

Список цитируемых источников

1. Проектная деятельность в школе: цели, задачи и виды. — URL: <https://gia-centr.ru/article/proektnaya-deyatelnost-v-shkole-celi-zadachi-i-vidy> (дата обращения: 08.09.2025).
2. Новикова, А. Л. Метод проектов : учеб. пособие / А. Л. Новикова. — Ростов-на Дону.: ГБПОУ РО «РКСИ», 2018. — 16 с.
3. Хайруллина Д. И. Проектная деятельность учащихся 2 класса как фактор формирования познавательных учебных действий / А. Л. Хайруллина // Общество с ограниченной ответственностью «Центр развития научного сотрудничества». — 2012. — № 12. — С. 34–38.
4. Есенжанова А. А. Проектная деятельность как средство развития продуктивного мышления учащихся / А. А. Есенжанова // Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южно-Уральский государственный университет». — 2013. — Т. 6, № 1. — С. 34-39.

УДК 370.3

А. Д. Веровка

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗАТОРСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ 5—6 ЛЕТ ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Введение. В современных условиях развития дошкольного образования особое внимание уделяется формированию у детей социально значимых качеств, среди которых особое место занимают организаторские способности. Именно в возрасте 5—6 лет ребёнок активно осваивает ролевое взаимодействие со сверстниками, учится координировать совместные действия, принимать правила и распределять обязанности.

В настоящее время развитие общества характеризуется стремлением к формированию у подрастающего поколения таких качеств, как организованность, самостоятельность и способность к эффективному выполнению задач в условиях динамично меняющихся реалий. Это обуславливает высокий интерес в области дошкольного образования к процессу развития у детей организаторских способностей, охватывающих умения планировать, структурировать деятельность, распределять усилия, соблюдать установленные правила. В дошкольном возрасте закладываются основы этих умений, что делает данный период сенситивным для их формирования. Актуальность темы обусловлена необходимостью воспитания инициативности, самостоятельности и умения работать в группе как основы для дальнейшего успешного обучения и социализации личности [1, с. 24].

Основная часть. Процесс развития организаторских способностей детей дошкольного возраста рассматривался отечественными и зарубежными исследователями. Б. М. Теплов определяет способности как индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от другого, определяющие успешность выполнения деятельности или ряда деятельностей, не сводимые к знаниям, умениям и навыкам, но обуславливающие легкость и быстроту обучения новым способам и приёмам деятельности [2, с. 684]. В свою очередь В. Д. Шадриков под «способностью» понимает свойство психологических функциональных систем, реализующих отдельные психические функции, имеющее индивидуальную меру выраженности и проявляющееся в успешности и своеобразии усвоения и реализации той ли иной деятельности [2, с. 684].

Игровая деятельность занимает центральное место в жизни детей 5—6 лет, так как через игру они усваивают социальные роли, развивают навыки взаимодействия и учатся следовать правилам. Л. С. Выготский подчеркивал роль совместной деятельности в формировании высших психических функций, указывая, что именно в игре ребёнок усваивает социальные роли и правила [3, с. 112]. В исследованиях Д. Б. Эльконина рассматривается сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности старших дошкольников, где проявляются и закрепляются навыки организации взаимодействия со сверстниками [4, с. 58].

Современные исследования акцентируют внимание на том, что организаторские способности формируются в условиях игровых ситуаций, специально созданных воспитателем дошкольного образования. Исследователь И. А. Логинова отмечает значимость игр-драматизаций, которые позволяют детям распределять роли, координировать действия и находить пути выхода из конфликтных ситуаций [5, с. 79]. По мнению Т. И. Бабаевой, именно в коллективных играх проявляется лидерство и умение договариваться, что является важным компонентом социального опыта [6, с. 146]. Как можно заметить, важную роль в развитии способностей играют склонности и интересы ребёнка, которые формируются под влиянием различных видов деятельности, таких как игра, труд и конструирование. В условиях учреждения дошкольного образования создаются возможности для разностороннего проявления способностей ребёнка, в том числе организаторских.

Воспитатели дошкольного образования используют широкий спектр игровых методик: игры с правилами, подвижные и дидактические игры, театрализованную деятельность. В них дети не только овладевают элементами саморегуляции, но и приобретают опыт планирования и контроля за деятельностью группы [7, с. 92]. Важным является участие взрослого, который направляет и поддерживает детскую инициативу, создаёт условия для самостоятельного распределения ролей и принятия решений [8, с. 53].

Таким образом, проведённый анализ психолого-педагогической литературы свидетельствует о том, что в научных трудах понятие «способности» трактуется неоднозначно: как индивидуально-психологические особенности личности, определяющие успешность деятельности (Б. М. Теплов), как свойства функциональных

систем, обеспечивающих проявление психических функций (В. Д. Шадриков), как результат усвоения социального опыта в совместной деятельности и игре (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин). Современные исследователи подчёркивают значимость специально организованных игровых ситуаций, в которых у дошкольников формируются предпосылки организаторских способностей.

Их вышеизложенного можно сделать вывод, что способность представляет собой индивидуальную особенность ребёнка, проявляющуюся в умении успешно осваивать новые виды деятельности, использовать знания и опыт в игре, труде и общении, а также организовывать взаимодействие со сверстниками. Развитие способностей в дошкольном возрасте происходит в процессе воспитания и обучения, при опоре на интересы и склонности ребёнка.

Заключение. Организаторские способности являются важным элементом социального и личностного становления дошкольников. Именно в 5—6 лет у ребёнка формируется готовность к ролевому взаимодействию, что делает игру ведущим средством воспитания этих качеств. Грамотно организованная игровая деятельность способствует развитию инициативности, ответственности и умения работать в коллективе. Это позволяет рассматривать игру как ключевой инструмент, обеспечивающий успешную социализацию и подготовку ребёнка к школе.

Список цитируемых источников

1. *Выготский, Л. С.* Воображение и творчество в детском возрасте / Л. С. Выготский. — М.: Просвещение, 1991. — 93 с.
2. Большой психологический словарь / под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. — 4-е изд., доп. и испр. — СПб.: Прайм-Еврознак, 2008. — 868 с.
3. *Выготский, Л. С.* Психология развития ребёнка / Л. С. Выготский. — М.: Смысл, Эксмо, 2004. — 512 с.
4. *Эльконин, Д. Б.* Психология игры / Д. Б. Эльконин. — М.: Педагогика, 1978. — 304 с.
5. *Логинова, И. А.* Игровая деятельность в развитии ребёнка-дошкольника / И. А. Логинова. — СПб.: Речь, 2003. — 192 с.
6. *Бабаева, Т. И.* Психология общения детей дошкольного возраста / Т. И. Бабаева. — СПб.: Питер, 2005. — 240 с.
7. *Давыдова, Е. И.* Организация игровой деятельности в ДОУ / Е. И. Давыдова. — Минск: НИО, 2018. — 128 с.
8. *Сапожникова, Е. В.* Воспитание самостоятельности у дошкольников / Е. В. Сапожникова. — Минск: БГПУ, 2016. — 156 с.

УДК 378.14

Е. А. Волкова

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ 5—6 ЛЕТ СРЕДСТВАМИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Введение. Здоровье выступает важнейшим элементом общего благополучия человека и представляет собой неотъемлемое право, актуальное для всех возрастных категорий. Конвенция о правах ребёнка прямо закрепляет право каждого ребёнка на полноценный и здоровый рост и развитие [1]. Возраст 5-6 лет является сенситивным периодом для формирования многих функциональных систем организма, что создаёт оптимальные условия для закладывания основ здоровьесберегающего поведения и осознанного отношения к собственному здоровью. Интенсификация образовательного процесса, увеличение информационных нагрузок, распространение гаджетов, ограничение двигательной активности и ухудшение экологической обстановки — все эти факторы негативно влияют на здоровье современных детей и требуют поиска эффективных здоровьесберегающих технологий. В текущей социально-экономической конъюнктуре происходит переосмысление ценностей, где материальные ценности рассматриваются как первоочередные, что порождает необходимость острых мер со стороны государства, направленных на формирование престижа здоровья и популяризацию здорового образа жизни [2]. Закладка основ здоровья происходит в период формирования личности, особенно это актуально для дошкольного возраста, который играет ключевую роль в развитии человека.

Основная часть. Вопросы формирования здорового образа жизни у детей дошкольного возраста приобретают особую актуальность в связи с тревожными тенденциями ухудшения здоровья подрастающего поколения. Период 5-6 лет представляет собой особенно благоприятный этап для становления осознанного отношения к собственному здоровью, когда дети активно усваивают новые модели поведения и способны понимать причинно-следственные связи между образом жизни и его последствиями для организма. Здоровьесберегающие технологии, внедряемые в УДО, открывают широкие возможности для формирования устойчивых навыков здорового образа жизни, которые впоследствии становятся фундаментом благополучия ребёнка [3, с. 35].

Здоровьесберегающие технологии представляют собой целостную систему воздействий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей, включающую взаимосвязанные компоненты: образовательный, организационный и оздоровительный. Они охватывают все аспекты жизнедеятельности ребёнка в дошкольном учреждении, создавая безопасную среду, в которой гармонично развиваются физические, психические и социальные качества. Отличительной особенностью этих технологий является их направленность не только на защиту здоровья от неблагоприятных воздействий, но и на активное формирование осознанной здоровьесберегающей позиции самого ребёнка [4].