

**Заключение.** При организации инклюзивной образовательной среды необходимо максимально обеспечить эффективную коммуникацию между нормативно развивающимися младшими школьниками и детьми с ОПФР. Готовность к коммуникации и общение связаны с собственной инициативой детей и формируются на психологическом уровне коммуникативного пространства. Интенция к общению и взаимодействию нормативно развивающегося ребёнка формируется постепенно, и, безусловно, учителю следует сделать все возможное для обеспечения условий созревания готовности к взаимодействию и общению у детей в инклюзивной образовательной среде. Если образовательный процесс в классе направлен на усиление участия всех детей в школьной жизни, на формирование развивающего коммуникативного пространства, то потребность в индивидуальной поддержке учеников с ОПФР уменьшается. Также и поддержка отдельного ученика может привести к увеличению активного, самостоятельного обучения и к улучшению преподавания для более широкой группы учащихся. Это связано с соблюдением психологических условий развивающего коммуникативного пространства в классах с инклюзивной образовательной средой.

#### Список цитируемых источников

1. Рубцов, В. В. Роль кооперации в развитии интеллекта детей / В. В. Рубцов // Вопр. психологии. — 1980. — № 3. — С. 133—136.
2. Сеница, Т. И. Особенности коммуникации нормативно развивающихся младших школьников и их сверстников с ОПФР при совместном выполнении заданий / Т. И. Сеница // Образование лиц с особенностями психофизического развития: традиции и инновации : материалы Междунар. науч.-практ. конф., г. Минск, 25—26 окт. 2018 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол.: В. В. Хитрюк [и др.]. — Минск : БГПУ, 2018. — С. 338—341.
3. DuPaul, G. J. Peer tutoring effects on the classroom performance of children with attention deficit hyperactivity disorder / G. J. DuPaul, P. N., J. Henningson // School Psychology Review, 1993, 22, 134—143.

УДК 37.013

**А. В. Сличенко, Г. В. Слепухина**, кандидат педагогических наук, доцент  
*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова», Магнитогорск, Россия*

## ИЗУЧЕНИЕ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ К ВНЕДРЕНИЮ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Введение.** Сегодня проблема специального образования является одной из самых актуальных в работе образовательных учреждений. В первую очередь это связано с тем, что число детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ) растет. По словам Дмитрия Ливанова, главы Министерства образования и науки Российской Федерации, в 2016 г.: «Только за последние 3 года количество детей с ОВЗ и инвалидностью, обучающихся инклюзивно, увеличилось на 15,5 % (с 137 673 детей в 2015/2016 учебном году до 159 125 в 2014/2015 учебном году)». Для обучения таких детей должна создаваться специальная коррекционно-развивающая среда, которая обеспечила бы условия, равные с обычными детьми, возможности для получения образования, а также лечения, оздоровления, воспитания и т. д.

**Основная часть.** В Российской Федерации существуют специальные учреждения, полностью соответствующие тем требованиям, которые необходимы для обучения детей

с ОВЗ. Но такие учреждения почти полностью изолируют детей с ОВЗ от настоящего мира и от обычных детей, тем самым для детей-инвалидов это становится огромным испытанием при переходе из специальной школы в большой мир.

На современном этапе этот процесс может проходить в рамках иного направления — инклюзии. Инклюзивное образование дает детям с ОВЗ возможность в полном объеме участвовать в жизни класса и школы, помогает им и их здоровым сверстникам в формировании общечеловеческих ценностей. Но включение детей с ОВЗ в образовательные учреждения имеет ряд сложностей [1].

Во-первых, это неготовность школ принимать таких детей. Конечно, поступить в школу ребенок с ОВЗ сможет в любом случае, проблема остается в том, как он будет чувствовать себя в неприспособленных условиях и какие сложности ему предстоит преодолеть. Для сопровождения таких детей нужны специально обученные люди — тьюторы. Должно быть организовано обучение людей такой профессии, что влечет за собой другие проблемы, например, кто будет учить таких специалистов?

Другая проблема заключается в нежелании или боязни педагогов работать с такими детьми. Педагоги, получая профессиональное образование, оказываются почти не подготовленными к работе с детьми с ОВЗ. Педагог, не имея необходимых знаний, испытывает неуверенность, напряженность, а нередко и негативные эмоции при работе с такими детьми, что делает процесс обучения и воспитания неэффективным [2].

Инклюзивной школе нужны свои, особенные учителя. Речь идет о специалистах совершенно нового типа, являющихся носителями гуманистических ценностей и идеалов, которые смогут подготовить каждого ученика к быстрому включению во все виды общественной жизни. Они должны обладать социально-личностными, общенаучными, инструментальными и профессиональными компетентностями, гарантирующими полное, а не частичное включение учеников в образовательный процесс, оптимальное освоение ими программы и, что принципиально важно, уметь решать коррекционно-педагогические и социально-реабилитационные вопросы и задачи. Им придется разработать новые технологии взаимодействия, освоить новые принципы профессиональной коммуникации, научиться слушать и слышать разных по профилю специалистов и принимать их различные позиции, совместно и долговременно действовать в интересах самого ребенка [3].

Учитель инклюзивной школы должен обладать высокими показателями профессиональной социальной адаптированности, лабильности, эмпатийности, рефлексивности, а также выраженными перцептивными, коммуникативными и организаторскими способностями [4]. Он может быть успешным при следующих базовых личностных характеристиках: если достаточно гибок и толерантен; уважает индивидуальные различия; умеет слушать и применять рекомендации членов коллектива; согласен работать в одной команде с другими педагогами; ему интересны трудности, он готов пробовать разные подходы.

Для определения уровня готовности учителей основной школы к работе в системе инклюзивного образования нами было проведено анкетирование, в котором приняло участие 32 учителя Магнитогорска. Среди опрошенных — 88 % женщин и 13 % мужчин разного возраста: 30—40 лет (47 %); 41—50 лет (31 %); старше 50 лет (13 %); до 30 лет (9 %).

Результаты анкетирования позволяют оценить информационную, технологическую и аксиологическую готовность педагогов общеобразовательной школы.

Оценка информационной готовности свидетельствует о том, что с особенностями реализации инклюзивного образования знакомы около трети педагогов; только несколько педагогов на достаточном уровне владеют нормативно-правовой информацией в области инклюзивного образования (они смогли ответить на вопросы, касающиеся Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Считают, что знакомы с российским и зарубежным опытом организации инклюзивного образования, 25 % педагогов. Отмечают, что результативность реализации инклюзивного образования зависит не только от материально-технической составляющей, но и от готовности педагогов, 72 % респондентов.

Оценка технологической готовности показывает, что педагоги не испытывают трудностей в работе с детьми с ограничениями по физическому здоровью, но большая часть педагогов видит проблемы в работе с детьми с нарушениями поведения и интеллекта. Однако только 13 % педагогов считают себя готовыми профессионально и психологически к обучению детей с ОВЗ в условиях инклюзии. По мнению 80 % педагогов, они нуждаются в дополнительной профессиональной подготовке. Всего несколько педагогов считают, что они могут осуществлять деятельность по преодолению негативного отношения окружающих ко включенному обучению.

Изучение аксиологической готовности свидетельствует, что четверть опрошенных педагогов находятся на стадии явного или латентного сопротивления инклюзии. Более половины учителей согласны обучать детей с ОВЗ в обычной школе, понимают, что эти дети нуждаются в их помощи, и готовы приложить все усилия для их успешного обучения, но на условиях достаточной профессиональной переподготовки. Только треть педагогов понимают роль инклюзивного образования в формировании подрастающего поколения, половина признает его приоритетность в развитии системы образования России, но только некоторые относятся к инклюзии как позитивному явлению. Большинство учителей считают, что они обладают достаточным уровнем психологической защиты от стрессовых ситуаций, возникающих при обучении детей с ОВЗ.

По результатам анкетирования можно сделать следующие выводы:

- идея инклюзивного образования действительно займет свое место в образовательном процессе только в том случае, если она станет составной частью профессионального мышления педагога;
- требуются специальные усилия, чтобы изменить отношение к инклюзивному образованию как особой форме организации образовательного процесса;
- многие педагоги находятся на стадии явного или латентного сопротивления, большая часть перешла к пассивному, только незначительная часть — к активному принятию инклюзии;
- педагоги и администрация образовательных организаций, принявшие идею инклюзии, особенно остро нуждаются в помощи по отработке механизма взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса, где центральной фигурой является ребёнок.

**Заключение.** Реализация инклюзивного образования возможна как при создании необходимых материально-технических условий, так и такой учебно-воспитательной работы, которая должна строиться с учетом возможностей ребёнка с ОВЗ. В общеобразовательных учреждениях должна быть качественная психологическая поддержка, а также особый морально-психологический климат.

#### Список цитируемых источников

1. *Алехина, С. В.* Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / С. В. Алехина // Психол. наука и образование. — 2011. — № 1. — С. 83—92.
2. Инклюзивная компетентность педагогов как условие реализации инклюзивного образования // Комплексное сопровождение субъектов инклюзивного образовательного пространства : моногр. с междунар. участием / отв. ред. Н. И. Кузьменко. — Новосибирск : АНС «Сибак», 2017. — 132 с.
3. *Слепухина, Г. В.* Направленность личности педагога как условие внедрения инклюзивного образования / Г. В. Слепухина // Инклюзивное образование: теория и практика : сб. материалов II Междунар. науч.-практ. конф., 2017. — С. 544—548.
4. *Богатая, О. Ф.* Профессиональная и психологическая готовность педагогов как условие реализации инклюзивного образования / О. Ф. Богатая // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития : материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 13 дек. 2015 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. — Чебоксары : ЦНС «Интерактив плюс», 2015. — С. 78—85.