

Решение выделенных проблем требует особого подхода, основанного на объединении и координации усилий всех заинтересованных инстанций в оказании всесторонней ранней квалифицированной помощи в социализации детей с нарушениями интеллектуального развития. В связи с этим необходима разработка единого нормативно-правового документа, в котором будут чётко определены права и обязанности всех заинтересованных субъектов.

Список цитируемых источников

1. Екжанова, Е. А. Системы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева // Дефектология. — 2006. — № 6. — С. 3—14.
2. О социальной защите инвалидов [Электронный ресурс] : закон Приднестр. Молд. Респ. от 26.06.2006 г. № 51-3-IV : в ред. от 20.05.2008 № 468-ЗД-IV. — Режим доступа: <http://www.vspmr.org/legislation/laws/zakonodateljnie-akti-pridnestrovskoy-moldavskoy-respubliki-v-sfere-zdravoohraneniya-i-sotsialnoy-zaschiti-trudovogo-zakonodateljstva> . — Дата доступа: 12.01.2022.
3. О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов [Электронный ресурс] : закон Приднестр. Молд. Респ. от 26.06.2006 г. № 51-3-IV — Режим доступа: <http://www.vspmr.org/legislation/laws/zakonodateljnie-akti-pridnestrovskoy-moldavskoy-respubliki-v-sfere-zdravoohraneniya-i-sotsialnoy-zaschiti-trudovogo-zakonodateljstva> . — Дата доступа: 12.01.2022.
4. Назаров, Н. М. О двух концепциях социальной реабилитации человека с ограниченными возможностями: диагностика, коррекция реабилитации / Н. М. Назаров. — Красноярск, 2014. — 101 с.
5. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л. Б. Баряева [и др.] ; под ред. Л. Б. Баряевой, К. А. Логиновой. — СПб. : ЦЦК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. — 415 с.

УДК 371.8.062.1

Володько Лариса Владимировна

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 1 г. Барановичи имени С. И. Грицевца», Барановичи, Республика Беларусь, larisa.vol74@yandex.by

МОДЕЛИРОВАНИЕ ПЛАВНОГО ПЕРЕХОДА ДОШКОЛЬНИКОВ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ НА НОВУЮ СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ

В статье предложена модель плавного перехода дошкольников с особенностями психофизического развития на новую ступень обучения, освещены направления деятельности учреждений дошкольного и общего среднего образования, предложены формы работы, которые можно использовать с педагогами, детьми и их родителями в учреждениях дошкольного и общего среднего образования в данном направлении. Особое внимание уделяется командному подходу в работе. Статья адресована специалистам, работающим в классах интегрированного обучения и воспитания.

Ключевые слова: модель перехода; направления деятельности; формы работы.

Volodko Larisa Vladimirovna

Baranavichy Secondary School № 1 named after S. I. Gritsovs, Baranavichy, the Republic of Belarus, larisa.vol74@yandex.by

MODELING OF A GRADUAL TRANSITION OF PRESCHOOL CHILDREN WITH SPECIAL NEEDS TO A NEW STAGE OF EDUCATION

The article proposed a model of a gradual transition of preschool children with special needs to a new level of education, the directions of activities of pre-school and general secondary educational institutions are shown, the forms of work that can be used with teachers, children and their parents in pre-school and general secondary education institutions in this direction are suggested. Particular attention is paid to the team approach in the work. The article is addressed to specialists working in integrated education and upbringing classes.

Key words: transition model; directions of activity; forms of work.

Введение. Преемственная связь при переходе с дошкольной ступени образования на первую ступень общего среднего образования — это доминирующее условие непрерывного обучения, воспитания и развития детей, которое заключается в единстве развития ребёнка на этих этапах обучения. В дошкольном периоде важно гармоничное, всестороннее развитие воспитанников, усвоение ими социальных ролей, соответствующих возрастным, индивидуальным возможностям, интересам и потребностям. На этапе школьного обучения учащиеся пополняют багаж академическими навыками, у детей формируется мировоззрение, осуществляется многогранное развитие личности. Преемственность предполагает плавность, непрерывность при переходе детей с одной ступени обучения на другую, при этом школа опирается на ту базу, которая уже усвоена детьми-дошкольниками, используя её как основу для последующего полноценного становления личности. От того, насколько грамотно, согласованно организован процесс плавного перехода, насколько грамотно скоординирована работа учреждений обоих уровней, во многом зависит весь дальнейший образовательный маршрут каждого ребёнка. Особую важность приобретает правильно органи-

зованная и слаженно реализованная преемственность в обучении детей с особенностями психофизического развития (далее — ОПФР). Это важнейшее условие успешности инклюзивного образования.

Основная часть. Инклюзивное образование — это обучение и воспитание, при котором обеспечивается наиболее полное включение в совместный образовательный процесс обучающихся с разными образовательными потребностями, в том числе лиц с ОПФР, посредством создания условий с учётом индивидуальных потребностей, способностей, познавательных возможностей обучающихся [1, с. 3]. Инклюзивное образование невозможно без продуманной, слаженной работы команды специалистов-единомышленников. Только реализация командного принципа позволяет ребёнку с особыми образовательными потребностями привыкнуть к новым социальным условиям, познакомиться со сверстниками, осмыслить своё новое положение в школьном пространстве. Командное взаимодействие специалистов — один из типов организации межпрофессионального сотрудничества, предусматривающий совместную взаимозависимую деятельность группы людей, направленную на достижение общей цели на основе интеграции усилий участников команды, и разделённую ответственность за полученные результаты. В образовательном процессе с детьми с ОПФР такое сотрудничество направлено на выработку и реализацию единой стратегии развития ребёнка с учётом его особых образовательных потребностей и организацию мультидисциплинарного сопровождения его семьи [2, с. 15].

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 1 г. Барановичи имени С. И. Грицевца» не является исключением. Свою деятельность школа начала с 1 сентября 2021 года. Создано шесть классов интегрированного обучения и воспитания. Именно поэтому для школы актуален вопрос осуществления преемственности дошкольного и школьного образования учащихся в условиях инклюзии, включая методическую преемственность, преемственности адаптивной образовательной среды, стиля взаимодействия детей и взрослых. В учреждении разработана модель плавного перехода дошкольников с ОПФР на новую ступень обучения в рамках инклюзивных процессов в образовании. Данная модель реализуется в тесной взаимосвязи школы и учреждения дошкольного образования. В основе модели лежат четыре направления деятельности: создание безбарьерной адаптивной образовательной среды, работа с педагогами, с детьми и их законными представителями.

Деятельность по осуществлению безболезненного перехода дошкольников с ОПФР начинается задолго до того, как ребята придут в школу. Школа создаёт условия для успешной адаптации и дальнейшего обучения будущих первоклассников. Создание специальной безбарьерной адаптивной образовательной среды — одно из важных направлений деятельности в реализации модели преемственности дошкольного и начального образования. Безбарьерная среда — комплекс мер для обеспечения доступности и создания равных возможностей для лиц с ОПФР во всех сферах жизни общества [2, с. 9]. Такая среда обеспечивает безопасность, комфортность обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также их успешность в образовательном процессе. Ещё на этапе обучения будущего первоклассника специалисты школы изучают адаптивную среду, которая создана для него в учреждении дошкольного образования, чтобы смоделировать её в школе. Безбарьерная среда должна быть универсальна, т. е. она должна подходить для каждого ребёнка, который обучается в школе, с учётом его индивидуальных особенностей. Мы не можем помочь ребёнку с ОПФР лучше видеть, слышать, двигаться, но мы можем создать для него такие условия, в которых он будет более самостоятельным, успешным, максимально, насколько это возможно, социально включённым.

Следующее направление деятельности — это непосредственно работа с детьми. Переступая порог школы, для ребёнка изменяется детский коллектив, изменяется среда, изменяются значимые взрослые, т. е. изменяются все внешние условия обучения. В первые дни в школе для первоклассников весь уклад их жизни становится другим. Педагоги дошкольного образования должны подготовить воспитанников для плавного перехода, а педагоги начального образования должны быть готовы, в свою очередь, «подхватить» первоклассников с учётом этих изменений. Такая работа очень важна при обучении детей с ОПФР. Необходимо, чтобы ребёнок ощущал себя защищённым, спокойным, не испытывал страха в этот период.

Особое место в модели плавного перехода отводится работе с педагогами и специалистами учреждений образования. В образовательный процесс с учащимися с ОПФР включаются не только учителя-дефектологи, но и учителя-предметники, учителя начальных классов, которые не имеют специального образования. Именно поэтому необходимо овладение всеми участниками образовательного процесса системой специальных профессиональных компетенций, специальными знаниями, которыми педагоги руководствуются в дальнейшем в своей деятельности. Школа — это живой организм, для того, чтобы учащиеся с ОПФР ощущали себя его частичкой, каждый специалист (работник), в том числе дежурный вахтер, работник столовой и т. д., должны понимать и принимать (в рамках своей компетенции) инклюзивную культуру.

Огромное внимание при осуществлении преемственности уделяется взаимодействию с законными представителями детей. Категория родителей, воспитывающих детей с ОПФР, — особая категория родителей, поэтому значительное место отводится сотрудничеству с ними. Переход с одного этапа обучения на другой очень труден, тревожен не только для детей, но и для родителей. Педагоги строят взаимоотношения с ними таким образом, чтобы рассеять все сомнения, страх, помочь приобрести уверенность, которая станет своеобразной «подушкой безопасности» при переходе детей с одной ступени обучения на другую.

В работе с педагогами для реализации вышеуказанных направлений данной модели непрерывного обучения дошкольников в школе мы используем разнообразные формы работы. Прежде всего педагоги участвуют в тренингах по темам «Педагог в инклюзивной школе», «Первые шаги на пути к инклюзии», супервизиях по вопросам организации образовательного процесса в условиях инклюзивного образования. Проводятся семинары-практикумы со специалистами учреждений дошкольного и общего среднего образования по вопросам взаимодействия, организации образовательного процесса. Работает педагогическая мастерская «Азбука адаптации детей с ОПФР к школе». Организовано взаимопосещение занятий учителями и учебных занятий воспитателями. Осуществляется консультирование учителей, воспитателей о личностных особенностях развития каждого ребёнка. Вопросы преемственности запланированы в работе совместных заседаний учебно-методических объединений учреждений. Педагоги делятся своими идеями ресурсного обеспечения обучения, оформляя выставки пособий и дидактического материала. Используется такая форма работы, как посещение воспитателями своих выпускников-первоклассников в период адаптации.

Учителя-дефектологи являются активными участниками международной программы развития инклюзивных сообществ на виртуальной платформе инклюзивных практик — #ipVirtualPlatform. Опыт работы учреждения по теме: «Формирование инклюзивной культуры в образовании: первые шаги» представлен коллегам из России, Казахстана, Украины, Беларуси.

Руководство осуществляет регулярный контроль педагогической деятельности в учреждении, оказывает педагогам своевременную методическую поддержку. По итогам контроля разрабатываются методические рекомендации.

Процесс взаимодействия с детьми включает в себя участие дошкольников в праздновании Дня знаний (1 сентября). Учащиеся школы проводят «Уроки доброты» для будущих первоклассников в учреждении дошкольного образования. Организовано совместное мероприятие в школе «Один день будущего первоклассника», дошкольники получают возможность принять непосредственное участие в школьной жизни наряду с настоящими школьниками. Проводятся экскурсии в школьную библиотеку, музей, столовую. Работает инклюзивная творческая мастерская «Маленькие волшебники». В фойе школы оформлена выставка рисунков и поделок первоклассников и воспитанников старших групп. На выставке также представлены работы, выполненные ребятами дома вместе с родителями. Работы на выставке — настоящая гордость для всех ребят. Первоклассники участвуют в инклюзивных (физкультурных, музыкальных) праздниках, организованных в учреждении дошкольного образования: «Здорово, когда на свете есть друзья!», «Беларусь — спортивная страна!», «Говорим здоровью — ДА!».

При реализации форм работы этого направления рядом с детьми находятся их законные представители, что является особенно значимым для ребят. С родителями проводятся тренинги по вопросам организации образовательного процесса в условиях включенного образования. Педагоги посещают семьи ребят в целях изучения бытовых условий, знакомятся с членами семьи. Проводятся собрания для родителей первоклассников («Особенности обучения в первом классе в условиях образовательной инклюзии»), для родителей детей учреждения дошкольного образования («Ребёнок в школе, родительская поддержка»). Постоянно осуществляется консультирование родителей. Родители имеют возможность посетить открытые учебные занятия, день открытых дверей в школе, принимают участие в анкетировании. Педагогами изготовлены памятки-рекомендации для родителей.

Практика показала, что только при условии тесного сотрудничества руководства, социально-педагогической и психологической службы, учителей, воспитателей, учителей-дефектологов и родителей можно достигнуть оптимального результата непрерывного образовательного процесса детей с ОПФР. В период адаптации учащихся с ОПФР необходима слаженная работа группы психолого-педагогического сопровождения, которая функционирует в учреждении общего образования. Специалисты обеспечивают доступность образования для каждого учащегося, создают безбарьерную образовательную среду, наблюдают за тем, как проходит адаптация всех учащихся первых классов, проводят коррекционные занятия с детьми, осуществляют консультирование специалистов, родителей по вопросам инклюзивного образования, участвуют в родительских собраниях.

Всё новое появляется пошагово, не становясь потрясением в жизни детей и родителей. От педагогов и родителей зависит психологическая комфортность юного школьника. Взрослые являются той тропинкой, по которой ребёнок с ОПФР войдёт в распахнутые двери школы, а первый школьный звонок пригласит в волшебный мир знаний.

Заключение. Структурированная работа по реализации модели преемственности дошкольного и начального образования позволяет осуществить плавный безболезненный переход детей дошкольного возраста с ОПФР на следующий этап обучения.

Список цитируемых источников

1. Лемех, Е. А. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учётом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Е. А. Лемех, С. Н. Феклистова, И. К. Русакович. — Минск : БГПУ, 2018. — Ч. 1. — 112 с.
2. Инклюзивное и специальное образование : междунар. сл. терминов / под общ. ред. А. И. Жука, Н. Н. Малофеева, В. В. Хитрюк. — Минск : БГПУ, 2020. — 104 с.