

Д. А. Дудек

*Учреждение образования «Барановичский государственный университет»,
Барановичи, Республика Беларусь*

СТРУКТУРНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЭМПАТИИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ, ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ И ИНЖЕНЕРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

В статье раскрыта сущность понятия «эмпатия» и ее структурно-содержательная характеристика в контексте различных подходов. Описаны результаты исследования составляющих, видов и форм эмпатии, а также предрасположенность студентов к вчувствованию-проникновению в объекты социальной природы. Указаны различия в структурно-содержательной характеристике эмпатии между студентами педагогических, лингвистических и инженерных специальностей.

Ключевые слова: эмпатия; вчувствование; понимание; сопереживание; студенты.

Библиогр.: 7 назв.

D. A. Dudek

*Institution of Education “Baranavichy State University”,
Baranovichy, the Republic of Belarus*

STRUCTURAL AND CONTENT CHARACTERISTICS OF EMPATHY OF STUDENTS OF PEDAGOGICAL, LINGUISTIC AND ENGINEERING SPECIALTIES

On the other side of the word “snake” and its characteristics in the text of approaches. Descriptions of the study of states, forms of species and If you want to buy a snowflake in the form of a snowflake in snowflakes-snowflakes. The differences in the structural and content characteristics of empathy between students of pedagogical, linguistic and engineering specialties are indicated.

Key words: empathy; feeling; understanding; compassion; students.

Ref.: 7 titles.

Введение. Современный мир характеризуется превалированием неопределенности над определенностью, размеренностью и предсказуемостью бытия, что выдвигает повышенные требования к жизне-

стойкости, личностным ресурсам человека [1]. Информатизация современной реальности, приводящая к смещению фокуса внимания с другой личности и собственного внутреннего мира, на мир технических возможностей и виртуального общения, повышение внимания к внешней самопрезентации личности в противовес понимания человеком значения работы над собственным внутренним миром, актуализирует значение эмпатии не только для отдельно взятого человека, но и для всего мирового сообщества в целом. Низкий уровень эмпатии наряду с высокими интеллектуальными возможностями человека может приводить к возрастанию девиантной креативности, когда нетривиальные умственные способности человека, умение неординарно мыслить и предлагать оригинальные разработки направляются на причинение вреда обществу [2].

Исследование структурно-содержательных характеристик эмпатии требует постоянного обновления в связи с социальными изменениями в обществе. Данный феномен изучается как компонент творческой деятельности, фактор преодоления одиночества, индивидуально-психологическая особенность личности, особенность культуры, форма просоциального поведения, предиктор психологического благополучия, ценностно-смысловой ориентир и др. [3].

Согласно Т. Д. Карягиной, изучение эмпатии представлено двумя подходами (гносеологический и этический), в слиянии которых возникает интегративный подход, где структура эмпатии представлена тремя компонентами: когнитивным, аффективным и поведенческим [4]. В рамках гносеологического подхода (А. Гладштейн, Э. Гуссерль, Р. Даймонд и др.) эмпатия определяется как познавательный процесс, который способствует познанию человеком мира, структуры познавательной деятельности, формы знания и формированию его отношение к действительности, а также критерии истинности и достоверности субъективных знаний [4, с. 18]. В рамках этического подхода (Н. Айзенберг, Ч. Батсон, А. Смит и др.) эмпатия рассматривается с точки зрения не только внешнего наблюдателя, но и непосредственного участника эмпатической ситуации, в которой личность проявляет чувства и эмоции, ориентируясь на свою систему моральных, нравственных норм, этических ценностей [4, с. 26].

В интегративном подходе, где объединились два предыдущих подхода, эмпатия представляет собой и познание, и отношение одновременно. К данному феномену можно подобрать синонимы: «ис-

целяющее соучастие», «разделение чувств», «сопереживание». Процесс понимания и отклик являются состоянием переживания, направленным на внутренние феноменологические перспективы. Можно выделить таких представителей интегративного подхода как Дж. Витagliон, Ю. Джендлини, М. Дэвис, Х. Кохут, Р. Реньерс, К. Роджерс, Н. Фечаш, М. Шелер [4, с. 30].

В структурно-содержательном плане эмпатия состоит из следующих компонентов: децентрация, фантазия, эмпатическая забота, эмпатический дистресс (М. Дэвис) [5]; интуиция, проникающая способность, идентификация, установки, способствующие эмпатии (В. В. Бойко) [6]; децентрация (когнитивный компонент), подстройка, эмоциональная заразительность, проксимальная и периферическая чувствительность (Р. Реньерс) [7].

Основная часть. Цель исследования — выявить структурно-содержательные характеристики эмпатии студентов, обучающихся на разных специальностях.

Базой для проведения исследования выступило учреждение образования «Барановичский государственный университет». Выборку исследования составили 202 респондента в возрасте от 18 до 21 года педагогических (65 студента), лингвистических (75 студента) и инженерных (62 студента) специальностей.

Диагностический инструментарий: «Тест эмпатийного потенциала личности» И. М. Юсупова (устанавливает предрасположенность личности к вчувствованию-проникновению в объекты социальной природы); «Диагностика уровня эмпатических способностей» В. В. Бойко (изучает составляющие эмпатии); «Многофакторный тест эмпатии» М. Дэвиса, в адаптации Т. Д. Карягиной, Н. А. Будаговской, С. В. Дубровской (выявляет формы эмпатии); «Опросник когнитивной и аффективной эмпатии» Р. Реньерса, в адаптации М. А. Окатовой (выявляет виды эмпатии).

По результатам исследования составляющих эмпатии, установлено, что вне зависимости от специальности для большинства студентов характерен средний или низкий уровень развития эмпатии и ее составляющих. Им свойственно в низкой и средней степени направлять свои познавательные процессы на познание личности и эмоционального состояния, мотивов поведения другого человека, проявлять эмоции в эмпатической ситуации, видеть и осознавать поведение и мысли других людей в условиях дефицита

информации, создавать атмосферу доверия и открытости, умение поставить себя на место другой личности, проявлять установки, способствующие эмпатии.

Проанализировав результаты исследования проявления особенностей эмпатии к различным социальным группам и объектам у студентов юношеского возраста, установлено, что вне зависимости от специальности для большинства студентов характерен средний уровень эмпатического потенциала к различным объектам социальной природы (родителям, к животным, пожилым людям, детям, героям произведений и незнакомым людям), вне зависимости от их статуса и близости отношений с ними.

Исследования видов эмпатии показало, что для большинства студентов различных специальностей характерен низкий и средний уровень когнитивной эмпатии и ее составляющих, а также низкие и высокие показатели аффективной эмпатии и ее компонентов. Им свойственно в низкой и средней степени понимать и принимать точку зрения другого человека, его позицию и взгляды, осознавать его внутреннее состояние, ставя себя на место другого. Они в низкой и высокой степени способны отзеркаливать чувства и эмоции других людей, эмоционально отреагировать в момент наблюдения за близкими и малознакомыми людьми.

По результатам исследования форм эмпатии можно сказать, что для большинства студентов юношеского возраста вне зависимости от специальностей характерен средний уровень развития эмпатии и ее составляющих. Им свойственно в средней степени умение учитывать точку зрения других, переносить психологическое состояние другой личности на себя, проявлять сострадание и предлагать помощь в эмпатической ситуации, а также чувствовать неловкость и дискомфорт, наблюдая за страданиями человека.

Статистический анализ данных с помощью *t*-критерия Стьюдента, показал, что:

– у студентов педагогических специальностей лучше развит рациональный канал проявления эмпатии в отличие от студентов лингвистических специальностей ($t = 2,08$; $p = 0,04$);

– у студентов лингвистических ($t = 2,77$; $p = 0,01$) и педагогических ($t = 3,10$; $p = 0,002$) специальностей развита способность к идентификации, или умение понять другого на основе сопережи-

ваний, постановки себя на место партнера, лучше, чем у студентов инженерных специальностей;

– студенты педагогических специальностей обладают более высоким уровнем интуитивного канала проявления эмпатии в отличие от студентов инженерных специальностей ($t = 2,12$; $p = 0,04$);

– эмпатию к родителям чаще проявляют студенты лингвистических специальностей в сравнении со студентами педагогических ($t = 3,64$; $p = 0,0001$) и инженерных специальностей ($t = 2,38$; $p = 0,09$);

– эмпатию к пожилым людям чаще проявляют студенты инженерных специальностей в сравнении со студентами педагогических ($t = -3,26$; $p = 0,001$) и лингвистических специальностей ($t = -2,48$; $p = 0,01$);

– студенты инженерных специальностей проявляют эмпатию реже к незнакомым людям, нежели студенты лингвистических специальностей ($t = -2,01$; $p = 0,05$);

– у студентов инженерных специальностей показатели когнитивной эмпатии ($t = -2,61$; $p = 0,01$) и ее составляющей «подстройка» ($t = -2,77$; $p = 0,01$) ниже, чем у студентов лингвистических специальностей;

– аффективная эмпатия ($t = 3,01$; $p = 0,003$) и ее составляющая «проксимальная чувствительность» ($t = 3,63$; $p = 0,000$) проявляется у студентов лингвистических специальностей в большей степени, чем у студентов инженерных специальностей;

– у студентов-инженеров показатели когнитивной эмпатии ($t = -3,23$; $p = 0,002$) и ее составляющих «децентрация» ($t = -2,27$; $p = 0,03$), «подстройка» ($t = -3,10$; $p = 0,002$) ниже, чем у студентов педагогических специальностей;

– студенты педагогических специальностей склонны в большей степени к проявлению аффективной эмпатии ($t = 2,63$; $p = 0,01$) и ее составляющей «периферическая чувствительность» ($t = 2,12$; $p = 0,04$) по сравнению со студентами инженерных специальностей, то есть студенты-педагоги склонны эмоционально реагировать на страдания незнакомых или малознакомых людей;

– сопереживание лучше развито у студентов педагогических ($t = 3,07$; $p = 0,003$) и лингвистических ($t = 4,33$; $p = 0,0001$) специальностей, нежели у студентов инженерных специальностей;

– у студентов инженерных специальностей в меньшей степени развита склонность к эмпатической заботе, или тенденции испытывать чувства теплоты, сострадания и беспокойства о других людях, выявляет «помогающее» отношение и симпатию к чьим-либо чувствам, по сравнению со студентами лингвистических специальностей ($t = -3,63$; $p = 0,0001$);

– у студентов педагогических специальностей лучше развита склонность к децентрации в отличие от студентов инженерных специальностей ($t = 2,22$; $p = 0,03$);

Заключение. Таким образом, эмпатия определяется как умение, постичь, познать эмоциональное состояние окружающих. Установлено, что студенты юношеского возраста вне зависимости от специальности обладают средним уровнем развития эмпатии и ее составляющих. Когнитивный канал эмпатии у большинства девушек и юношей развит на низком и среднем уровне, аффективный — на низком и высоком уровне. Между студентами лингвистических и педагогических специальностей практически не обнаружены различия в выраженности эмпатии. У большинства студентов педагогических и лингвистических специальностей эмпатия и ее составляющие развиты лучше, чем у студентов инженерных специальностей.

Список цитируемых источников

1. Философские, социально-психологические и социально-педагогические аспекты функционирования личности в ситуациях неопределенности: коллект. монография / под науч. ред. А. Г. Иценко, Т. Е. Яценко, Н. Г. Дубешко. — Барановичи: БарГУ, 2022. — 220 с.

2. Яценко, Т. Е. Девиантная креативность личности в юношеском возрасте / Т. Е. Яценко, Н. И. Олифиревич, М. В. Мусийчук // Актуальные проблемы формирования психолого-педагогической культуры будущих специалистов: Межвуз. сб. науч. ст. с междунар. участием; под ред. А. Н. Унсович (гл. ред.), А. Г. Иценко, Т. Е. Яценко (зам.гл.ред.). — Барановичи: РИГ БарГУ, 2023. — С. 389—402.

3. Карягина, Т. Д. Внутрличностная эмоциональная компетентность и эмпатия: факторы и профили связи на мультикультурной выборке / Т. Д. Карягина, М. А. Чумакова, Е. С. Мазаева, М. А. Томчук // Консультативная психология и психотерапия. — 2023. — Т. 31. — № 4. — С. 125—150.

4. Карягина, Т. Д. Эволюция понятия «эмпатия» в психологии: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.01 / Т. Д. Карягина; МГППУ. — М., 2013. — 175 л.

5. Davis, M. Empathy : a social psychological approach [Electronic resource] / M. Davis // Scispace. — 2018. — Mode of access: <https://typeset.io/papers/empathy-a-social-psychological-approach-2fe50ey2ae> . — Date of access: 02.04.2024.

6. *Бойко, В. В.* Диагностика уровня эмпатических способностей / В. В. Бойко // Психологический журнал. — 2007. — № 6. — С. 12—24.

7. *Reniers, R.* Psychometric properties of the questionnaire of cognitive and affective empathy in a Portuguese sample [Electronic resource] / A. Queirós, E. Fernandes, R. Reniers, A. Sampaio, J. Coutinho, A. Seara-Cardoso // PloS one. — 2018. — Vol. 13, № 6. — Mode of access: <https://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0197755>. — Date of access: 02.04.2024.

УДК 159.942+364.658

А. С. Лелес

*Государственное социально-педагогическое учреждение образования
«Социально-педагогический центр г. Барановичи», Барановичи,
Республика Беларусь*

ПОДХОДЫ К ПОНИМАНИЮ СУЩНОСТИ СУБЪЕКТИВНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ В ПСИХОЛОГИИ

В статье раскрыты особенности понимания субъективного благополучия в различных областях научного знания. Приводятся дефиниции субъективного благополучия в трудах различных ученых. Проведена дифференциация понятий «субъективное благополучие» и «психологическое благополучие». Представлено понимание субъективного благополучия в русле гедонистического, эвдемонистического, объективного, личностного, субъектно-средового подходов. Описываются виды субъективного благополучия.

Ключевые слова: субъективное благополучие; подход к пониманию субъективного благополучия; психологическое благополучие; личностное благополучие; эмоциональное благополучие.

Библиогр.: 38 назв.

A. S. Leles

*Social and pedagogical center of Baranovichi, Baranovichi,
Republic of Belarus*

APPROACHES TO UNDERSTANDING THE ESSENCE OF SUBJECTIVE WELL-BEING IN PSYCHOLOGY

The article reveals the features of understanding subjective well-being in various fields of scientific knowledge. Definitions of subjective well-being are given in the works of various scientists. The concepts of “subjective well-being” and “psychological