

ботка решений (поиск путей решения), обобщение (выбор решения, завершение беседы) [7, с. 44]. Такое взаимодействие позволяет установить доверительные отношения, сосредоточить внимание на проблемах родителях и способах их разрешения;

– обсудить и проиграть вариант знакомства с родителями. Важно подчёркивать значимость родителей в воспитании детей и сотрудничества с ними педагога, поскольку только в результате объединения совместных усилий в интересах детей возможно эффективное обучение и воспитание. Полезно выражать готовность к обсуждению и решению любых возникающих вопросов;

– формировать адекватное представление студентов о своих возможностях и ограничениях.

Самые низкие значения были получены при оценке студентами собственной коммуникативной компетентности (4 вопрос): 6,8 баллов на 1 курсе, 6,5 на 4 курсе и 6,65 — среднее по двум курсам. Среднее значение по двум курсам по данному вопросу на 2,6 баллов ниже уровня оценки собственной реальной коммуникативной компетентности. Данные различия не являются критически большими, а свидетельствует о достаточно адекватной оценке студентами своих возможностей и осознании ими зоны развития в данном направлении.

Полученные значения по всем вопросам (кроме 4) несколько выше у первокурсников. Возможно, это можно объяснить разницей в возрасте практически на три года, что, с одной стороны не существенно, а, с другой стороны, — в этом возрасте происходит интенсивное личностное становление. Поэтому для первокурсников в большей степени характерен юношеский максимализм, а выпускники за годы обучения и взросления приобрели значительный жизненный опыт, который позволяет понимать, что на качество жизни, личностное благополучие влияет множество разных факторов.

Заключение. Проведённое нами эмпирическое исследование представления о коммуникативной компетентности будущих педагогов дошкольного и начального образования позволяет сделать выводы о понимании студентами высокого уровня её значимости в собственной личной жизни и педагогической деятельности, а также необходимости её повышения. При этом они осознают в целом достаточно невысокий уровень её реального развития у себя. Полученные результаты свидетельствуют о необходимости проведения целенаправленной работы в педагогических учебных заведениях по повышению коммуникативной компетентности будущих педагогов с учётом наиболее сложных аспектов их будущего профессионального взаимодействия. Компетентный в общении педагог является позитивной ролевой моделью для развития коммуникативных способностей у детей. Для детей дошкольного и младшего школьного возраста это особенно значимо, учитывая авторитет педагога и склонность детей к подражанию в процессе научения.

Список цитируемых источников

1. Крутецкий, В. А. Психология обучения и воспитания школьников / В. А. Крутецкий. — М.: Просвещение, 1974. — 300 с.
2. Кузьмина, Н. В. Способности, одарённость, талант учителя / Н. В. Кузьмина. — Л.: Знание, 1985. — 32 с.
3. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование [Электронный ресурс] : приказ М-ва образования и науки РФ от 22 февр. 2018 г. № 121 // Портал правовой информации. — Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201803160004>. — Дата доступа: 22.12.2023.
4. Емельянов, Ю. Н. Теория формирования и практика совершенствования коммуникативной компетентности : дис. ... д-ра психол. наук / Ю. Н. Емельянов. — Л., 1990. — 403 с.
5. Жуков, Ю. М. Диагностика и развитие компетентности в общении : спецпракт. по соц. психологии / Ю. М. Жуков, Л. А. Петровская, П. В. Растянников. — М.: Изд-во МГУ, 1990. — 104 с.
6. Сухих, С. Коммуникативная компетентность личности в общении / С. Сухих. — М.: Проспект, 2021. — 192 с.
7. Емельянова, Т. П. Конструирование социальных представлений в условиях трансформации российского общества / Т. П. Емельянова. — М.: Ин-т психологии РАН, 2006. — 400 с.

УДК 159.9

Рзаева Жанна Вячеславовна

*Государственное научное учреждение «Институт истории Национальной академии наук Беларуси»,
Минск, Республика Беларусь, gannkarz@mail.ru*

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ЭМПАТИИ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Данная работа посвящена актуальным проблемам подготовки студентов педагогических специальностей учреждений высшего образования, как важнейшей составляющей их профессиональной пригодности. Определено понятие «эмпатия» и её место в структуре профессиональных качеств работников системы образования. Обозначены её компоненты. Представлены и описаны результаты исследования эмоционального компонента эмпатии у будущих педагогов выпускных курсов учреждений дошкольного образования и педагогов начальных классов.

Ключевые слова: эмпатия; компоненты эмпатии; эмоциональный компонент эмпатии; педагог; дошкольное образование; начальное образование.

EMOTIONAL COMPONENT OF EMPATHY IN FUTURE TEACHERS OF PRE-SCHOOL EDUCATION AND PRIMARY CLASSES

This work is devoted to current problems of training students of pedagogical specialties in higher education institutions, as the most important component of their professional suitability. The concept of "empathy" and its place in the structure of professional qualities of employees in the education system are defined. Its components are indicated. The results of a study of the emotional component of empathy among future final-year teachers of preschool educational institutions and primary school teachers are presented and described.

Key words: empathy; components of empathy; emotional component of empathy; teacher; preschool education; elementary education.

Введение. Важным условием эффективности педагогического взаимодействия, по мнению Я. Л. Кломинского, Н. М. Плескачевой, И. И. Заяц, О. А. Митрахановича и других учёных и практиков, является умение педагога сопереживать обучающимся и воспитанникам (как свою чувствовать их боль, переживать как свои детские горести и радости). Следовательно, успех взаимодействия зависит от того, в какой степени, педагогический работник способен к эмоциональному восприятию людей. Умение педагога поддерживать точку зрения другого человека находит своё отражение в таких его характеристиках, как доброжелательность и уважение к детям, чуткость, заботливость и отзывчивость, эмоциональная восприимчивость и понимание, тактичность и умение считаться с мнением учащихся [1, с. 128].

Эмпатия — это осознанное сопереживание текущему эмоциональному состоянию другого человека, без потери ощущения внешнего происхождения этого сопереживания. Выраженная способность к эмпатии является профессионально важным качеством специалистов, чья работа непосредственно связана с людьми [2, с. 55—57]. Эмпатия педагога — это способность идентифицировать себя с обучающимися и воспитанниками (чувствуя, естественно, отличие себя от другого), занять их позицию (в пределах разумного), разделить их интересы и огорчения, увидеть глазами маленького человека волнующие его проблемы, его взаимоотношения с окружающими людьми [1, с. 127—128]. Особенно необходима эмпатия специалистам учреждений дошкольного образования, поскольку они первыми, после родителей, начинают взаимодействовать с маленькими детьми, заменяя воспитанникам мать в её отсутствие. Следовательно, они должны вести себя по-матерински, не скупясь на внимание, доброе слово, ласку, теплоту, сердечность, на готовность прийти на помощь, оказать эмоциональную поддержку и т. д. Дошкольный возраст, также является сензитивным периодом для формирования эмпатии ребёнка [3, с. 47—50]. А для того, чтобы успешно реализовать преемственность дошкольного и начального образования, способностью к эмпатии должен обладать, по нашему мнению, и учитель начальных классов.

Диапазон проявления эмпатии варьирует достаточно широко: от лёгкого эмоционального отклика до полного погружения в мир чувств партнёра по взаимодействию [2]. Поэтому, рассматривая эмпатию как системное образование, обычно выделяют следующие её компоненты [4]: когнитивный (понимание эмоционального состояния другого человека); эмоциональный (сопереживание или сочувствие, которые испытывает субъект к другому лицу); конативный (активная помощь объекту эмпатии). Данная работа будет посвящена изучению эмоционального компонента эмпатии среди будущих работников системы образования выпускных курсов, поскольку ими почти полностью освоен теоретический и практический курс учебного плана соответствующей специальности, а также они имеют достаточно полное представление о специфике будущей профессиональной деятельности.

Основная часть. Проведённое нами исследование позволило выявить проявление эмоционального компонента эмпатии среди будущих педагогов учреждений дошкольного образования и начальных классов. Исследование проводилось на протяжении нескольких лет на базе учреждения образования «Барановичский государственный университет». Общую выборку испытуемых составили студенты выпускных групп факультета педагогики и психологии следующих специальностей: «Дошкольное образование», «Дошкольное образование. Практическая психология», «Дошкольное образование. Английский язык», «Начальное образование», «Начальное образование. Социальная педагогика», «Начальное образование. Белорусский язык». Впоследствии данную выборку мы разделили на две: 1) будущие педагоги учреждений дошкольного образования (95 человек); 2) будущие учителя начальных классов (95 человек).

В качестве диагностического инструментария для изучения эмоционального компонента эмпатии были использованы методики [5; 6]: 1) шкала «эмоциональный канал эмпатии» методики «Ваши эмпатические способности» В. В. Бойко. Автор данной методики определяет эмпатию как рационально-эмоционально-интуитивную форму отражения, которая представляют собой «вхождение» в пространство другого человека; это ценнейшее средство познания человеческой индивидуальности [5; 7]; 2) методика «Экспресс-диагностики уровня эмпатии» И. М. Юсупова. Эмпатия, согласно авторской позиции данной методики, — это целостный феномен, связывающий между собой сознательную и подсознательную инстанции психики, цель которого —

«проникновение» во внутренний мир другого человека или антропоморфизированного объекта [5; 8]. Здесь важно отметить, что эмпатия как эмоциональный отклик человека на переживания других людей, проявляющийся в сопереживании и сочувствии может возникнуть и проявляться не только в отношении людей и животных, реально существующих, но и изображенных в произведениях литературы, кино, театра, живописи, скульптуры и т. д. [4;5]; 3) методика «Опросник общих эмпатийных тенденций» А. Меграбяна и Н. Эпштейна. Эмпатия является специфической формой психического отражения и играет важную роль в познании человеком окружающего мира, подчёркивает в своих работах А. Меграбян [9]. А согласно позиции авторов методики, эмоциональная эмпатия представляет собой сопереживание или переживание тех же эмоциональных состояний, которые испытывает другой человек на основе идентификации с ним [5].

Так, согласно полученным данным по методике В. В. Бойко нами не было выявлено статистически значимых различий между двумя выборками испытуемых ($t=1,9$, $p\leq 0,05$). Средний бал по шкале «эмоциональный канал эмпатии» среди будущих специалистов учреждений дошкольного образования составил 3,06 из 6 (шести) возможных, а у будущих учителей начальных классов — 3,39. Это даёт основание говорить о том, что большинство студентов выпускных курсов в должной степени способны понять внутренний мир другого человека, прогнозируя его поведение путём «вхождения» в энергетическое поле партнёра по взаимодействию [5; 7].

Результаты, полученные по методике И. М. Юсупова, позволяют констатировать, что по всей выборке испытуемых отсутствует студент с очень низким уровнем эмпатии. У большинства студентов в двух выборках преобладает средний уровень эмпатии (специальность «Дошкольное образование» — 72 % и специальность «Начальное образование» — 78 %). Высокий и низкий уровни эмпатии находятся среди студентов двух выборок практически на одной позиции. А очень высокий уровень эмоциональной эмпатии выше у будущих специалистов учреждений дошкольного образования (12 %), чем среди будущих учителей начальных классов (2 %). Статистически значимые различия по данной методике не были отмечены ($t=1,8$, $p\leq 0,05$). Следовательно, эмоциональные проявления по отношению к людям, предметам и явлениям, в большинстве своем среди студентов находятся под самоконтролем. В общении они достаточно внимательны, стараются понять больше, чем сказано словами, но при избыточном влиянии чувств собеседника часто теряют терпение. В случае, когда нет уверенности в достоверности информации, они предпочитают просто промолчать. Целостному восприятию партнеров по взаимодействию может помешать недостаток нужного опыта вести себя непринужденно и раскрепощённо в зависимости от сложившейся ситуации [10; 11].

По методике А. Меграбяна и Н. Эпштейна нами также не было зафиксировано статистически значимых различий среди студентов выпускных курсов двух специальностей ($t=1,7$, $p\leq 0,05$). Однако высокий уровень эмоциональной эмпатии выше среди будущих учителей начальных классов (31 %), чем среди будущих воспитателей учреждений дошкольного образования (23 %). А низкий уровень, наоборот, выше среди студентов специальности «Дошкольное образование» (24 %), по сравнению со студентами специальности «Начальное образование» (16 %). Средний уровень анализируемого феномена находится в двух выборках на одной позиции (по 53%).

Заключение. Можно сделать вывод о преобладающем по всей выборке испытуемых среднем уровне эмоционального компонента эмпатии и это согласуется с данными исследований С. И. Ивановой [2] о том, что в меньшей степени эмпатийность свойственна студентам выпускных курсов педагогических специальностей учреждений высшего образования. Поэтому, возникает необходимость в организации целенаправленной деятельности, сконцентрированной на повышении уровня эмпатии и отдельных её компонентов среди будущих педагогов учреждений дошкольного образования и начальных классов.

Список цитируемых источников

1. Психология педагогического взаимодействия : учеб. пособие / Я. Л. Коломинский [и др.] ; под ред. Я. Л. Коломинского. — СПб. : Речь, 2007. — 240 с.
2. Ильин, Е. П. Психология помощи. Альтруизм, эгоизм, эмпатия / Е. П. Ильин. — СПб. : Питер, 2013. — 304 с.
3. Агавелян, Р. О. Умение сопереживать / Р. О. Агавелян, В. С. Агавелян // Дошкол. педагогика. — 2007. — № 12. — С. 47—50.
4. Пономарёва, М. А. Психологическая диагностика личности: теория и практика / М. А. Пономарёва. — Минск : Изд-во Гревцова, 2008. — 240 с.
5. Пономарёва, М. А. Эмпатия: теория, диагностика, развитие : монография / М. А. Пономарёва. — Минск : Бестпринт, 2006. — 76 с.
6. Пономарёва, М. А. Развитие эмпатии в раннем юношеском возрасте в процессе изучения художественной литературы : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / М. А. Пономарёва. — Минск, 2003. — 172 л.
7. Бойко, В. В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и на других / В. В. Бойко. — М. : Филинь, 1996. — 472 с.
8. Юсупов, И. М. Психология взаимопонимания / И. М. Юсупов. — Казань : Тат. кн. изд-во, 1991. — 192 с.
9. Рзаева, Ж. В. Определение понятия «эмпатия» в отечественной и зарубежной психологии / Ж. В. Рзаева // Науч. тр. Респ. ин-та высш. шк. Истор. и психол.-пед. науки : сб. науч. ст. : в 2 ч. / под. ред. В. Ф. Беркова. — Минск : РИВШ, 2013. — Ч. 2, вып. 13. — С. 205—212.
10. Рзаева, Ж. В. Особенности проявления эмпатии у студентов педагогических и психологических специальностей / Ж. В. Рзаева // Науч. тр. Респ. ин-та высш. шк. Истор. и психол.-пед. науки : сб. науч. ст. : в 2 ч. / под. ред. В. Ф. Беркова. — Минск : РИВШ, 2010. — Ч. 2, вып. 10. — С. 311—316.

УДК 378

Синебрюхова Вера Леонидовна, кандидат педагогических наук, доцент
Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа — Югры «Сургутский государственный педагогический университет», Сургут, Российская Федерация, sinver13@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРЕДСТВАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ОЛИМПИАД

В статье обосновывается роль педагогических межпредметных олимпиад в профессиональной подготовке будущих педагогов дошкольного и начального общего образования. Автором раскрываются опыт подготовки студентов-бакалавров педагогической направленности к профессиональной деятельности посредством применения профессиональных задач, выполняемых будущими педагогами в процессе участия в межпредметных научно-методических олимпиадах разного уровня; рассматривается этапность решения профессиональных олимпиадных задач.

Ключевые слова: профессиональная деятельность; профессиональные компетенции; педагогическая межпредметная олимпиада; профессиональная задача.

Sinebryuhova Vera Leonidovna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Budgetary Institution of Higher Education of the Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug — Ugra "Surgut State Pedagogical University",
Surgut, the Russian Federation, sinver13@mail.ru

FORMATION OF PROFESSIONAL READINESS AMONG FUTURE TEACHERS ACTIVITIES BY MEANS OF PEDAGOGICAL OLYMPIADS

The article substantiates the role of pedagogical interdisciplinary olympiads in the professional training of future teachers of preschool and primary general education. The author reveals the experience of preparing bachelor students of pedagogical orientation for professional activities through the use of professional tasks performed by future teachers in the process of participation in interdisciplinary scientific and methodological olympiads of various levels; The stages of solving professional olympiad problems are considered.

Key words: professional activity; professional competencies; pedagogical interdisciplinary Olympiad; professional task.

Введение. В последние годы происходит стремительное развитие новых технологий, которые приводят к обоснованному увеличению потребности общества и государства в специалистах, обладающих нестандартным мышлением. Именно такие специалисты вносят новое содержание в профессиональную деятельность, проявляют стремление ставить и самостоятельно решать новые задачи инновационного типа, включая в данную деятельность всех участников образовательного процесса. В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования указано, что в основе данного документа «лежат представления об уникальности личности и индивидуальных возможностях каждого обучающегося и ученического сообщества в целом, о профессиональных качествах педагогических работников и руководителей Организаций, создающих условия для максимального полного обеспечения образовательных потребностей и интересов обучающихся в рамках единого образовательного пространства на территории Российской Федерации». В данном документе отражен ряд инноваций, важным из них является: «работа с одарёнными детьми, организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности» [1, с. 20].

Данные положения дают основание утверждать, что подготовка будущих педагогов к профессиональной деятельности приобретает особые приоритеты, которые заключаются, прежде всего, в организации образовательного процесса, обеспечивающего освоение студентами-бакалаврами общепрофессиональных и профессиональных компетенций в нестандартных видах деятельности, которые в дальнейшей их работе станут составляющим аспектом в обучении и развитии обучающихся образовательных организаций. Способность к осуществлению нестандартных видов деятельности будущими специалистами, в том числе интеллектуальных и творческих соревнований не только сформирует у них особый тип мышления и обеспечит сформированность необходимых компетенций, но и позволит организовать аналогичную работу с воспитанниками и обучающимися.

Основная часть. Одним из перспективных нестандартных видов деятельности будущих педагогов являются педагогические межпредметные научно-методические олимпиады, которые позволяют студентам-бакалаврам включиться в решение профессиональных задач нестандартного типа.