

описана при помощи привычных схем и таблиц. Секрет влияния устного рассказа основывается на творческом начале людей [1]. В современном образовательном процессе учителю-дефектологу важно уметь разрабатывать коррекционно-развивающие занятия, интегрируя современные средства визуализации. Эти инструменты не только делают учебный материал более наглядным, но и активизируют мыслительную и познавательную деятельность учащихся. Использование таких средств способствует развитию грамотной и выразительной речи, формированию творческого мышления и уверенности при публичных выступлениях. Они также стимулируют воображение, помогают раскрыть таланты и способствуют самовыражению детей. Таким образом, визуализация становится мощным инструментом в руках педагога, способным преобразить процесс обучения и сделать его более эффективным и увлекательным.

Заключение. Сторителлинг — это увлекательный и мощный метод, идеально подходящий для создания воображаемых повествований и развития связной речи. Широко применяется в коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющими речевые нарушения. Позволяет использовать разнообразные лексические темы, обогащая словарный запас, улучшая грамматическую структуру речи и вдохновляя детей на создание уникальных рассказов. Помогает детям с речевыми нарушениями не просто пересказывать чужие истории, но и создавать свои собственные, что способствует развитию их воображения и творческих способностей. Сторителлинг становится инструментом, с помощью которого каждый ребёнок может найти свой уникальный голос и выразить себя через искусство повествования.

Список цитируемых источников

1. Симмонс, А. Сторителлинг. Как использовать силу историй / А. Симмонс // под ред. А. Крениной. — М. : Манн, Иванов и Фербер, 2013. — 270с.

УДК 373

Мельник Олеся Валерьевна

*Государственное учреждение образования «Детский сад № 3 г. Могилёва», г. Могилёв,
Республика Беларусь, yasli-sad-3@mail.ru*

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Инклюзивное образование предполагает включение всех детей, независимо от существующих между ними различий. Важнейшими целевыми установками выступают обеспечение равно доступа всех детей к качественному образованию. Необходимо для этого создать условия для обучения и творчества, расширить границы общения и рамки социального взаимодействия, повысить социальную активность семей, где воспитываются дети с особенностями психофизического развития.

Ключевые слова: инклюзия; детство; дети с особенностями психофизического развития.

Melnik Olesya Valerievna

State Educational Institution “Kindergarten No 3, Mogilev”, Mogilev, Republic of Belarus, yasli-sad-3@mail.ru

INCLUSIVE EDUCATION IN THE SYSTEM OF ADDITIONAL EDUCATION CHILDREN WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS

Inclusive education involves the inclusion of all children, regardless of the differences between them. Ensuring equal access to quality education for all children is the most important goal. To do this, it is necessary to create conditions for learning and creativity, expand the boundaries of communication and the framework of social interaction, and increase the social activity of families where children with special mental and physical development are raised.

Key words: inclusion; childhood; children with special needs of psychophysical development.

Введение. Термин «инклюзия» означает в переводе с английского языка «включённость». Всем обучающимся, включая людей с особенностями психофизического развития, инклюзивное образование даёт возможность участвовать в жизни коллектива учреждения образования в полном объёме. Идея принятия индивидуальности каждого обучающегося лежит в основе практики инклюзивного обучения, организация образовательного процесса должна быть организована так, чтобы особые потребности каждого ребёнка были удовлетворены. Своей основной целью принцип инклюзии ставит обеспечение равного доступа к получению образования того или иного вида и, независимо от их индивидуальных

особенностей, для достижения успеха всеми детьми без исключения. От способностей и достижений не зависит ценность каждого человека. Право на полноценное детство — это главное право каждого ребёнка, сочетающее в себе полноценное психофизическое развитие и эмоционально комфортное состояние. В Кодексе Республики Беларусь об образовании система образования предусматривает целенаправленную работу в рамках единого образовательного пространства с различными группами обучающихся с особыми образовательными потребностями [1]. Таким образом, одним из стратегических направлений реализации права каждого ребёнка на образование является принцип инклюзии в образовании в Республике Беларусь. Люди с инвалидностью — полноценные члены нашего общества и помочь им включиться в среду нормотипичных сверстников в наших силах. Необходимо для этого создать условия для обучения и творчества, расширить границы общения и рамки социального взаимодействия, повысить социальную активность семей, где воспитываются дети с особенностями психофизического развития. Изменить мировоззрение социального окружения и для всех детей без исключения создать равные возможности.

Основная часть. Проблемы инклюзивного образования рассматриваются в трудах учёных С. В. Алёхина, Н. Н. Малафеева, Н. Я. Семаго, М. М. Семама, В. В. Хитрюк. В их работах описаны принципы организации инклюзивного обучения. К сожалению, когда речь идёт о детях с нарушениями разных степеней, затрагивающими психические процессы, наше общество не готово полностью принять «особых» детей. В то время как эти дети должны иметь возможность наблюдать за развитием чужой и своей жизни в обществе и как никто нуждаются в общении со своими сверстниками. Чтобы получить все необходимые навыки для жизни, они должны иметь возможность в этом обществе полноценно интегрироваться [2]. В помощь таким детям в системе образования приходит инклюзивный потенциал дополнительного современного образования. Различные виды искусства: театр, живопись, музыка, скульптура, побуждая творческую жизненную энергию человека, обладают огромными возможностями психологической и педагогической поддержки, являются источником нравственного и физического здоровья человека и стимулируют личностный рост, об этом свидетельствуют практические наблюдения и теоретические исследования учёных, специалистов и педагогов.

В. А. Сухомлинский говорил о том, что «истоки способностей и дарования детей — на кончиках пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие нити-ручейки, которые питают источник творческой мысли. Другими словами, чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребёнок. Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии». Следовательно, погружение «особого» ребёнка в среду сверстников в системе инклюзивного современного дополнительного образования обеспечивает приобщение к общепринятым нормам и правилам общения и поведения, проявление самостоятельности и творческой инициативы, раскрытие индивидуальных способностей, определение ребёнком своей значимости [2].

Практика показывает, что реализуется инклюзивное образование в сфере дополнительного образования на «интуиции» педагога, так как педагог зачастую не имеет диагностического, психологического, методического инструментария в условиях инклюзии для работы с «особенными» детьми. В то же время, в большей степени опыт реализации инклюзивного образования выявлен в физкультурно-спортивной и художественной направленности, а также и в других направленностях дополнительного образования.

Ценен инклюзивный потенциал дополнительного образования тем, что вместо того чтобы пытаться изменить «особых» детей, приучает взрослых и детей ценить, понимать и принимать разницу между людьми, и поощряет достижения, доказывая, что, если «особым» детям оказывать необходимую помощь, все они могут быть успешными. Также показывает, что инклюзивный подход к обучению «особых» детей требует исправления, если возникли сложности их воспитания и обучения, тем самым, расширяет профессиональную компетентность педагогов, открывая новые способы обучения, разработки дополнительных образовательных программ максимально эффективных для всех детей.

Заключение. Таким образом основная цель дополнительного инклюзивного современного образования детей — помочь ребёнку в интересах развития собственной личности. И сделать так, чтобы затем личность не переходила в противоречие с интересами общества и государства. Важно понять и принять необходимость включения всех детей в образовательное пространство на современном этапе развития общества и системы образования.

Список цитируемых источников

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании. — Минск: Национальный центр правовой информации Республики Беларусь, 2022. — 512 с.
2. Семаго, М. М. Инклюзивное образование: от методической модели к практике / М. М. Семаго // Вестник МГПУ. — 2010. — № 4 (14). — С. 81—92.