

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Правительство Вологодской области
Вологодский государственный университет
Северо-Западный институт (филиал) Университета им. О. Е. Кутафина (МГЮА)
Вологодский институт права и экономики ФСИН России
Вологодский научный центр Российской академии наук

Молодые исследователи – регионам

**Материалы Международной научной конференции
(Вологда, 19 апреля 2022 года)**

Том III

Вологда
2022

УДК 001
ББК 72
М75

Утверждено научным советом ВоГУ

Редакционная коллегия:

М. М. Караганова (главный редактор), А. М. Тельминова, Н. А. Ястреб,
И. Н. Тяпин, Т. М. Димони, А. С. Румянцева, Е. Н. Ильина, Е. В. Титова,
Е. С. Лобанова, И. В. Фокина, Н. В. Носова, Н. Н. Мелентьева,
М. Г. Долгушина, М. В. Бутакова

М75 **Молодые исследователи – регионам** : материалы Международной научной конференции (Вологда, 19 апреля 2022 г.) : в 3 т. / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации [и др.] ; [главный редактор М. М. Караганова]. – Вологда : ВоГУ, 2022. – Т. 3. – 431 с. : ил. – Текст : электронный.

ISBN 978-5-907606-13-5

ISBN 978-5-907606-16-6 (т. 3)

В сборник вошли тезисы докладов по проблемам философии, истории, лингвистики, перевода и лингводидактики, литературоведения, педагогики, психологии, музыкального искусства и музыкального образования, культуры, спорта и адаптивного физического воспитания, представленных на конференции «Молодые исследователи – регионам». Содержание материалов сборника отражает результаты научно-исследовательской работы школьников, студентов, аспирантов и молодых ученых Вологодской области и других регионов Российской Федерации, а также Республики Беларусь, Казахстана и Донецкой Народной Республики.

УДК 001
ББК 72

ISBN 978-5-907606-16-6 (т. 3)
ISBN 978-5-907606-13-5

© ФГБОУ ВО «Вологодский
государственный университет», 2022

<i>Громыко А.О.</i> Модель тьюторинга в условиях среднего профессионального образования.....	249
<i>Динисюк С.Н.</i> Соотношение психологической и физической агрессии в ранней юности	251
<i>Дмитрук А.С.</i> Приемы развития мнемической деятельности у учащихся с тяжелыми нарушениями речи.....	253
<i>Дьякова Н.С.</i> Формирование положительного самоотношения у подростков – жертв школьного буллинга	255
<i>Зуева Е.А., Чахоян К.А., Отварухина Е.А.</i> Проблема социальной занятости подростков (на примере психологического клуба)	257
<i>Карпова Е.С.</i> Структура нарушений грамматического строя речи учащихся с интеллектуальной недостаточностью	259
<i>Король М.А.</i> Стили реагирования на изменения в юности	261
<i>Кузнецова Л.Д., Бараш Э.М.</i> К проблеме работы с детьми в социально-опасных ситуациях.....	263
<i>Куклина Ю.В., Смирнова Е.Н., Чернева С.О.</i> Проблема профилактики табачной зависимости у школьников	265
<i>Курило М.В.</i> Характеристики психологической суверенности в ранней юности.....	266
<i>Лелес А.С.</i> Характеристики субъективного благополучия девушек, обучающихся в высшей школе	268
<i>Ловкова Е.А.</i> Чувствительность к человеку как профессионально значимая компетенция будущих психологов	270
<i>Маркова А.Д.</i> Особенности сексуальной аддикции в раннем юношеском возрасте	273
<i>Протопопова А.А.</i> Формирование эмпатии у младших подростков.....	274
<i>Пчелкина Ю.Ю.</i> Развитие интеллектуальной одаренности младших школьников в условиях дополнительного образования.....	276
<i>Сероокий Н.Д.</i> Полоролевая идентификация в раннем юношеском возрасте.....	278
<i>Смышляева Д.А.</i> Коммуникативная компетенция как компонент лингвистической одаренности старших школьников	280
<i>Солдатенко А.В.</i> Мотивационный профиль обучающихся высшей школы в современных реалиях	282
<i>Старовойтова В.Д.</i> Формирование навыков общения и взаимодействия со сверстниками у младших подростков.....	284

Для большинства девушек раннего юношеского возраста характерен средний (40%) уровень суверенности ценностей в реальной коммуникации. Для них характерно в 50% случаев самим принимать решение о том, делать ли открытой информацию о любимой музыке, литературе, фильмах, религиозных, социальных и иных убеждениях для окружающих.

Для 34% – высокий уровень. Для 26% характерен низкий уровень.

Таким образом, выдвинутая нами в процессе исследования гипотеза подтвердилась: существуют половые различия в уровне выраженности суверенности в реальной коммуникации у представителей раннего юношеского возраста. Девушки обладают более высоким уровнем суверенности ценностей и физического тела.

Научная новизна полученных результатов состоит в выявлении половых различий в психологической суверенности у современных белорусских юношей и девушек, являющихся обучающимися средней школы.

Полученные результаты исследования могут быть использованы в психологическом сопровождении учащихся.

Мы считаем, что будет целесообразно проведение должным образом дальнейших исследований по данному вопросу, так как более глубокое изучение форм проявления психологической суверенности позволит в будущем психологам лучше понимать личность учащихся раннего юношеского возраста.

1. Нартова-Бочавер, С. К. Человек суверенный: психологическое исследование субъекта в его бытии / С. К. Нартова-Бочавер. – Санкт-Петербург : Питер, 2012. – 400 с.

ХАРАКТЕРИСТИКИ СУБЪЕКТИВНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ДЕВУШЕК, ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

А.С. Лелес

Т.Е. Яценко, научный руководитель, канд. психол. наук, доцент

Барановичский государственный университет

г. Барановичи

Психологическое благополучие – слаженность психических процессов и функций, гармония личности, ощущение целостности и внутреннего равновесия. Анализ литературы показал обоснованность применения к описанию психологического благополучия таких терминов, как «позитивное функционирование личности», «хорошее функционирование», «системное качество, основанное на состоянии здоровья на разных уровнях». Иными словами, считается, что психологическое благополучие обусловлено хорошим функционированием человека и тела [1; 2]. Наиболее актуальна проблема психологического благополучия для юношеского возраста. Поскольку для этого возраста характерна пониженная устойчивость к стрессовым факторам из-за возраст-

ных кризисов, естественно присутствующих в сочетании со специфическим образом жизни, характерным для студентов. Развитие психологического благополучия может не только положительно повлиять на способность студентов справляться со стрессовыми ситуациями, но и ускорить их адаптацию к изменившимся условиям развития.

Цель нашего исследования – определить характеристики субъективного благополучия девушек, обучающихся в высшей школе. Задачи исследования: установить уровневые характеристики составляющих психологического благополучия; определить характеристики психологического благополучия девушек-студенток, нуждающиеся в развитии. Объект исследования – психологическое благополучие в юности. База исследования – Барановичский государственный университет. Выборку исследования составили 65 девушек.

Для исследования мы использовали опросник «Психологическое благополучие личности» (К. Рифф), «Шкала субъективного благополучия» (Г. Перуэ-Баду), «Методика диагностики субъективного благополучия личности» (Р.М. Шамионов, Т.В. Бескова), «Шкала субъективного благополучия» (Г. Перуэ-Баду), «Методика диагностики субъективного благополучия личности» (Р.М. Шамионов, Т.В. Бескова),

Для большинства девушек характерен средний уровень выраженности психологического благополучия (57%), высокий уровень диагностирован у 11% девушек, низкий уровень – у 32% девушек. Их отличает средний уровень удовлетворенности собственной жизнью, устойчивости настроения, эмоционального тона, интереса к жизни. Им свойственны: в средней степени позитивные отношения с окружающими, для которых свойственны доверительность, желание заботиться о других людях, способность к сопереживанию, умение находить компромиссы в отношениях; низкий уровень автономии или способности к противостоянию социальному давлению в мыслях и поступках, регулировать собственное поведение и оценивать себя на основе собственных стандартов; средний уровень управления средой или чувства компетентности и уверенности в управлении повседневными делами, умения эффективно использовать различные жизненные обстоятельства, самостоятельно создавать и выбирать условия, отвечающие личным требованиям и ценностям; средний уровень личностного роста или чувства постоянного саморазвития, отслеживания своего личностного роста и чувства самосовершенствования, реализации собственного потенциала; средний уровень целеполагания, осмысленности жизни, ощущения, что настоящее и прошлое имеют большое значение; средний уровень самопринятия или способности поддерживать позитивное отношение к себе, признания и принятия личного разнообразия, включая хорошие и плохие качества.

Применение методики «Шкала субъективного благополучия» (Г. Перуэ-Баду) показало, что для большинства девушек характерен средний уровень субъективного благополучия (66%). Им свойственна некоторая тревожность, но нет депрессивных симптомов, преобладание позитивных эмоциональных со-

стояний. Низкий уровень диагностирован у 25% девушек, высокий – 9% девушек. Им свойственны средний уровень субъективного переживания тяжести выполняемой работы и потребности во взаимодействии с другими / потребности в уединении; низкий уровень изменения настроения, значительных снижений настроения; средний уровень значимости социального окружения в решении проблем и удовлетворенности повседневной деятельностью.

Применение методики «Методика диагностики субъективного благополучия личности» (Р.М. Шамионов, Т.В. Бескова) показало, что девушкам присущ высокий уровень эмоционального (55%), экзистенциально-деятельностного (52%), социально-нормативного (75%) благополучия, эго-благополучия (57%), средний уровень гедонистического благополучия (51%).

Таким образом, необходимо выстраивание психологического сопровождения девушек-студенток в направлении развития у них автономии, а также способности к эмоциональной саморегуляции, умения выстраивать собственную жизнь на основе осознанных установок и ценностных ориентиров. В педагогическом сопровождении актуальным является создание условий для личностного роста девушек посредством вовлечения их в инновационные виды научной и академической деятельности.

1. Бочарова, Е. Е. Современные подходы в методологии исследования субъективного благополучия / Е. Е. Бочарова // Известия Саратовского университета. Серия: Философия. Психология. Педагогика. – 2013. – Т. 13, № 2 – 1. – С. 27–78.

2. Жуковская, Л. В. Шкала психологического благополучия К. Рифф / Л. В. Жуковская, Е. Г. Трошихина // Психологический журнал. – 2011. – Т. 3, № 2. – С. 82–93.

ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТЬ К ЧЕЛОВЕКУ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ БУДУЩИХ ПСИХОЛОГОВ

Е.А. Ловкова

М.А. Кудака, научный руководитель, канд. психол. наук, доцент

Череповецкий государственный университет

г. Череповец

В современном обществе профессия психолога приобретает массовый характер, она относится к категории профессий «человек – человек». Психолог – это специалист, на которого возлагается большая ответственность за людей, с которыми ему приходится взаимодействовать. Исходя из этого огромное внимание следует уделять не только профессионализму и подготовке будущих специалистов в области психологии, но и формированию личностных качеств, необходимых для взаимодействия с другими людьми.