

Заключение. Домашние задания, будучи формой физического воспитания дошкольников, способствуют не только развитию физических качеств, улучшению физической формы ребёнка, но и сближению детей с родителями, формированию в семье навыков здорового образа жизни. Непременным условием внедрения домашних заданий является тесная работа с родителями, которые должны создать необходимые материально-технические условия для занятий дома; вести контроль за выполнением детьми режима дня, правил личной гигиены, закаливания, утренней гигиенической гимнастики, домашних заданий по физической культуре и содействовать соблюдению детьми режима; лично участвовать в днях здоровья, спортивных праздниках, организовывать игры и развлечения, лыжные прогулки и др.; уметь регулировать объём нагрузки при занятиях физическими упражнениями; иметь дома простейший спортивный инвентарь (санки, лыжи, гантели, обручи, скакалки, мячи, стенку здоровья).

При соблюдении методики выполнения домашних заданий по физической культуре у старших дошкольников также формируются предпосылки учебной деятельности: умение доводить начатое дело до конца, прилагать волевые усилия, настойчивость, дисциплинированность.

Список источников

1. Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения / А. Г. Гогоберидзе. — СПб. : Питер, 2013. — 460 с.
2. Афонько, О. М. Домашние задания дошкольникам / О. М. Афонько // Физ. культура и здоровье. — 2009. — № 1. — С. 78.

Материал поступил в редакцию 06.01.2014 г.

УДК 373.2.015:574

В. В. Валетов, Б. А. Крук
МГПУ им. И. П. Шамякина, Мозырь

ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: О НЕКОТОРЫХ ПРИНЦИПАХ И АСПЕКТАХ ОРГАНИЗАЦИИ

Введение. В деятельности современного учреждения дошкольного образования приоритетным является разностороннее, гармоничное, адекватное возрастным особенностям и возможностям развитие детей. Исходя из этих задач, система дошкольного образования должна быть гибкой и мобильной в предоставлении образовательных и оздоровительных услуг, своевременной коррекционно-педагогической помощи, услуг по уходу и досмотру, образовательных услуг на дому, в том числе и на платной основе. Несмотря на сохраняющуюся тенденцию к снижению уровня заболеваемости детей, её показатели требуют принятия неотложных мер по созданию здоровьесберегающей системы в каждом дошкольном учреждении.

Подготовка специалистов, готовых к созданию такой системы, осуществляется в учреждении образования «Мозырский государственный педагогический университет имени И. П. Шамякина» на факультете дошкольного и начального образования при изучении теории и методики ознакомления дошкольников с природой, теории и методики физического воспитания, здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании, при подготовке курсовых и дипломных работ (в том числе по заказу районных отделов образования, спорта и туризма), выполнения образовательных проектов по здоровьесбережению и практико-ориентированных исследований на базе учреждений дошкольного образования.

Основная часть. Постоянного внимания требует формирование адаптивной здоровьесберегающей системы в дошкольных учреждениях, что предполагает: улучшение медицинского обслуживания, обеспечение эффективного оздоровления детей в дошкольных учреждениях, в том числе в летний период; создание условий для комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения детей; повышение квалификации медицинских работников; совершенствование организации питания детей; введение обязательного мониторинга состояния здоровья и внедрение методики оценки здоровьесберегающей системы в дошкольных учреждениях; обеспечение дошкольных учреждений необходимым медицинским оборудованием.

Проблемы сохранения здоровья детей являются актуальными во всех сферах человеческой деятельности и особенно остро проявляются в образовательной области, где вся практическая работа направлена на укрепление здоровья детей.

Программа валеологического образования детей дошкольного возраста должна решать задачи развития у ребёнка целостного представления об окружающем мире и зависимости собственного здоровья от благополучия окружающей среды; формирования творческого отношения к себе, к миру,

к своей деятельности в этом мире через использование необходимых знаний из смежных наук (медицины, биологии, психологии) и умение их применять на практике; умения объективно оценивать положительные и отрицательные явления нашей жизни, помогающие в укреплении и сохранении здоровья, воспитывать интерес к накоплению положительного опыта в оздоровлении; стимулирования интереса к активной двигательной деятельности, занятиям спортом и физическими упражнениями.

Валеологическое воспитание в системе непрерывного образования основывается на следующих принципах: преемственности, сохранения и взаимодействия элементов целого или отдельных его характеристик при переходе к новому состоянию. Каждая предыдущая ступень готовит ребёнка к обучению на последующей ступени, каждая последующая ступень продолжает предыдущую. Сведения, получаемые детьми в процессе валеологического образования, носят характер знакомой информации, но дополняются новым содержанием, развивающим личность. Суть преемственности в валеологическом образовании — создание условий каждому ребёнку для наиболее полного раскрытия и реализации его возрастного потенциала.

Принцип интеграции предполагает, что валеология должна синтезировать «вклад» экологии, биологии, психологии, педагогики и других наук в сохранение и укрепление здоровья.

Учитывая интегративный характер валеологического подхода, можно отметить большие возможности многогранного по содержанию образовательного процесса в учреждении дошкольного образования и начальной школе с разветвлённой системой межпредметных связей. Это создаёт широкие возможности не только для укрепления здоровья, но и для формирования у ребёнка целостного представления об окружающем мире, а также зависимости собственного здоровья от благополучия окружающей среды через использование необходимых знаний из смежных областей и умений их применять на практике.

Наравне с этим выделяется принцип влияния окружающей среды на оздоровление ребёнка, который ориентирован на накопление знаний об окружающем мире, развитие многогранных отношений ребёнка к природному и социальному окружению [1; 2].

Одним из основных компонентов получения валеологических знаний в учреждении дошкольного образования является благоприятная психологическая атмосфера, основанная на личностно ориентированном подходе, комфортность в общении ребёнка и педагога, творческое содружество детей и педагогов в решении проблемно-творческих задач разного уровня сложности, познание через игру, подготовка детей к самоопределению, опирающемуся на культурно-исторический опыт и опыт самопознания.

Цель валеологического образования — введение в работу учреждений дошкольного образования системы формирования общей валеологической культуры на основе психолого-педагогической, медицинской диагностики, адекватной коррекции, реабилитации психофизического здоровья детей, повышения резервных возможностей организма.

Влияние валеологических знаний на формирование и становление ребёнка как личности многопланово и рассматривается в следующих аспектах воздействия.

Педагогический аспект, состоит в формировании культуры здоровья в тесном контакте с общей культурой ребёнка, удовлетворении информационных запросов ребёнка; контроле и самоконтроле (дневник, паспорт здоровья). Система непрерывного образования позволяет достигать определённых успехов совместными усилиями педагога и ребёнка в создании и реализации мотивации здорового образа жизни через общность целей, доверительные межличностные отношения и взаимное удовлетворение информационных запросов.

Основа психологического аспекта — психическое развитие как процесс количественных и качественных изменений, происходящих в сфере деятельности, личности и познания, стабильность в становлении психических функций за счёт обогащения и расширения возможностей ребёнка в присущих данному возрасту видах жизнедеятельности.

Социологический аспект заключается в том, что каждый ребёнок появляется на свет, имея свой физиобиологический код, т. е. наследственные особенности, и от того, в какую систему взаимоотношений будет включена та или иная унаследованная особенность, как к ней будут относиться воспитывающие его взрослые и сам ребёнок, зависит формирование личности. Биологический фактор влияет на процесс развития не прямо, а опосредованно, преломляясь через особенности социальных условий жизни.

Медицинский аспект предполагает усвоение элементарных медицинских знаний по анатомии, биологии, тесное общение со своим организмом, со своим телом, формирование умений и навыков в закаливании своего организма, способности противостоять заболеваниям, овладение мерами профилактики заболеваний.

Культурологический аспект направлен на формирование внутреннего мира ребёнка, его целостности и гармоничности. Здесь очень ярко проявляется основной принцип валеологии: «человек, познай и сотвори себя». Формирование ценностных ориентаций направлено на понимание собственного «Я», его ценности не только для себя, но и для своих близких. Ребёнок должен прийти к пониманию «Мы» не как статической совокупности, а как динамичной целостной системы, взаимодействие внутри которой на основе гуманистических принципов способствует наиболее успешному развитию и индивида, и общества в целом [2, с. 34].

Заключение. Основная задача образовательного процесса учреждения дошкольного образования — развитие у ребёнка основ эколого-валеологического мышления, сформировать которое сможет специалист, владеющий глубокими психолого-педагогическими знаниями, гуманистическими принципами воспитания и современными технологиями здоровьесбережения.

Министерством образования Республики Беларусь сфера дошкольного образования рассматривается как особый фундаментальный национальный ресурс, позволяющий решать сложные задачи устойчивого развития социума. В МГПУ им. И. П. Шамякина созданы необходимые организационные, материально-технические, учебно-методические и кадровые условия для подготовки обладающих академическими, социально-личностными и профессиональными компетенциями специалистов, которые будут востребованы на развивающемся рынке образовательных услуг.

Список источников

1. Оверчук, Т. И. Здоровье и физическое развитие детей в дошкольных образовательных учреждениях. Проблемы и пути оптимизации : материалы Всерос. совещания / Т. И. Оверчук. — М. : Гном и Д., 2001. — 85 с.
2. Кузнецова, М. Н. Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в дошкольных образовательных учреждениях : пособие для медработников и воспитателей / М. Н. Кузнецова. — М. : АРКТИ, 2003. — 169 с.

Материал поступил в редакцию 10.01.2014 г.

УДК 373.2

Н. Г. Дубешико, С. А. Дерман
БарГУ, Барановичи

ИЗУЧЕНИЕ СТУДЕНТАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ВОЗРАСТНОЙ ФИЗИОЛОГИИ И ГИГИЕНЫ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Введение. Современное общество крайне заинтересовано в улучшении состояния здоровья и физического развития детей раннего и дошкольного возраста. Решение данной проблемы во многом зависит от профессионального уровня не столько медицинского, сколько педагогического персонала учреждений дошкольного образования, так как, в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании, в учреждениях дошкольного образования предоставляют не медицинские, а образовательные услуги [2]. Большое значение в этой работе приобретает профессиональная подготовка будущих воспитателей.

Основная часть. В целях создания условий для формирования у студентов — будущих специалистов в области дошкольного образования знаний по охране и укреплению здоровья подрастающего поколения, о гигиене органов и систем организма, об организации питания детей раннего и дошкольного возраста была составлена программа по учебной дисциплине вузовского компонента «Возрастная физиология и гигиена детей дошкольного возраста» на основании требований к формированию компетенций, сформулированных в образовательном стандарте Республики Беларусь «Высшее образование. Первая ступень». Освоение дисциплины базируется на компетенциях, приобретённых студентами при изучении анатомии, физиологии, биологии, основ безопасности жизнедеятельности, возрастной и педагогической психологии, теории и методики физического воспитания детей дошкольного возраста.

Разработанный курс предполагает организацию образовательного процесса в учреждении высшего образования педагогического профиля в форме лекционных и практических занятий для студентов дневной и заочной формы получения образования. Кроме того, освоение каждой темы требует организации управляемой самостоятельной работы студентов. Кафедра дошкольного образования учреждения образования «Барановичский государственный университет», обеспечивающая чтение курса «Возрастная физиология и гигиена детей дошкольного возраста», в целях повышения качества преподавания организует для студентов подгрупповые и индивидуальные консультации, а также подготовку методических материалов и мультимедийных презентаций, раскрывающих содержание учебной дисциплины.

Основные образовательные задачи решаются посредством использования групповых технологий, обучающе-исследовательского метода в процессе проблемного изложения лекционного материала, элементов учебно-исследовательской деятельности и метода учебных ситуаций на практических и семинарских занятиях и при организации самостоятельной работы студентов. При изучении дисциплины используются такие формы самостоятельной работы, как составление планов, конспектов, рефератов.

В результате изучения данной дисциплины студенты, обучающиеся по специальности «Дошкольное образование», приобретают знания об анатомо-физиологических особенностях организма