

АВТОМАТИЗАЦИЯ И ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ В СВЯЗНОЙ РЕЧИ ПРИ ПОМОЩИ МНЕМОТЕХНИКИ

В статье представлен материал по автоматизации и дифференциации звуков в связной речи при помощи мнемотехники, указан интернет-источник, где можно найти авторские разработки наглядного и практического материала для занятий с детьми с использованием данной методики. Освещены основные этапы работы по коррекции речи и прописаны советы по автоматизации звуков с помощью мнемодорожек. Систематически используя в своей работе данную методику, можно скорректировать у ребёнка такие проблемы, как бедный словарный запас, трудности в составлении словосочетаний, предложений, рассказов, ускорить и облегчить процесс автоматизации и дифференциации звуков в связной речи. Данная статья будет полезна учителям-дефектологам, воспитателям и родителям воспитанников.

Ключевые слова: автоматизация и дифференциация звуков; мнемотехнология; интернет-ресурсы; презентации.

Lenkovets Tatiana Iosifovna

State Educational Institution “Kindergarten № 1 of Gancevichi”, Gancevichi, the Republic of Belarus, promis_1@mail.ru

AUTOMATION AND DIFFERENTIATION OF SOUNDS IN COHERENT SPEECH USING MNEMONICS

This article presents material on the automation and differentiation of sounds in coherent speech using mnemonics, an Internet source is indicated where you can find the author's development of visual and practical material for classes with children using this technique. The main stages of speech correction work are highlighted and tips on automating sounds using mnemonics are prescribed. Systematically using this technique in your work, you can correct problems such as poor vocabulary, difficulties in composing phrases, sentences, stories, and, of course, speed up and facilitate the process of automation and differentiation of sounds in coherent speech. This article will be useful for teachers-defectologists, educators and pupils' parents.

Key words: automation and differentiation of sounds; mnemotechnology; Internet resources; presentations.

Введение. Автоматизация звуков в речи — очень важный, трудоемкий и энергозатратный процесс в работе учителя-дефектолога. Он предполагает внедрение поставленных звуков в свободную разговорную речь ребёнка. Автоматизация звуков происходит последовательно и поэтапно: в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, рассказах, пересказах, стихотворениях, скороговорках.

Мыслительная деятельность детей дошкольного возраста долгое время носит наглядно-образный характер и предполагает, чтобы слово было обозначено образом, картинкой. Именно поэтому использование мнемотехники при автоматизации звуков носит очень конструктивный характер и помогает малышу не только правильно произносить слова, но и делает занятия интересными, увлекательными и очень продуктивными.

Основная часть. Как известно, мнемотехника — это система методов и приёмов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации. Её основу составляет образование искусственных ассоциаций. Данная методика запоминания может эффективно использоваться в любом возрасте, но в дошкольном — это просто необходимость, обусловленная образной формой сознания. У дошкольников за звуковым оформлением слова должен стоять чёткий образ, знак, символ. Именно тогда занятия, в том числе и по автоматизации звуков, принесут наибольшую пользу и смысловую нагрузку.

Мнемотехника, кроме наглядности, что само по себе крайне важно для малышей, также развивает ассоциативное мышление, учит думать, анализировать, сравнивать и обобщать. Данный приём также очень положительно влияет при автоматизации звуков в связной речи, так как снимает дополнительную нагрузку с ребёнка. Представим ситуацию, что у ребёнка появился новый звук, ему нужно его усвоить, сформировать новые нейронные связи, т. е. нагрузка уже и так невероятная. А тут ему ещё необходимо усвоить новый поток слов с этим звуком, порой не знакомых ребёнку. И если слова не подкреплять зрительным образом, знаком, то «хаос» в голове малыша только усилится. Именно поэтому рекомендуется учителям-дефектологам, воспитателям и родителям детей, посещающих коррекционные занятия, использовать на этапе автоматизации и дифференциации мнемотехнику. Данные рекомендации носят не только познавательный, но и практический характер.

Уже более трёх лет успешно функционирует сайт logoped-online.by [1], где можно найти огромное количество материала по мнемотехнике, а именно по автоматизации и дифференциации звуков в словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, рассказах, стихотворениях, скороговорках.

Весь материал разделён по группам: свистящие звуки [с], [з], [ц]; шипящие звуки [ш], [ж], [ч], [щ]; сонорные звуки [р], [р'], [л], [л']; расположен от простого к сложному. Это автоматизация и дифферен-

ция в словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, рассказах, стихотворениях, скороговорках. Ребята постепенно учатся понимать азы мнемотехники, вместе со взрослым подбирать картинки и значки к словам, пользоваться готовыми мнемодорожками.

Данный материал можно скачать, распечатать, чтобы пополнить свою педагогическую копилку, а можно заниматься на компьютере, ноутбуке в режиме реального времени. Также на сайте есть множество презентаций по автоматизации и дифференциации звуков в связной речи с использованием мнемотехники. Это готовый красочный материал, не требующий дополнительной подготовки к занятиям. Презентации не только удобны в использовании, но и интересуют ребят, так как современные дети очень любят проводить время во всевозможных гаджетах. Самостоятельно переключая файлы или проводя электронной указкой по мнемодорожкам, они становятся не просто зрителями, а полноценными участниками коррекционного и образовательного процесса.

Мнемодорожки предложений, чистоговорок, скороговорок, стихотворений и даже небольших рассказов помогают активизировать мыслительные и мнестические процессы, позволяют ребёнку за несколько минут запомнить и даже рассказать небольшое стихотворение. Это происходит за счёт того, что не связанные на первый взгляд между собой картинки соединяются в сюжет и укладываются в цепочку связанных мыслей.

Занятия по автоматизации и дифференциации звуков с использованием мнемодорожки, они станут более продуктивными и увлекательными.

Прежде чем приступить к автоматизации звуков в связной речи при помощи мнемотехники, необходимо запомнить несколько простых, но очень эффективных советов:

- 1) закрепить чёткое произношение поставленного звука изолированно, в слогах и словах;
- 2) отработать навык определения позиции звука в слове (в начале, середине, конце);
- 3) перед началом автоматизации провести комплекс артикуляционной гимнастики для автоматизируемого звука (комплексы данных упражнений также можно найти на сайте *logoped-online.by*);
- 4) объяснить ребёнку, что каждое слово в словосочетании, предложении обозначается символом, знаком;
- 5) предложить ребёнку самому обозначить слово картинкой, чтобы он окупился в данную методику;
- 6) познакомить ребёнка с таким понятием, как предлог. Объяснить, что эти «маленькие слова» тоже имеют свои обозначения, знаки, так как малыши очень часто соединяют предлоги с существительными и считают их одним словом (например, на шкафу, ребёнок слышит, как одно слово нашкафу);
- 7) познакомить с понятием «предложение», объяснить, как оно строится, т. е. предложение состоит из слов, а каждое слово обозначается значком, картинкой;
- 8) если ребёнку тяжело выполнять новое задание, следует вернуться назад и проработать ещё раз изученный ранее простой материал.

Заключение. Автоматизация и дифференциация звуков в связной речи может затянуться на длительное время, но приёмы мнемотехники значительно облегчают и ускоряют этот процесс. Можно самостоятельно или вместе с малышами подбирать картинки и символы к мнемодорожкам, а можно скачать уже готовые на сайте *logoped-online.by* и заниматься с удовольствием. Данная методика универсальна и при её систематическом использовании принесет колоссальные результаты, поможет скорректировать у ребёнка многие проблемы как речевого, так и когнитивного развития.

Список цитируемых источников

1. Сайт «Логопед-онлайн» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://logoped-online.by/>. — Дата доступа: 14.02.2020.

УДК 376.37

Мельникова Анна Владимировна

*Государственное учреждение образования «Детский сад № 68 г. Могилёва», Могилёв,
Республика Беларусь, av-cherchass-melnikova@mail.ru*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ЛЕГО-ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА ПУНКТА КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье рассмотрена возможность использования элементов легио-технологии в работе учителя-дефектолога пункта коррекционно-педагогической помощи учреждения дошкольного образования. Рассмотрены варианты использования элементов конструкторов легио в практике учителя-дефектолога на разных этапах коррекционно-развивающей работы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста. Раскрыта эффективность внедрения элементов легио-технологии в коррекционно-развивающую работу.

Ключевые слова: легио-технология; конструирование; речь; коррекция; развитие; дети дошкольного возраста.