

## Список цитируемых источников

1. Кузьмина, Т. «Наш Леголанд» / Т. Кузьмина // Дошк. воспитание. — 2006. — № 1. — С. 52—54.
2. Шадрина, С. А. Лего-град для взрослых и ребят / С. А. Шадрина // Ребёнок в детском саду. — 2007. — № 5. — С. 43—45.

УДК 376

Л. И. Герасименя

Государственное учреждение образования «Ясли-сад № 1 г. Ганцевичи», Ганцевичи

### НАГЛЯДНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ В РАЗВИТИИ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРОЗВИТИЕМ РЕЧИ

**Введение.** Численность детей, имеющих нарушения речевого развития выросла за последние годы. У детей с общим недоразвитием речи (далее — ОНР) нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к её звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте [1, с. 482]. Часто нарушения звукопроизношения и невнятность речи у этих дошкольников обусловлены недостаточно сформированным фонематическим слухом. В результате этого ребёнок не различает на слух акустически похожие фонемы, произносит их неправильно, заменяя на созвучные парные глухие либо мягкие звуки, пропускает, переставляет звуки в словах. Нарушения фонематического восприятия в дальнейшем является серьёзным препятствием в овладении навыками чтения и письма в школе. Поэтому развитие фонематического восприятия является обязательной частью работы по формированию произносительной стороны речи и обучению грамоте, предупреждению нарушений письменной речи у дошкольников с ОНР [2, с. 13].

Кроме этого, у детей с ОНР наблюдается отставание не только в речевом развитии, но и в формировании психических процессов, быстрая утомляемость, недостаточная развитость мелкой моторики требуют поиска особой формы проведения занятий по формированию произносительной стороны речи и обучению грамоте. Одним из перспективных направлений совершенствования коррекционно-развивающего обучения детей с ОНР является использование метода наглядного моделирования. Введение наглядных моделей в процесс обучения позволяет более целенаправленно развивать звуко-слоговую аналитико-синтетическую деятельность детей [2, с. 14].

**Основная часть.** Применение метода наглядного моделирования в развитии фонематического восприятия дошкольников позволяет ребёнку зрительно представить абстрактные понятия (звук, слог, предложение), научиться действовать с ними. При использовании схем слогов, слов, предложений меняется характер деятельности детей: они получают возможность не только слышать свою или обращенную речь, но и видеть её элементы. Схемы и модели различных структур (звуки, слоги, слова, предложения) постепенно приучают детей к наблюдению за языком. Они наглядно показывают, что предложения делятся на слова, слова — на слоги, а слоги состоят из звуков. Схематизация и моделирование помогают ребёнку увидеть, сколько каких звуков в слове, последовательность их расположения, количество и порядок слогов в слове, ударный слог, связь слов в предложении. Это развивает интерес к звукам речи, словам, общению, развивает речемыслительную деятельность ребёнка.

Работу по развитию фонематического восприятия у детей с ОНР начинается с момента поступления ребёнка в среднюю специальную группу для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее — ТНР) на коррекционных занятиях по формированию произносительной стороны речи, так как без этого невозможно дальнейшее обучение старших дошкольников звуковому и звукобуквенному анализу и синтезу слов на занятиях по обучению грамоте. Большинство детей с ОНР за четыре года не могут обозначить звуки символами-буквами, так как буквы совершенно не связаны логически со звуковым аналогом и сложны для понимания. Они просто не усваиваются детьми. Чтобы сделать невидимый для малышей звук «видимым», заменяют символы-буквы символами-картинками, которые логически связаны со звуком. В результате наглядный образ делает звук привлекательным для ребёнка. Это даёт возможность легко запомнить и воспроизвести звуки. Согласные звуки воспринимаются и дифференцируются дошкольниками сложнее, поэтому для обозначения каждого согласного звука используются не только зрительный образ предмета или объекта, способного издавать соответствующий звук, но и определённый, связанный со зрительным, жестовый символ.

Параллельно с помощью символов-картинок происходит обучение детей различать на слух твёрдые и мягкие согласные звуки, не называя термин «согласный». Для определения твёрдости и мягкости звука дети оперируют картинками-символами: большой—маленький. Дети легко усвоили, что большой барабан издаёт звук твёрдо [б-б-б], а маленький — мягко [бь-бь-бь]. При восприятии гласных звуков используются зрительные символы, напоминающие положение губ при артикуляции соответствующего звука. Благодаря таким символам, дети чётко усваивают разницу между звуками.

В среднем дошкольном возрасте происходит знакомство дошкольников с моделями слов. Раскрывая представление о протяжённости слов, педагогом используются длинные и короткие прямоугольники. Предварительно дети измеряют длину слова руками, соединяют две ладони вместе на уровне груди, произносят слово и растягивают руки в разные стороны. Дошкольник наглядно видит расстояние между руками и выбирает

соответствующий прямоугольник. Параллельно происходит формирование умения определять первый звук в слове, что является началом звукового анализа.

До начала звукового анализа педагог использует демонстрацию звучащего слова как последовательность звуков. Для этого используется наглядное пособие «Домики для звуков». Дети медленно произносят слово и открывают нужные окошки. Например, в слове «мак» первый звук [м], в первом домике открывается окошко синего цвета. При произношении второго звука [а], во втором домике открывается окошко красного цвета. Синее окошко первого дома закрывается. Когда дети произносят третий звук [к], то открывается синее окошко в третьем доме. Окошко второго дома закрывается. Это даёт понятие детям, о том, что каждый звук в слове имеет своё определённое место (дом). Чтобы сосредоточить внимание детей на каком-то одном звуке, определить его место в слове, используется «Звуковая линейка». Дети произносят слово, последовательно проговаривая каждый звук, в это время в подвижной части линейки открываются окошки по количеству произнесённых звуков. Это пособие применяется для определения длины слов. В коротком слове мало звуков, поэтому оно звучит недолго, а в длинном много звуков — оно звучит дольше [3, с. 9].

При формировании дифференциации звуков по их качественной характеристике (гласные—согласные, твёрдые—мягкие, глухие—звонкие согласные), используется пособие «Замки для звуков», которое представляет собой два замка. Вход красного замка всегда открыт. Там живут гласные звуки, которые свободно выходят из замка. Так происходит и в речи: когда мы произносим гласные звуки, воздух из рта выходит свободно, ему ничего не мешает. Вход син-зелёного замка закрыт решёткой, выходя из него, звуки должны преодолеть это препятствие. В речи так же: когда произносятся согласные звуки, воздух, выходя из рта, должен преодолеть преграду, которую образуют губы, зубы и язык. Перед синей половиной замка лежит твёрдый кубик, в этой половине замка живут «твёрдые» согласные звуки. К зелёной половине замка прикреплена мягкая губка, обозначающая, что там живут «мягкие» согласные звуки. С помощью тактильных ощущений дети легко усвоили понятия «твёрдый» и «мягкий» согласные звуки. Кроме этого над входом в сине-зелёный замок висит колокольчик. Это помогает дошкольникам усваивать, что некоторые звуки, выходя из замка, звонят в колокольчик, поэтому звучат звонко — это «звонкие» согласные звуки. Согласные звуки, которые не звонят в колокольчик, звучат глухо — это «глухие» согласные звуки. Далее происходит знакомство детей с жителями звуковых замков — моделями звуков. Красный «человечек» с открытым ртом — это гласный звук, он открыл рот и поёт. Синий серьёзный «человечек» — твёрдый согласный звук. Когда мы его произносим, то наши губы сердятся. Зелёный улыбающийся «человечек» — мягкий согласный звук. Когда мы его произносим, уголки губ улыбаются. Эти модели позволяют играть в игры со звуками, «превращаться» в живые звуки, выстраиваться друг за другом, образовывать слова. С помощью моделей звуков и пособия «Замки для звуков» все дошкольники с ОНР к концу старшей группы научились дифференцировать гласные и согласные звуки, использовали модели в самостоятельной игровой деятельности.

После этого происходит объяснение, что звучащее слово не только звуковой комплекс, но и слоговой. Звуки в слове при произнесении взаимосвязаны и входят в состав слогов, из которых образуются слова. Один слог обязательно ударный. Для оказания помощи детям в усвоении знаний о слоговом составе слова используется пособие «Слова и слоги». Дошкольники, услышав слово, выкладывают его на столе в виде прямоугольника (модель слова). Далее по количеству слогов над словом выкладываются квадратики (модель слога).

В последнее время наблюдается большой интерес дошкольников к компьютеру и планшету. В нашей работе это используется для обучения чтению по картинкам-символам на «Звуковом планшете». Детям предлагается набор картинок. В каждом слове необходимо определить первый звук, к нему подобрать картинку-символы и по ним прочитать ключевое слово. После этого по появившейся на «планшете» картинке проверяли, правильно ли угадано слово.

В старшей группе дошкольников с ОНР происходит знакомство с понятием «предложение». Анализ предложения также выполняется с помощью моделей. Длинная полоска обозначает целое предложение. В конце которого ставится точка, вопросительный или восклицательный знак. Затем над предложением (длинной полоской) выкладываются прямоугольники (модели слов), которые не соединяются между собой. Прямоугольник с чертой — это первое слово в предложении, а прямоугольникам без черты соответствовали последующие слова предложения.

Всю работу по формированию фонематического восприятия детей с помощью метода наглядного моделирования строится в системе, в занимательной игровой форме с использованием дидактических игр. Учебный материал подаётся а в сравнении, сопоставлении, побуждая детей рассуждать, делать выводы, выбирать правильное решение среди вариантов ответов.

**Заключение.** Использование метода наглядного моделирования в процессе развития фонематического восприятия на занятиях по формированию произносительной стороны речи и обучению грамоте даёт возможность воспитанникам проявлять интерес к сложному материалу, облегчает и ускоряет процесс его усвоения и запоминания, даёт возможность в течение 30 минут поддерживать работоспособность даже у детей с неустойчивым вниманием, активизирует самостоятельность мышления, умение детей видеть главное, систематизировать знания. Это свидетельствует о том, что метод наглядного моделирования помогает развитию фонематического восприятия и подготовке дошкольников к успешному овладению чтением и письмом в школе, делает эти процессы интересными, увлекательными, позволяет достичь устойчивых положительных результатов.

## Список цитируемых источников

1. Логопедия / под. ред. Л. С. Волковой. — М. : Просвещение, 1989. — 527 с.
2. Тумакова, Г. А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом / Г. А. Тумакова. — М. : Просвещение, 1991. — 125 с.
3. Башинская, Т. В. Королевство звуков. Занятия по формированию и развитию звуковой стороны речи дошкольников 4—6 лет / Т. В. Башинская. — Мозырь : Белый Ветер, 2006. — 70 с.

УДК 376.112.4

О. А. Герасимчик, Л. В. Яговдик

Государственное учреждение образования «Специальный ясли-сад г. Слонима», Слоним

## УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ДОШКОЛЬНОГО ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

**Введение.** Одним из приоритетных направлений деятельности системы дошкольного образования, специального образования на уровне дошкольного образования является совершенствование качества образовательного процесса: внедрение в педагогическую практику современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), электронных образовательных ресурсов (ЭОР) [1, с. 1]. Решение об их использовании в образовательном процессе в учреждении дошкольного образования принимает руководитель учреждения с учётом имеющейся материально-технической базы и готовности педагогического коллектива [1, с. 1, 23].

**Основная часть.** На базе государственного учреждения образования «Специальный ясли-сад г. Слонима» функционирует областной ресурсный центр по теме «Управление качеством дошкольного образования», реализуется инновационный проект «Внедрение модели республиканского инновационного центра как компонента единого образовательного пространства», целью которых является методическое сопровождение деятельности руководителей и специалистов, работающих в учреждениях дошкольного образования, в специальных учреждениях дошкольного образования по совершенствованию процессов управления качеством образования. Использование ИКТ стало нормой, а внедрение современных средств обучения в дошкольное образование — логичным и необходимым шагом для успешного педагога. Таким образом происходит трансформация образовательной деятельности. Такие появившиеся возможности используются для повышения результативности в педагогической работе.

Особое место уделяется процессу создания информационно-образовательной среды. Используется «Учебный модуль» — форма работы с педагогическими работниками, которая позволяет «равному обучать равного». Совместно обучаясь и взаимодействуя друг с другом, сотрудники научились создавать блоги и сообщества, мультимедийные презентации. Стартом активной деятельности по использованию блогов и сообществ в образовательной и коррекционной работе стало повышение квалификации на базе учреждений дополнительного образования взрослых.

Известный американский писатель Джон Нейзбитт сказал: «Мы тонем в потоке информации и задыхаемся от нехватки знаний». Взяв за основу эти слова, перед педагогами и специалистами учреждения была определена цель — создание и развитие открытого информационного образовательного пространства посредством работы блогов. Блоги педагогических работников специального учреждения дошкольного образования были созданы в течение года. Воспитатели дошкольного образования ведут персональные блоги, наполняя их полезной информацией для родителей воспитанников, коллег и детей. Сегодня они популярны и пользуются спросом среди законных представителей воспитанников, педагогических работников специальных учреждений дошкольного образования в районе, области и республике. Все блоги являются тематическими. Каждому направлению коррекционно-развивающей работы с воспитанниками, имеющими особенности психофизического развития, соответствует отдельная страница. На страницах блога размещены игровые материалы по изучаемым лексическим темам, которые обеспечивают более эффективное закрепление ранее усвоенных представлений и умений, направленное на решение коррекционных задач с опорой на наглядность и ведущую для детей дошкольного возраста деятельность — игру. Размещены консультации различной тематики для родителей и педагогических работников специальных учреждений дошкольного образования, налажено продуктивное онлайн-общение. Блоги учителей-дефектологов позволяют создать комфортные условия для повышения мотивации детей к специально организованной деятельности, заинтересовать родителей, включить их в коррекционный и образовательный процесс. Все блоги являются общедоступными.

Одним из успешных блогов учреждения является блог «Виртуальная медиатека «Журавлик on-line»», который создан проектной командой педагогических работников и учителей-дефектологов с целью создания и продвижения продуктов инновационной деятельности на рынок образовательных услуг, укрепления собственного ресурса инновационного образования. Это проект, который предоставляет свободный доступ педагогам, родителям и другим пользователям к любому виду информации, объединяет разные профессиональные интересы и взгляды. Это площадка для организации сетевого информационного взаимодействия с другими учреждениями дошкольного образования,