

предпринять в подобных ситуациях. Если у ребёнка будут сформированы соответствующие знания и опыт, он будет более приспособлен к безопасному существованию в окружающем мире. В этом плане педагогическое сопровождение понимается в виде партнёрства родителей и педагогов, что позволяет создать наиболее благоприятную среду, в которой будет осуществляться гармоничная и безопасная жизнедеятельность ребёнка.

Список источников

1. Бельков, О. А. Опасность как социальное явление и научное понятие / О. А. Бельков, В. М. Мирошниченко // Проблемы безопасности. — 2008. — № 1. — С. 2—3.
2. Воспитание и педагогическая поддержка детей в образовании / под ред. О. С. Газмана. — М. : Академия, 1996. — 178 с.
3. Остапенко, А. В. Педагогическое сопровождение саморазвития личности в условиях вуза : автореф. дис. ... канд. пед. наук / А. В. Остапенко ; Нижегород. гос. лингвист. ун-т им. Н. А. Добролюбова. — Н. Новгород : [б. и.], 2008. — 24 с.
4. Пелихова, А. В. Педагогическое сопровождение семьи как фактор обеспечения социальной безопасности ребёнка / А. В. Пелихова // Вестн. Челябинск. гос. пед. уни-та. — 2010. — № 4. — С. 181—187.
5. Пелихова, А. В. Педагогическое сопровождение семьи в обеспечении социальной безопасности ребёнка дошкольного возраста : автореф. дис. на соискание учёной степ. канд. пед. наук / А. В. Пелихова ; Челябинск. гос. пед. ун-т. — Челябинск : [б. и.], 2011. — 25 с.
6. Четет, В. В. Семья и дошкольное учреждение: взаимодействие в интересах ребёнка : пособие для педагогов дошкол. учреждений / В. В. Четет, Т. М. Коростелёва. — Минск : Университетское, 2000. — 158 с.

Материал поступил в редакцию 09.01.2015 г.

УДК 377.018.48

М. М. Ярмолинская
АПО, Минск

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПЕРЕПОДГОТОВКИ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Введение. В современных условиях особое значение приобретает профессиональная компетентность педагогических кадров учреждений дошкольного образования как одного из главных ресурсов обеспечения и развития качества дошкольного образования. Профессиональная компетентность педагога — личностное образование, характеризующее педагогическую деятельность, базирующееся на фундаментальном научном образовании, эмоционально-ценностном отношении к педагогической деятельности, владении её технологиями, включающее теоретические знания, профессиональные умения и личностные качества [4; 6]. Однако следует отметить, что педагогические кадры дошкольных учреждений не всегда имеют специальное образование, что усложняет самостоятельное решение ими актуальных профессиональных задач.

Система дополнительного образования взрослых и призвана обеспечить переподготовку специалистов, в том числе и в сфере дошкольного образования.

Основная часть. В педагогической науке понятие «профессиональная компетентность» рассматривается с позиции разных подходов (лично-деятельностного, системно-структурного, знаниевого, компетентностного и других) и трактуется как основывающийся на знаниях интеллектуально и лично обусловленный опыт социально-профессиональной жизнедеятельности человека (И. А. Зимняя); система знаний и умений педагога, проявляющаяся при решении возникающих на практике профессионально-педагогических задач (Г. С. Сухобская); совокупность профессиональных знаний и умений, а также способы выполнения профессиональной деятельности (О. Н. Шахматова).

Профессиональная компетентность — ключевое понятие для характеристики педагогической деятельности. Она определяет качество работы педагога, выражается в устойчивом характере деятельности, способности в условиях нестабильности, различных трудностей объективного и субъективного характера находить адекватное, рациональное решение возникающей педагогической проблемы, которое обеспечивает целенаправленное педагогическое действие, учитывающее широкий спектр её последствий (В. В. Косарев, А. П. Крючатов, Н. Н. Лобанова). Становление и развитие профессиональной компетентности педагога — сложный процесс овладения комплексом стратегических, тактических и оперативных умений специалиста и придания им значимой профессиональной направленности по отношению к себе как деятелю, объекту и предмету профессиональной деятельности (Ю. В. Варданян).

С. М. Годник под профессиональной компетентностью подразумевает совокупность профессиональных знаний и умений, а также способов выполнения профессиональной деятельности. При этом подчёркивает, что профессиональная компетентность специалиста определяется не только

приобретёнными в процессе образования научными знаниями, но и ценностными ориентациями, мотивами деятельности, пониманием себя в мире и мира вокруг, стилем взаимоотношения с людьми, общей культурой, способностью к развитию творческого потенциала [5].

В структуре профессиональной компетентности выделяют профессионально-содержательный, профессионально-деятельностный и профессионально-личностный компоненты (Н. Н. Лобанова). Профессионально-содержательный, или базовый, компонент предполагает наличие у педагога теоретических знаний, что обеспечивает осознанность при определении им содержания его профессиональной деятельности. Профессионально-деятельностный, или практический, компонент включает профессиональные знания и умения, апробированные в действии, освоенные личностью как наиболее эффективные. Профессионально-личностный компонент включает профессионально-личностные качества, определяющие позицию и направленность педагога как личности, индивида и субъекта деятельности.

Профессиональная компетентность педагогов дошкольного образования понимается как совокупность компетенций, отражающих теоретические представления и способы профессиональной деятельности педагогов дошкольного образования, обеспечивающих профессиональный рост [1].

Профессия воспитателя дошкольного образования имеет специфичные особенности, обусловленные психофизиологическими характеристиками личности ребёнка дошкольного возраста. На эти особенности указывают в своих исследованиях учёные, рассматривающие вопросы, связанные со структурой, спецификой профессиональных умений специалиста данного профиля и методикой их формирования [2; 3].

Современные тенденции развития системы дошкольного образования Республики Беларусь обуславливают необходимость повышения профессиональной компетентности всех педагогов учреждений дошкольного образования, в частности не имеющих специальной подготовки в области дошкольного образования. В этой связи особую актуальность приобретают вопросы качественной переподготовки этой категории специалистов. Профессиональная переподготовка — один из видов дополнительного образования, который позволяет специалистам за относительно непродолжительное время получить новую и нужную для них профессию.

Целью профессиональной переподготовки специалистов является получение ими дополнительных знаний, умений и навыков по образовательным программам, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности или получения дополнительной квалификации.

Проведённый анализ различных источников показал, что в педагогической науке существуют две основные тенденции, которые определяют место профессиональной переподготовки в системе последипломного образования:

- профессиональная переподготовка является одним из основных видов дополнительного профессионального образования и выступает как самостоятельный вид обучения и приобретения профессиональных знаний;
- профессиональная переподготовка является одним из звеньев в единой системе непрерывного образования на этапе послевузовского образования [6].

Л. Ф. Савинова предлагает рассматривать переподготовку кадров как «овладение новой специальностью (специализацией) в рамках имеющейся профессии (специальности); овладение новой профессией (специальностью) на основе уже имеющейся профессии (специальности); овладение новой профессией (специальностью) без учёта предшествующего образования (подготовки). В первом случае решается задача расширения профиля, во втором — перепрофилирования и, наконец, в третьем — “отстранение” от имеющегося профессионального опыта, что выводит образование на решение задач социально-экономического уровня, а именно — на овладение кадрами (не только педагогическими, но и другим взрослым населением) профессиями рыночной инфраструктуры» [7].

Профессиональная переподготовка воспитателей дошкольного образования проводится с учётом профиля полученного образования специалистов и осуществляется подразделениями высших учебных заведений республики, Государственным учреждением образования «Академия последипломного образования г. Минска». Она осуществляется по образовательным программам, разрабатываемым в соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и уровню требований к специалистам для присвоения новой (дополнительной) квалификации, устанавливаемыми Министерством образования Республики Беларусь. Следует особо отметить, что одним из преимуществ программ переподготовки является максимальное представление в их структуре циклов специальных дисциплин, наиболее актуальных для слушателя-специалиста, их практикоориентированность. В ходе освоения программ переподготовки воспитателям дошкольных учреждений открываются новые возможности в профессиональных коммуникациях, в освоении новой среды профессионального общения. Появляется эффективный способ расширения профессионального диапазона для выполнения нового вида профессиональной деятельности или для получения дополнительной квалификации за достаточно короткий срок обучения.

Слушатели, обучающиеся по образовательным программам переподготовки, обеспечивающим совершенствование знаний специалистов для выполнения нового вида профессиональной деятельности,

и прошедшие итоговую аттестацию, получают дипломы о профессиональной переподготовке установленного образца, которые удостоверяют право специалиста на ведение профессиональной деятельности в определённой сфере.

Заключение. Успешное развитие ребёнка дошкольного возраста, его личностная активность и социализация во многом определяются профессиональной компетентностью воспитателя. Переподготовка воспитателей дошкольных учреждений позволит педагогам строить образовательный процесс в соответствии с современными требованиями развития системы дошкольного образования, обеспечит понимание ими приоритетов дошкольного образования; способность и потребность в рефлексии. Освоение программ переподготовки позволит осмыслить специфику профессионально-педагогической деятельности воспитателя дошкольного образования, усвоить возрастные особенности детей дошкольного возраста, организации образовательного процесса. Полученное профессиональное образование — основа для последующего развития и совершенствования профессиональной компетентности.

Список источников

1. Годник, С. М. Становление профессиональной компетентности учителя / С. М. Годник, Г. А. Козберг. — Воронеж : Воронеж. гос. ун-т, 2004. — 345 с.
2. Лобанова, Н. Н. Профессиональная компетентность педагога / Н. Н. Лобанова, В. В. Косарев, А. П. Крючатов. — Самара ; СПб. : [б. и.], 1997. — 106 с.
3. Лукьянова, М. И. Профессиональная компетентность педагога: теоретический анализ понятия / М. И. Лукьянова // Управление дошкол. образоват. учреждением. — 2007. — № 1(35). — С. 8—15.
4. Майер, А. А. Модель профессиональной компетентности педагога дошкольного образования / А. А. Майер // Управление дошкол. образоват. учреждением. — 2007. — № 1(35). — С. 4—8.
5. Морозов, А. В. Актуальные проблемы профессиональной переподготовки современных специалистов / А. В. Морозов, А. А. Коченко // Молодой учёный. — 2012. — № 5. — С. 471—473.
6. Панько, Е. А. Воспитатель дошкольного учреждения. Психология : пособие для педагогов дошкол. учреждений / Е. А. Панько. — 2-е изд., перераб. и доп. — Минск : Зорны верасень, 2006. — 264 с.
7. Савинова, Л. Ф. Проектирование современной системы профессиональной переподготовки педагога [Электронный ресурс] : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / Л. Ф. Савинова. — Волгоград, 2003. — Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/proektirovanie-sovremennoi-sistemy-professionalnoi-perepodgotovki-pedagoga>. — Дата доступа: 29.12.2014. — Загл. с экрана.
8. Сваталова, Т. А. Формирование профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования в системе дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.07 / Т. А. Сваталова. — Челябинск : ЧИППКРО, 2009. — 24 с.

Материал поступил в редакцию 09.01.2015 г.