

Материалом для квест-игры могут послужить маршрутные карты, дорожные знаки, атрибуты к сюжетно-ролевым играм, дорожные разметки, выполненные на целлофане или картоне.

Квест-игра предполагает наличие сюжета и мотивации. Для достижения поставленной цели и задач педагог должен мотивировать детей к предстоящей деятельности (например, отправиться в дорожную экспедицию, чтобы освободить похищенный Бармалеем «Светофорчик»). Также квест-игра предполагает интеграцию различных видов детской деятельности. В квесте можно использовать такие виды деятельности, как продуктивная (рисование: «Нарисуй светофор»), познавательная («Укажи направление движения транспорта»), блиц-викторина («Так и не так»), двигательная (игровое упражнение «Скоростное движение»).

В квест-игре существуют определённые правила. Выполнив одно задание, дети получают подсказку к выполнению следующего, что является также эффективным средством повышения мотивационной готовности к познанию, исследованию и двигательной активности. Для детей обязательно должны совмещаться элементы обучения и отдыха. Обучение происходит незаметно, ведь при решении поставленных игровых задач можно узнать много нового.

Заключение. Успех проведения квест-игры во многом зависит от хорошо продуманного сценария, подготовленных технических средств, материала, оборудования, возрастных и психологических особенностей детей. Такая форма работы способствует формированию культуры безопасного поведения на улицах и дорогах города. Она даёт возможность каждому игроку проявить свои знания, умения, индивидуальные способности, а также способствует формированию коммуникативных навыков.

Список цитируемых источников

1. Мингалёва, А. Н. КВЕСТ-технологии в образовательной деятельности ДОО [Электронный ресурс] / А. Н. Мингалёва. — Режим доступа: <https://www.pdou.ru/categories/9/articles/2247>. — Дата доступа: 21.12.2020.
2. Калиниченко, О. В. Квест-технологии в ДОУ [Электронный ресурс] / О. В. Калиниченко. — Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/02/23/kvest-tehnologii-v-dou>. — Дата доступа: 21.04.2017.
3. Близорукова, О. Л. Квест-игра [Электронный ресурс] / О. Л. Близорукова. — Режим доступа: <https://dohcolonos.ru/stati/10477-kvestigra.htm>. — Дата доступа: 21.12.2020.

УДК 374

Шахрай Татьяна Ивановна, Трефилова Инна Сергеевна

Государственное учреждение образования «Ясли-сад № 7 г. Ганцевичи», Ганцевичи, Республика Беларусь, ddu7@gancevichi.edu.by

ИНТЕРАКТИВНЫЙ ПОДХОД К ПРОБЛЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К ОТКРЫТИЮ РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА

В статье описана система работы государственного учреждения образования «Ясли-сад № 7 г. Ганцевичи» по повышению профессионального роста педагогов в предупреждении детского дорожно-транспортного травматизма в формате подготовительного этапа на пути к открытию ресурсного центра.

Ключевые слова: дорожное движение; педагог; центр; ребёнок; педагогическая деятельность.

Shakhray Tatyana Ivanovna, Trefilova Inna Sergeevna

Gantsevichy Nursery-kindergarten № 7, Gantsevichy, Belarus, ddu7@gancevichi.edu.by

AN INTERACTIVE APPROACH TO THE PROBLEM OF IMPROVING THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF TEACHERS TO FORM THE FOUNDATIONS OF A SAFE LIFE FOR PUPILS IN THE PROCESS OF PREPARING A PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION FOR THE OPENING OF A RESOURCE CENTER

The article describes the system of work of the state educational institution “Gantsevichi Nursery-Garden № 7” to improve the professional growth of teachers in the prevention of children’s road traffic injuries in the format of the preparatory stage on the way to the opening of the resource center.

Key words: traffic; teacher; center; child; pedagogical activity.

Введение. Дети — самое дорогое, что есть в жизни каждого человека. Это наше сокровище, гордость и радость, смысл нашей жизни. Мы, взрослые, всей душой любим их и счастливы, когда наши ребята здоровы и успешны. Нам спокойно, если они защищены от опасности, которые на каждом шагу подстерегают их в современном мире. Жажда знаний, стремление открывать что-то новое, покорять вершины неизведанного, к сожалению, очень часто становятся для наших «почемучек» причиной травмирования. Несчастные случаи с ними могут произойти где угодно, в том числе, и на дороге, знакомство с которой у ребёнка начинается очень рано. Встал малыш на ноги — он уже пешеход, сел на велосипед — стал водителем, поехал в автобусе — превратился в пассажира. А это значит, что с самого раннего возраста дети — полноправные участники дорожного движения. Вот почему уже в детском саду необходимо обучать воспитанников культуре безопасного поведения на дороге и формировать у них навыки осознанного выполнения правил дорожного движения. В свете современных требований к системе образования, в век высоких технологий, когда работа с воспитанниками не должна строиться по старинке, данную проблему следует решать с использованием новых, нестандартных, эффективных подходов, направленных на повышение качества работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма [1, с. 9]. Особую роль в этом играют педагогические работники, от которых современные дети ждут высокотехнологичных приёмов обучения. И это не случайно. Ведь нынешнее поколение знает и умеет гораздо больше своих сверстников, живших 15—20 лет тому назад. Оно быстрее впитывает информацию, более мобильно, гораздо чаще сталкивается с различного рода опасностями по причине интенсивного транспортного потока на улицах наших городов. Кроме того, наши воспитанники хотят, чтобы каждый день их пребывания в детском саду приносил новые открытия, был ярким, насыщенным и необычным. В противном случае образовательный процесс становится неинтересным, а следовательно, нерезультативным.

Основная часть. В сентябре 2020 года на базе государственного учреждения образования «Ясли-сад № 7 г. Ганцевичи» начал функционировать ресурсный центр по формированию навыков безопасного поведения на дороге как его структурное подразделение, где осуществляется интеграция и концентрация материально-технических, педагогических, информационных, интеллектуальных и других ресурсов образования.

Основная цель работы центра — создание информационно-методического пространства в учреждении образования по повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах эффективного обучения воспитанников правилам дорожного движения. С помощью деятельности ресурсного центра планируется повысить качество работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Открытие центра — значимое событие, к которому коллектив нашего учреждения шёл 5 лет. Слаженная и кропотливая работа всех участников образовательного процесса, трудолюбие и старательность, умение ответственно работать, творить и созидать, огромное желание воспитать грамотных участников дорожного движения стали составляющими моментами нашей успешной деятельности на пути к открытию центра.

На начальном этапе создания центра был выявлен уровень знаний педагогов по вопросам обучения детей правилам дорожного движения, их профессиональные затруднения в данном вопросе, а также проанализирована готовность коллектива к деятельности в заявленном направлении. С этой целью проводились анкетирование, опрос, тестирование, индивидуальные беседы, минутки общения, велось наблюдение за деятельностью педагогов. Следует подчеркнуть, что очень важен здесь грамотный подход к обработке полученных результатов, корректность и педагогический такт по отношению к педагогам и умение администрации разглядеть сильные стороны воспитателей, чтобы использовать их в дальнейшей работе.

Следующим шагом стало формирование мотивации у педагогов к работе в режиме инновационного проекта. Это важный этап методической работы с кадрами, так как их мотивационное поле является мощным фактором профессионального самосовершенствования. Стимулами, позволяющими повысить уровень мотивации, стали похвала, благодарность, поощрение инициативы и самостоятельности, привлечение к участию в разработке проектов, методических материалов, творческих презентаций. Поднятием уровня мотивации педагогов стал приём «престижных поручений», когда им давалось особо значимое для коллектива задание, требующее профессионализма, креативного подхода к его решению, умения проявить организаторские способности.

Параллельно в яслях-саду шла работа по созданию предметно-пространственного окружения, необходимого для обучения детей основам безопасности жизнедеятельности. Основные требования к среде: безопасность, насыщенность, доступность, комфортность, привлекательность, современность, развивающий характер, грамотное построение и учёт возраста воспитанников. Среда в учреждении дошкольного образования представлена площадкой по изучению правил дорожного движения и уголками безопасности во всех возрастных группах.

Мобильная уличная интерактивная площадка «Страна Светофоровых наук» является средством и формой организации познавательно-игровых, профилактических и досуговых мероприятий по обучению и закреплению у воспитанников навыков безопасного поведения на улицах города. Для организации работы площадки сделана дорожная разметка, приобретён комплект ростовых дорожных знаков, макеты светофоров, детские велосипеды, самокаты, машинки, атрибуты для обозначения регулировщика, инспектора ДПС и организации сюжетно-ролевых игр. Попав в «Страну Светофоровых наук», ребята имеют возможность продуктивнее усваивать программный материал, так как дорожная ситуация на площадке максимально приближена к реальным условиям. Играя и решая проблемные ситуации, воз-

никшие в «Стране Светофории», малыш получает практические навыки вождения своих первых транспортных средств и отрабатывает правила грамотных пешеходов [2, с. 51]. Наш автогородок мы активно используем в рамках деятельности ресурсного центра для обмена опытом с коллегами и посещения воспитанниками из других детских садов района.

Заслуживают внимания и уголки безопасности групп, оснащённые разнообразным наглядным, развивающим, дидактическим, игровым материалом. Сделана подборка художественной литературы, изготовлены макеты перекрестков, улиц города, парковок и заправочных станций. В уголках безопасности организовываются тематические выставки, работают игротеки, видеосалоны, познавательные гостиные, благодаря чему самые юные участники дорожного движения могут совершать свои увлекательные открытия и исследования мира дорожных знаков, стать знатоками дорожной азбуки, а также приобрести первый собственный социальный опыт и представления о сохранении своего здоровья и жизни [3, с. 186].

Для работы ресурсного центра нужны грамотные, высококвалифицированные кадры с активной жизненной позицией и творческим подходом к порученному делу. Чтобы педагогический коллектив был именно таким, необходим грамотный управленческий ресурс и качественно организованная методическая служба. В плане повышения профессиональной компетентности педагогов по вопросам предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма они прежде всего были мотивированы на работу по самообразованию. В методическом кабинете работали постоянно действующие выставки научно-методической литературы, сделаны подборки статей периодических изданий и материалов образовательных интернет-сайтов, разработаны памятки и брошюры по вопросам обучения воспитанников правилам дорожного движения. Полученные в ходе самообразования теоретические знания систематизировались, уточнялись и конкретизировались в ходе консультаций и методических уроков.

Параллельно совершенствовался уровень практической подготовленности педагогов. На семинарских занятиях мы знакомимся с формами работы по обучению воспитанников правилам дорожного движения в различных видах деятельности, изучали нетрадиционные подходы к решению данной проблемы, совершенствовали практические умения, вырабатывали алгоритм реализации поставленных задач. Особое значение отводилось изучению передового педагогического опыта других учреждений по формированию основ безопасной жизнедеятельности.

Эффективной формой методического сопровождения воспитателей, повышения их компетентности в вопросах предупреждения дорожно-транспортного травматизма стала «Мастерская творческого педагога», где проводились мастер-классы, практикумы в виде импровизированных занятий, игр и путешествий, творческие отчёты. Использование интерактивных форм и методов работы с педагогами дает возможность каждому почувствовать себя успешным и интеллектуально состоятельным, проявить активность, творчество, высказать свою точку зрения.

Помимо таких интерактивных форм взаимодействия, как деловые игры, устные журналы, экспресс-опросы, мозговые штурмы, брифинги, использовалось проведение консультаций-парадоксов, постер-консультаций, педагогических квестов. Расширять и систематизировать знания педагогов по проблеме обучения детей безопасному участию в дорожном движении помогли интерактивные игры «Дерево безопасности из сада Мудреца», «Дорожные ловушки», «На крутых виражах брейн-ринга», «Кто хочет стать знатоком правил дорожного движения?». Совершенствованию методической подготовленности по обучению детей безопасному поведению на дороге способствовали интерактивные игры «Педагогический салат «ПДДшка»», «Наш кинозал», «Педагогический театр “Дорожные Знайки”» [4, с. 164].

Уйти от стандартных докладов и разнообразить обмен опытом по организации образовательной деятельности с воспитанниками, направленной на предупреждение дорожно-транспортного травматизма, помогли нетрадиционные формы работы: творческий час «Правила движения любят уважения», фестиваль методических находок «Моя педагогическая инициатива», ярмарка педагогических идей «Знания + Опыт = Безопасность», в ходе которых необходимо было презентовать опыт своей педагогической деятельности нестандартно, творчески, ярко и креативно [4, с. 170].

Путь к открытию ресурсного центра был очень плодотворным и способствовал накоплению богатого опыта работы по заявленной проблематике: укрепилась материально-техническая база, на более высокий уровень поднялся профессионализм педагогов, обогатилось научно-методическое обеспечение, представленное содержательной методической копилкой по вопросам обеспечения безопасной жизнедеятельности воспитанников.

Заключение. Опыт инновационной деятельности в формате функционирования центра ещё очень мал, но уже многое сделано: разработано положение о резервном центре, составлен план его работы, осуществлён поиск социальных партнёров, изучен опыт деятельности ресурсных центров других учреждений дошкольного образования республики и ближнего зарубежья. По инициативе творческой группы ресурсного центра в детском саду проведены дни безопасности дорожного движения с участием не только педагогов и воспитанников, но и их родителей. В рамках дней безопасности прошли акции «Внимание — дети!», «Родители-водители, ребёнка пристегнуть не хотите ли?», «Засветись в темноте». Для родителей разработаны листовки, брошюры, буклеты «Пешеходом быть — наука», «Правила не нарушай — жизнь свою берегай!», «ПДД для всей семьи», «Безопасное детство — здоровый ребёнок», «Правила движения для всех без исключения». В целях пропаганды опыта работы ресурсного центра

прошла творческая встреча с педагогической общественностью района «Современный взгляд на проблему обучения детей правилам дорожного движения». Вся проведённая ресурсным центром работа широко освещается на сайте нашего учреждения и других официальных интернет-сайтах, а также на страницах периодической печати района и республики. Чтобы обеспечить высокий уровень культуры поведения детей на дорогах, мы будем искать новые перспективы и пути их развития, потому что детство наших воспитанников должно быть по-настоящему счастливым, здоровым и безопасным!

Список цитируемой литературы

1. Загвоздкина, Т. В. Безопасность жизни и деятельности дошкольников : пособие для педагогов дошкольных учреждений / Т. В. Загвоздкина. — Минск : Польша, 2001. — 192 с.
2. Безопасное детство : учеб.-метод. пособие для УДО / сост.: Н. Д. Шамович, А. Б. Левицкая, И. А. Кузнецова. — Брест. — 117 с.
3. Пятница, Т. В. Развивающая среда дошкольного учреждения : пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Т. В. Пятница. — Мозырь : Белый ветер, 2008. — 291 с.
4. Котко, А. Н. Основы профессионального мастерства заместителя заведующего дошкольным учреждением по основной деятельности : учеб.-метод. пособие : в 2 ч. / А. Н. Котко, А. А. Гуз ; Акад. последиплом. образования. — 2-е изд. — Минск, 2004. — Ч. 2 : Метод. инструментариум. — 255 с.

УДК 373.24

Шилко Светлана Васильевна¹,
Рублевская Елена Анатольевна², кандидат педагогических наук, доцент
*Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»,
Минск, Республика Беларусь, ¹svetlanashilkoforever@mail.ru, ²strecha.elena@mail.ru*

ЗНАЧЕНИЕ ИГРОВЫХ ОБУЧАЮЩИХ СИТУАЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ БЕРЕЖНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДНЫМ РЕСУРСАМ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В статье акцентируется внимание на актуальности воспитания бережного отношения к природным ресурсам у детей дошкольного возраста, характеризуется разнообразие типов и видов игровых обучающих ситуаций, раскрывается значимость использования игровых обучающих ситуаций в процессе воспитания бережного отношения к природным ресурсам у детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: бережное отношение; природные ресурсы; игровые обучающие ситуации; дети дошкольного возраста.

Shilko Svetlana Vasilyevna¹,
Rublevskaya Elena Anatolyevna², PhD in Education, Associate Professor
Belarusian state pedagogical university named after Maxim Tank, Minsk, Belarus, ¹svetlanashilkoforever@mail.ru, ²strecha.elena@mail.ru

THE IMPORTANCE OF GAME TRAINING SITUATIONS IN THE PROCESS OF EDUCATION OF CAREFUL ATTITUDE TO NATURAL RESOURCES IN CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE

The article focuses on the relevance of education of careful attitude to natural resources in preschool children, characterizes the variety of types and types of game training situations, reveals the importance of using game training situations in the process of education of careful attitude to natural resources in preschool children.

Key words: careful attitude; natural resources; game learning situations; preschool children.

Введение. На современном этапе развития общества возрастает значимость воспитания у подрастающего поколения бережного отношения к природным ресурсам, что, в свою очередь, предполагает приобщение к бережному использованию природных ресурсов, формированию мотивации бережного использования воды, электричества, тепла, уточнению и закреплению правил использования природных ресурсов и раздельного сбора мусора.

Анализ учебной программы дошкольного образования Республики Беларусь, педагогической, методической литературы, а также практики работы учреждений дошкольного образования позволил выявить недостаточную разработанность содержания дидактических игр, направленных на воспитание у детей старшего дошкольного возраста бережного отношения к природным ресурсам. Отсюда возникают противоречия между:

– социальной значимостью воспитания с дошкольного возраста бережного отношения к природным ресурсам и низким уровнем сформированности его базовых компонентов у детей дошкольного возраста;