*); канд. психол. наук, доц. Т. Е. Яценко; канд. филос. наук, доц. А. Г. Иценко (*зам. председателя редколлегии, науч. ред.*); д-р психол. наук, проф. Н. Д. Джига; д-р мед. наук, проф. С. А. Игумнов; д-р психол. наук Г. В. Лосик; д-р психол. наук, проф. В. В. Рубцов; д-р психол. наук, проф. В. И. Панов; д-р психол. наук, проф. М. В. Савчин; д-р психол. наук, проф. В. В. Селиванов; д-р филос. наук, доц. Н. А. Ореховская; канд. психол. наук, доц. О. В. Белановская; канд. психол. наук Т. Д. Карягина; канд. психол. наук, доц. Е. А. Клещева; канд. филос. наук, доц. Н. А. Кормнова; канд. психол. наук, доц. Е. И. Медведская; канд. психол. наук, доц. Н. И. Олифирович

**Актуальные проблемы формирования психолого-педагогической культуры будущих специалистов** : межвуз. сб. науч. ст. с междунар. участием / М-во образования Респ. Беларусь, Баранович. гос. ун-т ; редкол.: А. Н. Унсович [и др.]. — Барановичи : БарГУ, 2022. — Вып. 11.

Межвузовский сборник содержит статьи, посвященные актуальным проблемам возрастной, педагогической и социальной психологии. Представлены результаты теоретико-эмпирических исследований и авторские методические разработки.

Адресуется специалистам системы профессионального образования, студентам учреждений высшего образования, аспирантам, научным и практическим работникам в области образования.

*Авторы опубликованных материалов несут ответственность за достоверность приведенных эмпирических данных, статистических данных, фактов и цитат. Редакция может опубликовать материалы, не разделяя точку зрения автора (в порядке обсуждения).*

Текстовое электронное издание

Системные требования:

IBM PC 486 (рекомендовано Pentium и выше); Windows XP и выше или Linux;  
Adobe Acrobat Pro DC; ОЗУ 256 Мб; видеокарта и монитор (1024 × 768);  
мышь; дисковод CD-ROM

Регистрационное свидетельство № 2012228859 от 04.07.2022 г.

© БарГУ, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

<i>Предисловие</i> .....	6
--------------------------	---

### Раздел 1

### ПСИХОЛОГИЯ. ПЕДАГОГИКА

<b>Бачурина А. В.</b> Особенности профессиональной адаптации и профессионального здоровья будущих специалистов социальной сферы .....	7
<b>Жарков А. В.</b> Гендерная идентичность личности в юношеском возрасте .....	15
<b>Иванова И. П.</b> Причины эмоционального выгорания педагогов .....	23
<b>Калала А. С., Пузыревич Н. Л., Жогаль Е. М.</b> Методологические подходы к пониманию феномена «отношение к смерти» .....	30
<b>Козлова Ю. В.</b> Эмоциональная регуляция личности и профилактика психосоматических расстройств .....	35
<b>Лавренова Н. Г.</b> Методы работы с мужчинами и женщинами, пережившими утрату .....	40
<b>Макеева Т. В., Фомина А. А.</b> Сопровождение формирования осознанного материнства у беременных женщин .....	44
<b>Осипов Е. В.</b> Анализ причин агрессивности у детей младшего и среднего школьного возраста .....	53
<b>Осколкова Н. А.</b> Особенности личностных требований к специалисту юридической профессии .....	58
<b>Плохотнюк Д. В., Хабибулин Д. А.</b> Исследование ценностных ориентаций учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в условиях инклюзивного образования .....	64
<b>Пузыревич Н. Л., Коляда А. Ю.</b> Агрессивность подростков: случайность или закономерность цифровой эпохи? .....	71
<b>Рожков Н. Т.</b> Конфликт как психологическая проблема .....	78
<b>Рожков Н. Т.</b> Структура личности как психологическая проблема .....	87
<b>Русякова Е. Е., Киселева Ю. П.</b> Дистанционное образование в высшей школе: возможности и проблемы в период вынужденной изоляции .....	95
<b>Степанова О. П., Тумбасова Е. Р.</b> Профилактика психологических зависимостей у старших дошкольников в работе психолога дошкольного образовательного учреждения с семьей .....	103
<b>Токарь О. В., Шпаковская Е. Ю.</b> Психологические особенности личности, склонной к орторексии .....	110
<b>Филатова О. В., Тимофи Т. А., Добронравова П. А.</b> Современные методы оценки профессиональной деятельности персонала .....	117
<b>Фокина И. В.</b> Роль памяти на персонифицированную информацию в профессиональной педагогической деятельности .....	122
<b>Хабибулин Д. А., Орлова Е. А., Поленов Д. В.</b> Развитие восприятия у студентов с ограниченными возможностями здоровья по зрению .....	128
<b>Шевцов А. В.</b> Подросток в мире цифрового пространства современного общества .....	134

## Раздел 2 ФИЛОСОФИЯ

<b>Авдюнина А. С.</b> Социально-философские аспекты глобализации в современном мире . . . . .	144
<b>Аслаян А. О.</b> Проведение государственной итоговой аттестации в период пандемии COVID-19 . . . . .	152
<b>Гаджиев О. Ю.</b> Социальная ценность среднего класса в обществе . . . . .	162
<b>Калинкина И. В.</b> Делегирование полномочий в управленческой деятельности: конфликтологический аспект . . . . .	168
<b>Ковалев Д. В.</b> Технизация мышления и техническая рациональность . . . . .	175
<b>Крусь П. П.</b> Актуальные проблемы философской методологии социального знания . . . . .	180
<b>Кучерова Е. В.</b> Вопросы духовно-нравственного воспитания в преподавании обществознания . . . . .	188
<b>Мудров С. А.</b> Православная церковь и государство в Беларуси: параметры сотрудничества с точки зрения исследователей и духовенства . . . . .	194
<b>Мусийчук М. В., Мусийчук С. В., Макарова А. К., Пензин Д. А.</b> Философско-психологические основания юмора в сети Интернет в период пандемии COVID-19 . . . . .	205
<b>Мусийчук М. В., Суходоева А. А., Козлова В. В., Бутаев Е. К.</b> Юмор в современном образовании: проблемы и решения . . . . .	214
<b>Оботуров А. В., Фокина Т. З.</b> Народные традиции в романе И. С. Шмелева «Лето Господне» и капиталистическая реальность в стихотворении Н. А. Некрасова «Железная дорога» . . . . .	221
<b>Одиноченко В. А.</b> Параметры межрелигиозного диалога в современной Беларуси . . . . .	230
<b>Тяпин И. Н., Терехова А. А.</b> Сила мысли как понятие и фактор формирования реальности: основные аспекты . . . . .	240
<b>Тяпин И. Н., Шарафутдинова Л. Р.</b> Особенности делопроизводственного обеспечения управления человеческими ресурсами в общеобразовательной организации . . . . .	245
Сведения об авторах . . . . .	253

которых специалисту-юристу сложно выполнять профессиональные функции. Личностные требования анализируются на примере кодексов судейской и адвокатской этики. В заключении работы автором сделаны выводы, почему именно перечисленные качества и характеристики актуальны для выполнения юристом своих обязанностей.

**Ключевые слова:** квалификационные требования; профессия; самоопределение; характеристика.

Библиогр.: 5 назв.

**N. A. Oskolkova**

*Vologda State University, Vologda, Russian Federation*

## **FEATURES OF PERSONAL REQUIREMENTS TO A SPECIALIST IN THE LEGAL PROFESSION**

In this article the author identifies and analyzes individual personal requirements for a specialist in the legal profession. The paper focuses on the importance of certain personal qualities, without which it is difficult for a lawyer to perform professional functions. Personal requirements are analyzed on the example of the Codes of Judicial and Lawyer Ethics. In the conclusion of the work, the author concludes why exactly these qualities and characteristics are relevant for the performance of a lawyer's duties.

**Key words:** qualification requirements; profession; self-determination; characteristic.

Ref.: 5 titles.

**Введение.** Каким должен быть юрист? В первую очередь, безусловно, это специалист в своем деле, профессионал, мастер, тот, кому можно без опасения доверить свою жизнь. Но важно понимать, что не только это имеет значение для качественного и эффективного осуществления юристом своих функций. Юридическая профессия тесно связана с постоянной коммуникацией и работой с людьми, поэтому логично предположить, что личностные характеристики специалиста-юриста также имеют высокую значимость в данном вопросе. Личностные и компетентностные требования к будущему юристу тесно связаны. Так, например, для осознания важности и значимости своей профессии, ее роли в общей системе необходимо иметь определенные аналитические способности, уметь комплексно представлять те или иные явления, мыслить системно, иметь широкий кругозор и понимать обстановку

в государстве и обществе вокруг себя. Требования к соблюдению законодательства подразумевают уровень правовой культуры и воспитания выше среднего, высокие морально-нравственные воззрения, представление о законе как документе высшей юридической силы, понимание роли нормативно-правового регулирования общественных отношений. Выпускник-юрист — это не только «набор» или «перечень» соответствующих личностных и компетентностных характеристик, прописанных в законе или кодексе этики. Это и практическая реализация тех и других требований, их тесная взаимосвязь и постоянное взаимодействие в процессе осуществления профессиональной юридической деятельности.

Именно исследованию личностных требований, предъявляемых к юристу, их роли и степени влияния на работу специалиста и посвящена настоящая статья.

**Основная часть.** Обратимся, прежде всего, к позициям российских ученых, занимающихся изучением вопросов профессионального самоопределения. Так, научное исследование А. А. Смирновой и А. А. Постновой посвящено психологическим характеристикам личности выпускника-юриста. Обосновывая особенности психоэмоциональных качеств таких специалистов, авторы работы отмечают, что юридическая профессия подразумевает определенные сложности в реализации трудовой функции, для преодоления которых специалисту-юристу как раз и необходим комплекс компетенций и личностных качеств. Например, к таким сложностям относятся особый набор прав, обязанностей, ответственности, специфические условия труда, нестандартные задачи профессиональной юридической деятельности. Так, согласно профессиограмме В. Л. Васильева, деятельность большинства юридических специальностей включает в себя следующие стороны: социальную, поисковую, реконструктивную, коммуникативную, организационную и удостоверительную [1].

Авторы представляют данные эмпирических исследований, проводимых среди помощников судей Дзержинского РОВД г. Ярославля, согласно которым, наиболее важными качествами юристов выступают ответственность, организованность, умение эффективно разрешать конфликтные ситуации, стрессоустойчивость, умение применять теоретические знания на практике, пунктуальность. Наименьшие оценки от испытуемых получили

такие качества, как патриотизм, любознательность, принципиальность. Среднюю значимость, по мнению респондентов, для профессии юриста имеют решительность, вежливость и тактичность, аналитический склад ума, прогностические способности, широкий кругозор и эрудированность [2].

Общие компетентностные и личностные требования, предъявляемые к выпускнику-юристу, могут дополняться особым набором характеристик, необходимых для осуществления деятельности в какой-то конкретной сфере. Например, профессия судьи, кроме общих качеств и компетенций, предполагает наличие у юриста таких характеристик, как высокие морально-этические и нравственные требования, в определенной степени жесткость, добросовестность, честность, объективность, непредвзятость, строгое соответствие нормам закона как в профессиональной деятельности, так и в личной жизни. Судейская профессия, как и многие другие направления юридической деятельности, подразумевает тесную связь работы и вне рабочего времени [3].

Моральные, личностные, этические требования к определенным профессиям (и к юридическим в том числе) закрепляются в различных документах. Чаще всего это профильные кодексы этики, локальные либо ведомственные акты. Например, моральные и психологические требования к работникам органов и организаций прокуратуры установлены соответствующим приказом Генеральной прокуратуры Российской Федерации. Этим документом, в частности, закреплены такие требования к будущим сотрудникам правоохранительных органов:

- морально-нравственные качества и мотивационные характеристики работника (развитое правосознание, доминирование социально значимых мотивов при осуществлении профессиональной деятельности, стремление к достижению успеха в работе, к завоеванию авторитета и уважения среди коллег, честность, принципиальность);

- развитые познавательные способности (оперативность, самостоятельность, гибкость, критичность и прогностичность мышления, способность к абстрагированию, развитое воображение);

- эмоционально-волевая устойчивость (высокая работоспособность, выносливость в ситуациях длительных и интенсивных физи-

ческих и психических перегрузок, способность сохранять целенаправленность и продуктивность деятельности в этих условиях);

– развитые коммуникативные способности (способность устанавливать и поддерживать психологический контакт с различными участниками общения, преодолевать психологические и коммуникативные барьеры, умение слушать партнера) [4].

Данные личностные характеристики в своем комплексе позволяют нам представить идеальный образ сотрудника правоохранительных органов. В частности, это юрист, осознающий важность и необходимость осуществляемых им функций, понимающий роль и значение для современного государства и общества органов прокуратуры. Такой сотрудник ставит закон превыше всего, в том числе выше своих собственных интересов и потребностей, максимально детально и тщательно, добросовестно выполняет свою работу, поскольку понимает, что от него напрямую зависит уровень законности и правопорядка. Вместе с тем он готов к длительному и напряженному труду, приспособлен к стрессам, умеет установить контакт с любым человеком, обладает психологической устойчивостью и уравновешенностью.

Принципы и нормы профессионального поведения адвоката установлены Кодексом профессиональной этики адвоката. В частности, нормами этого документа закреплены такие требования к адвокату, как обязанность сохранять честь и достоинство, присущие профессии; избегать действий, направленных к подрыву доверия к нему или к адвокатуре; обязанность добросовестно, квалифицированно, принципиально и своевременно исполнять свои обязанности, активно защищать права, свободы и интересы доверителей; уважать права, честь и достоинство доверителей, коллег и других лиц; придерживаться манеры поведения и стиля одежды, соответствующих деловому общению; постоянно повышать свой профессиональный уровень. Кроме того, кодекс этики включает в себя и другие личностные, морально-этические, нравственные требования [5].

Именно таким и сформировался в народном понимании статус адвоката — каким его закрепляет кодекс этики. Традиционное представление адвоката населением — это высококвалифицированный, знающий свое дело специалист, независимый, имеющий знания

и навыки в самых разных сферах юридической деятельности, при этом выполняющий свою работу честно и добросовестно, всеми законными способами старающийся защитить права и свободы доверителя. Это человек, который вне своей профессиональной деятельности также является высокоморальным и нравственным, не позволяет себе лишних действий или высказываний, уважительно относится к профессии и своему статусу. Все перечисленные выше в качестве примеров требования напрямую вытекают из особенностей осуществления того или иного вида профессиональной юридической деятельности. Об этом, в частности, говорится и в упомянутом ранее Кодексе профессиональной этики адвоката [5].

**Заключение.** Роль и значение личностных характеристик легко понять, если исключить их из образа юриста и оставить лишь компетенции, предусмотренные образовательными стандартами. Во-первых, низкие моральные и нравственные характеристики такого специалиста идут вразрез с самой сущностью права и юридической стези как профессии защиты, охраны, предупреждения и восстановления. Во-вторых, такой юрист психологически отталкивает от себя клиентов, не располагает к себе и не вызывает доверия, что также идет вразрез с осуществлением профессиональной юридической деятельности. И, наконец, в-третьих, некоторые личностные характеристики юриста напрямую связаны с требованиями закона. Например, если доказательства в рамках гражданского или уголовного процесса были получены незаконным путем (например, с применением насилия или с нарушением установленного процессуального порядка), то они не могут быть приобщены к материалам дела. Если судья или прокурор поступили недобросовестно и в рамках судебного процесса скрыли степень родства с кем-либо из участников или личную заинтересованность в исходе дела, впоследствии это станет одним из оснований для отмены постановленного решения. Иными словами, несмотря на то, что, на первый взгляд, личностные характеристики кажутся гораздо менее важными, чем компетенции выпускника, на практике становится заметно, насколько серьезными и значимыми они выступают в конечном итоге.

### Список цитируемых источников

1. *Смирнова, А. А.* Особенности профессиональной деятельности юриста / А. А. Смирнова, А. А. Постнова // *Вестн. Костром. гос. ун-та.* — 2012. — № 1. — С. 110—114.
2. *Ахметшина, Ю. В.* Профессиональная этика юриста и судьи / Ю. В. Ахметшина // *Мир науки, культуры, образования.* — 2018. — № 2 (69). — С. 231—233.
3. *Шматова, Е. С.* Значение кодексов этики для представителей юридических профессий / Е. С. Шматова, Л. И. Золотарева // *Рос. право: образование, практика, наука.* — 2018. — № 5 (107). — С. 45—54.
4. Об утверждении и введении в действие Кодекса этики прокурорского работника Российской Федерации и Концепции воспитательной работы в системе прокуратуры Российской Федерации : приказ Генпрокуратуры России от 17.03.2010 № 114 : в ред. от 13.04.2018 // *Законность.* — 2010. — № 6.
5. Кодекс профессиональной этики адвоката : принят I Всерос. съездом адвокатов 31.01.2003 : в ред. от 20.04.2017 // *Вестн. Федер. палаты адвокатов.* — 2003. — № 3.

УДК 159.9

**Д. В. Плохотнюк, Д. А. Хабибулин**

*Магнитогорский государственный технический университет  
имени Г. И. Носова, Магнитогорск, Российская Федерация*

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ УЧАЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Статья посвящена вопросу выбора ценностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в условиях инклюзивного образования, и учащихся без таковых особенностей. Приведён анализ результатов эмпирического исследования ценностных ориентаций учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Отмечены сходства и различия ценностных ориентаций обучающихся в условиях инклюзивного образования и учащихся без таковых особенностей, в том числе таких ценностей, как гедонизм, активные социальные контакты и жизнерадостность.

**Ключевые слова:** инклюзивное образование; ограниченные возможности здоровья; учащиеся; ценностные ориентации.

Библиогр.: 4 назв.