

консультаций (как групповых, так и индивидуальных). Большое значение отводится взаимодействию с семьёй, так как значительную часть времени ребёнок проводит дома.

Главная задача родителей — вовремя обратить внимание на состояние речи их ребёнка. Значительных результатов можно добиться, если коррекционно-развивающая работа начинается с первых речевых затруднений ребёнка. Чем раньше будет начата коррекция, тем лучше её результат. Совместная деятельность родителей воспитателей, логопеда либо учителя-дефектолога способствует преодолению речевых нарушений и формированию необходимых коммуникативных навыков.

В рамках взаимодействия с семьёй в работе над формированием правильной речи дошкольников, для родителей разработан ряд рекомендаций: создайте и поддерживайте в семье режим дня; не ограничивайте общение ребёнка со сверстниками; поддерживайте интерес ребёнка к речевому общению; поощряйте желание ребёнка задавать вопросы; помогайте в организации и поддерживайте игровую деятельность ребёнка; продумывайте совместное времяпрепровождение (совместное чтение литературы, пение песен); помните, детям дошкольного возраста необходима частая смена видов деятельности; поддерживайте все позитивные начинания ребёнка; хвалите ребёнка за любые малейшие успехи; не требуйте правильного произношения сразу.

Одной из главных рекомендаций родителям является самообразование в вопросах речевого развития ребёнка. В настоящее время существует масса популярной литературы, позволяющей родителям организовать занятия с ребёнком дома: Н. В. Бикина, С. М. Мельникова «Игротека речевых игр», В. К. Воробьева «Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи», А. Н. Корнев, Н. Е. Старосельская «Как научить ребёнка говорить, читать и думать», А. Я. Мухина «Речедвигательная ритмика». Кроме этого, родителей необходимо учить вовлекать ребёнка в разные виды деятельности, например, театральное искусство. В процессе театральной деятельности дошкольники учатся сами контролировать правильность произношения звуков, построения грамматических конструкций, выстраивания диалогов и монологов. К тому же эта система позволяет укрепить взаимосвязь в деятельности педагогических работников учреждения дошкольного образования. Продуктивны в формировании речевой готовности к школьному обучению лексико-грамматические занятия с элементами логоритмики, которые позволяют отрабатывать лексический и грамматический материал. Кроме этого, благоприятное воздействие оказывают детско-родительские занятия музыкой, чтение стихов и совместное пение.

Заключение. Таким образом, речевая готовность ребёнка к школе зависит от взаимосвязной деятельности педагогических работников учреждений дошкольного образования, а именно воспитателей, логопеда, учителя-дефектолога и родителей. Предъявление единых требований к ребёнку является основой его развития.

Список цитируемых источников

1. Безруких, М. М. Ступеньки к школе : книга для педагогов и родителей / М. М. Безруких. — М. : Дрофа, 2010. — 128 с.
2. Дмитриева, Г. Ф. Родительское собрание «Подготовка детей с недостатками речи к школе» / Г. Ф. Дмитриева // Логопед. — 2008. — № 5. — С. 32—34.
3. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.pravo.by/document/?guid=3871&p0=Hk1100243>. — Дата доступа: 10.09.2017.
4. Образование в Республике Беларусь (2017/2018 учебный год) : стат. бюл. — Режим доступа: <http://www.belstat.gov.by/ofitsialnaya-statistika/>.... — Дата доступа: 10.01.2018.

УДК 376.37

Т. Л. Занько, С. П. Тихон

Государственное учреждение образования «Ясли-сад № 7 г. Ганцевичи», Ганцевичи

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ КАРТ В РАЗВИТИИ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Введение. Развитие связной речи приобретает в современном мире особую актуальность, так как именно целостные, развёрнутые, связные высказывания обеспечивают основные информационные процессы в обществе. Свободное владение речью способствует полноценному общению и коммуникативному комфорту человека. Поэтому решению задач развития связной речи отводится ведущее место в системе специального дошкольного образования.

Практика работы с детьми дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (далее — ОНР) показывает, что у них наблюдаются проблемы в овладении связной речью, а это препятствует их взаимодействию со взрослыми и сверстниками и дальнейшему успешному обучению в школе. Одним из эффективных способов решения данной проблемы являются интеллектуальные карты, которые применяются в разных сферах человеческой деятельности. Возникла идея в адаптации и разработке интеллектуальных карт для использования в коррекционной работе по развитию связной речи у детей дошкольного возраста с ОНР. Цель данного опыта: повысить эффективность коррекционной работы по формированию связной речи у детей дошкольного возраста с ОНР посредством использования интеллектуальных карт.

Для достижения цели исследования были сформулированы задачи:

1) изучить новинки научной и методической литературы и передового педагогического опыта по развитию связной речи у детей дошкольного возраста;

- 2) разработать интеллектуальные карты для развития связной речи у детей дошкольного возраста с ОНР;
- 3) использовать разработанные интеллектуальные карты в коррекционной работе по развитию связной речи у детей дошкольного возраста с ОНР;
- 4) проанализировать результативность и оценить эффективность использования интеллектуальных карт в коррекционной работе по развитию связной речи у детей дошкольного возраста с ОНР.

Основная часть. Интеллектуальные карты — это уникальный и простой метод запоминания и воспроизведения информации, который наиболее полно отвечает особенностям работы человеческого мозга, так как в процессе усвоения материала задействованы оба его полушария. Благодаря этому информация сохраняется как в виде целостного образа, так и в словесной форме [1, с. 90].

Модель интеллектуальной карты представляет собой древовидную схему, на которой изображены слова, задачи или другие понятия, связанные ветвями, отходящими от центральной идеи. В основе этой техники лежит принцип «радиантного мышления», относящийся к ассоциативным мыслительным процессам, отправной точкой или точкой приложения которых является центральный объект, от которого во все направления расходятся лучи к границам листа [2, с. 11]. Над лучами пишутся ключевые слова или рисуются образы, которые соединяются между собой ветвящимися линиями. Подобная запись позволяет интеллектуальной карте расти и дополняться.

Преимущества интеллектуальных карт: легче выделяется основная идея (она размещена в центре листа); чётко видна относительная важность каждой идеи (более значимые — находятся ближе к центру, а менее важные — на периферии); быстрее и эффективнее запоминается и воспроизводится информация за счёт её разноцветного и многомерного представления; структурный характер карты позволяет дополнять её новой информацией.

Возможности интеллектуальных карт: формирование коммуникативной компетентности; формирование умений, связанных с восприятием, переработкой и обменом информацией; улучшение всех видов памяти; ускорение процесса обучения.

Достоинства интеллектуальных карт: позволяют работать в интерактивном режиме, используя блочный метод закрепления знаний, сэкономить время; приобретённые знания сохраняются в памяти значительно дольше, а объём усвоенного материала становится шире; можно использовать как демонстрационный или раздаточный материал при закреплении, обобщении, повторении материала, составлении рассказов, пересказах текстов; делает обучение творческим и увлекательным.

Принципы построения интеллектуальных карт: графическое представление информации, где основные значимые мысли связываются между собой направленными стрелками; активное использование цвета: обязательно применение нескольких (не менее трёх) цветов, так как это мощный инструмент восприятия, каждая ветвь должна иметь свой цвет; основная идея, проблема, объект изучения располагается в центре, для её изображения можно использовать рисунки, картинки; главные ветви соединяются с центральной идеей, а ветви второго, третьего и т.д. порядка соединяются с главными ветвями; ветви должны быть изогнутыми, как ветви дерева, живыми, гибкими; для лучшего запоминания желательно использовать рисунки, картинки; разросшиеся ветви можно заключать в контуры, чтобы они не смешивались с соседними ветвями [2, с. 18].

На основе данных положений были разработаны интеллектуальные карты для развития связной речи у детей дошкольного возраста с ОНР в трёх направлениях: закрепление и обобщение материала, составление рассказов и пересказов, заучивание стихотворений, в соответствии с программой для специальных дошкольных учреждений «Воспитание и обучение детей с тяжёлыми нарушениями речи».

Работая над закреплением и обобщением материала (I направление), обогащается словарный запас детей, формируются грамматические категории, умение составлять распространённые предложения, а затем описательные рассказы. Последовательность работы по данному направлению следующая. Детям предлагаются интеллектуальные карты, где в центре листа обозначена лексическая тема, от центра расходятся цветные ветви, на которых помещены картинки либо условные обозначения, отражающие основные ключевые понятия по данной теме. Дети подбирают к существительным слова-признаки, слова-действия, связывая между собой по смыслу и грамматически, составляют предложения, постепенно распространяя и усложняя их.

При работе над составлением рассказов и пересказов (II направление) у детей формируется умение связно и последовательно излагать свои мысли, находить точные слова и словосочетания, правильно строить предложения, логически связывая их друг с другом. Детям предлагаются карты, на которых в центре находится заголовок рассказа, каждая ветвь обозначает отдельное предложение или несколько коротких предложений, объединённых одной мыслью, которые изображены с помощью схем, символов, рисунков, фигур, картинок. Рассказ разбирается по частям совместно с детьми, затем они по каждой ветви составляют предложения, а потом воспроизводят весь текст самостоятельно. Работа над пересказом начинается с чтения текста. В старшей группе карты составляются таким образом, чтобы дети могли составить более распространённые предложения с использованием дополнений, определений, обстоятельств, однородных слов, синонимов, а также сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.

При обучении детей заучиванию стихотворений (III направление) формируется умение удерживать последовательность изложения, интонационная выразительность речи, интерес к художественному слову как средству обогащения образной речи. Детям предлагаются карты, где в центре словами, картинкой или символом обозначается заголовок стихотворения, каждая ветвь обозначает отдельное предложение, строку или фразу, которые изображены с помощью символов, рисунков, фигур, картинок. Вначале читается стихотворение, затем совместно с детьми называются картинки-символы, обозначающие ключевые слова, далее заучивается стихотворение по карте и в конце воспроизводится детьми самостоятельно.

Известно, что связное устное высказывание может состояться, если у ребёнка имеется достаточный словарный запас, внутренний план высказывания и мотивация. Формирование связной речи с применением интеллектуальных карт объединяет эти условия: дети видят перед собой зрительные образы, помогающие воспроизведению словаря, план высказывания, отражённый в каждой ветви интеллектуальной карты, и у них возникает желание сказать о том, что наглядно и понятно. Кроме того, на более поздних этапах дети участвуют в составлении карт, самостоятельно подбирая картинки, рисунки, символы, опорные слова, устанавливают причинно-следственные связи.

Применение интеллектуальных карт для развития речи детей способствует уточнению и обогащению словарного запаса, формированию практических навыков словообразования и словоизменения, построению различных типов предложений, обучению самостоятельному высказыванию (пересказу, составлению рассказов). А также интеллектуальные карты развивают креативное и критическое мышление, память и внимание детей и делают процесс обучения интереснее, занимательнее и плодотворнее.

При сравнительном анализе результатов обследования детей с общим недоразвитием речи на начало и конец обучения было выявлено, что использование интеллектуальных карт позволяет обеспечить более высокий уровень овладения связной речью детьми дошкольного возраста с ОНР.

Заключение. Благодаря использованию интеллектуальных карт дети более осознанно пользуются языковыми средствами при передаче своих мыслей, в ситуациях общения повышается речевая активность, расширяется словарный запас, совершенствуется грамматический строй речи, повышается уровень развития связной речи и высших психических функций. Кроме того, у детей проявляются позитивные качества характера, такие как находчивость, взаимопомощь, смелость, умение сопереживать, умение работать в коллективе, целеустремлённость. Представленный нами опыт может использоваться учителями-дефектологами, воспитателями дошкольного образования, учителями начальных классов, а также родителями в работе с детьми как с речевыми нарушениями, так и с нормальным речевым развитием, при этом интеллектуальные карты можно усложнять или упрощать, либо на основе данных разрабатывать свои в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей. Учитывая принципы построения и работы карт (межполушарное взаимодействие и радиантность мышления), они могут быть полезны и в работе с детьми с трудностями в обучении.

Список цитируемых источников

1. Акименко, В. М. Развивающие технологии в логопедии / В. М. Акименко. — Ростов н/Д : Феникс, 2011. — 109 с.
2. Бьюзен, Т. Супермышление / Т. Бьюзен, Ба. ъюзен. — Минск : [б.и.], 2008. — 177 с.

УДК 376.37(075.8)

Г. Н. Казаручик,

кандидат педагогических наук, доцент

Учреждение образования «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина», Брест

ОСОБЕННОСТИ УСВОЕНИЯ СЛОВАРЯ АНТОНИМОВ ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Введение. Формирование словаря антонимов у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР) является составной частью работы по развитию их лексического запаса. Работа по обогащению и активизации словаря должна включать в себя, помимо задач ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, углубление знаний о предметах и явлениях, формирования понятий, следующие задачи: 1) раскрытие многозначности слова; 2) расширение запаса синонимов и антонимов; 3) формирование умения правильно употреблять слова.

Раскрыть перед воспитанниками семантику многозначного слова помогают синонимические и антонимические сопоставления. Например, «свежий (хлеб)»: синоним — «мягкий», антоним — «чёрствый». Этот пример свидетельствует о том, что в работе над смысловой стороной многозначного слова необходимо одновременное использование синонимов и антонимов. Поскольку каждое из значений многозначного слова может соотноситься с разными синонимами и антонимами, используя их подбор, можно вести детей к различению, уточнению понимания разных значений слова. На необходимость формирования словаря антонимов у детей с нарушениями речи, в том числе с ОНР, указывается и в Программе воспитания и обучения детей с тяжёлыми нарушениями речи [7]. В своём исследовании мы поставили цель: выявить особенности усвоения словаря антонимов детьми старшего дошкольного возраста с ОНР.

Основная часть. В ходе эмпирического исследования использовался метод беседы с использованием стимульного материала. Анализ результатов исследования позволил установить, что у детей с ОНР и нормальным речевым развитием сформирован пассивный словарь антонимов. Подбор антонимов к словам, в словосочетаниях и предложениях позволил выделить следующие особенности их усвоения как воспитанниками с ОНР, так и с нормальным речевым развитием: