

РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО КАПИТАЛА ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Ведение. В современном мире в качестве одного из драйверов экономического развития является взаимодействие университета с реальным сектором экономики. Именно университеты являются фундаментом для использования и наращивания интеллектуального потенциала страны.

Для эффективного наращивания и воспроизводства данного потенциала необходима система, основанная на интеллектуальном капитале страны. В условиях развития экономики знаний и ее цифровой трансформации интеллектуальный капитал становится одним из ключевых факторов обеспечения и роста эффективности хозяйственной деятельности организаций, и особенно таких наукоемких и интеллектуально насыщенных видов бизнеса как, консалтинговые и аудиторские фирмы, производители IT-продуктов, научно-исследовательские структуры, учреждения образования и здравоохранения. Для обеспечения устойчивого роста экономики необходимо целенаправленное формирование и развитие интеллектуального капитала как на национальном, так и на локальном уровнях [1].

Основная часть. В течение последнего десятилетия в Республике Беларусь наблюдается тревожная и достаточно стремительная тенденция сокращения профессорско-преподавательского состава в учреждениях высшего образования (далее — ВУЗ). В 2013 году таких специалистов в нашей стране насчитывалось около 22 тысяч, а в 2023 году их численность сократилась более чем на 4 тысячи человек и составила 18 тысяч человек [2]. Подобное сокращение интеллектуального потенциала ВУЗов требует всестороннего и объективного анализа. Необходимо исследовать факторы, определяющие негативную тенденцию, а также перспективу дальнейшего развития.

Для выяснения факторов снижения численности кадров необходимо отметить, что источником формирования этой группы является присуждение ученой степени доктора наук, кандидата наук, ученого звания профессора, так же ученого звания доцента. В последние годы в нашей стране произошло наибольшее снижение количества присужденных степеней кандидата наук. Так, если в 2013 количество таких работников составило 8,5 тысяч, то в 2023 году их количество составило 7,3 тысячи человек. То есть количество кандидатов наук сократилось аж на 1,2 тысячи человек. Подобное снижение в последний раз наблюдалось только в период кризиса после распада СССР.

Так же следует отметить сокращение преподавателей с ученым званием доцента. Если в 2013 их количество составило 7,3 тысячи, то в 2023 — 6,4 тысячи, а это на 1,1 тысячу человек меньше, хотя в Республике Беларусь с 2008 года значительно увеличился размер доплат за ученые степени. Указ Президента Республики Беларусь от 25 сентября 2007 г. № 450 (в редакции закона от 18 октября 2019 г. № 386) «Об установлении надбавок за ученые степени и звания», надбавка на ученое звание доцента составила 0,46 (надбавка в размере кратном базовой ставке), это не стало стимулом для увеличения заинтересованности в получении ученых званий [3].

В целом в таблице 1 можно проследить тенденцию уменьшения профессорско-преподавательского состав в ВУЗах.

Т а б л и ц а 1 — Профессорско-преподавательский состав в Республике Беларусь, чел.

Численность основного (штатного) персонала	2019 г.— 20256	2020 г.— 19943	2021 г.— 19671	2022 г.— 19075	2023 г.— 18121
Из них имеют: ученую степень доктора наук	1 318	1 308	1 223	1 148	1 117
кандидата наук	8 264	8 118	7 995	7 685	7 339
Ученое звание профессора	1 157	1 147	1 016	948	922
Ученое звание доцента	7 148	7 107	6 978	6 700	6 424
Численность преподавателей, работающих на условиях штатного совместительства	2 328	2 402	2 316	2 324	1 938

Примечание — Источник: собственная разработка на основе [2].

Для анализа сложившейся ситуации необходимо ответить на вопрос о том, где находят свое применение научные работники, то есть, какова структура занятости данной категории работников. Анализ структуры занятости кандидатов науки показывает, что подавляющее количество — это профессорско-преподавательский состав ВУЗов. Структура занятости в полной мере соответствует структуре их подготовки.

Как известно, подготовка происходит в системе аспирантуры Республики Беларусь. Аспирантов готовят в учреждениях высшего образования и научных организациях, таких, как, например, Национальная академия наук Республики Беларусь. При этом большинство аспирантов (82 % от их общего количества) готовятся именно в ВУЗах: это будущие преподаватели университетов.

Безусловно, ВУЗы могут готовить аспирантов и для других сфер экономики, однако следует отметить, что в нашей стране аспирантура носит целевой характер. Таким образом, можно сделать однозначный вывод, что аспирантура при ВУЗах предназначена, прежде всего, для воспроизводства профессорско-преподавательского состава самих ВУЗов. При этом именно снижение приема аспирантов в учреждения высшего образования более чем на 90 % [4] определяет снижение приема в аспирантуру в целом по стране.

Подобная тенденция может быть обусловлена различными причинами. Например, можно предположить, что на подготовку новых преподавателей недостаточно денежных средств или, что профессия преподавателя ВУЗа перестала быть престижной и не нашлось достаточного количества желающих, чтобы занять эти позиции. Однако в действительности, истинная причина лежит не в недостатке бюджетных средств или в низком количестве желающих, а в более долгосрочных и фундаментальных причинах.

По сути же, преподаватели нужны только тогда, когда есть студенты, которых они обучают. Соответственно, если студентов становится меньше, то и потребность в преподавателях резко сокращается. Именно такая ситуация и сложилась в нашей стране. В 2013 году наблюдалась максимальная за всю историю Республики Беларусь численность приема абитуриентов для получения высшего образования. В тот год студентами стали 87,3 тысячи человек. К 2023 году численность приема студентов в ВУЗы сократилась до 54,3 тысячи человек. То есть, за 10 лет численность ежегодного приема студентов сократилась более чем на 30 тысяч человек.

Однако остается открытым еще один вопрос: почему настолько значительно снизилось количество студентов? Дело в том, что в период с 2013 по 2023 годы в Беларуси произошло сокращение численности молодых людей в возрасте от 18 до 24 лет, то есть в тех возрастах, которые на 85 % формируют студенчество. А при демографическом спаде, чтобы сохранить численность студентов в ВУЗах на прежнем уровне, пришлось бы вообще отменить какие-либо критерии и требования для поступления в ВУЗы и брать всех желающих [5].

Заключение. То есть, можно сделать вывод о том, что на интеллектуальный капитал ВУЗов оказывают влияние как внешние, так и внутренние факторы:

- низкая рождаемость;
- рост показателей детской смерти;
- среднее специальное и профессиональное образование на платной основе;
- малодоступность бесплатных учреждений для занятия спортом;
- малодоступность бесплатных учреждений дополнительного образования (творческие центры, музыкальные школы и прочее);
- низкий уровень посещаемости учреждений культуры.

Таким образом, интеллектуальный капитал ВУЗа — это основа стратегического развития университета, его будущее, которое формируется в настоящем. От эффективности продуктивности реализации данных функций полностью зависит образовательная научная и инновационная деятельность университета.

Список цитируемых источников

1. Проблемы отражения интеллектуального капитала в отчетности ВУЗов [Электронный ресурс]. — URL: <https://rep.bstu.by> (дата обращения: 10.09.2024).
2. Статистический ежегодник Республики Беларусь, 2023: стат. сборник / Нац. стат. ком. Респ. Беларусь. — Минск, 2023. — 322 с.
3. Об установлении надбавок за ученые степени и звания : Указ Президента Республики Беларусь от 25 сентября 2007 г. № 450// Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. — 2007 г. — 1/18150.
4. Состояние и тенденции развития системы воспроизводства научных работников высшей квалификации в Республике Беларусь [Электронный ресурс]. — URL : <https://rep.bsu.by> (дата обращения: 10.09.2024).
5. Интеллектуальный капитал университета как ресурс развития [Электронный ресурс]. — URL: <https://cyberleninka.ru> (дата обращения: 10.09.2024).