

Всего 1 ребёнок, а это 5%, справился с поставленной задачей на высоком уровне, оставшиеся 30% детей — 6 человек — продемонстрировали низкие показатели в области развития представлений о росте и развитии растений.

**Заключение.** Экспериментирование как метод формирования представлений детей дошкольного возраста о растениях показал свою результативность. Представлений детей взаимосвязаны, целостны, отличаются глубиной понимания взаимосвязей о зависимости роста и развития от условий. Кроме того, дети овладели навыками ухода за растениями. Это свидетельствует о сформированном познавательном интересе не только к уходу за растениями, но и к экспериментальной деятельности в целом.

#### Список цитируемых источников

1. Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования детей : учеб. пособие для студентов факультетов дошк. образования высш. пед. учеб. заведений / С. Н. Николаева. — 2-е изд., испр. — М. : Академия, 2005. — 336 с.
2. Серебрякова, Т. А. Экологическое образование в дошкольном возрасте : учеб. пособие / Т. А. Серебрякова. — М. : Академия, 2006. — 206 с.
3. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. — Минск : Нац. ин-т образования, 2019. — 416 с.
4. Цветкова, И. В. Экологическое воспитание младших школьников: теория и методика внеурочной работы / И. В. Цветкова. — М. : Пед. о-во России, 2000. — 170 с.

УДК 614.253.83

Т. Д. Грушевская

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 3 г. Барановичи», Барановичи, Республика Беларусь

## ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

**Введение.** В современных социально-экономических условиях в обществе происходит пересмотр и переоценка ценностей. Следует отметить, что общественная потребность в новой системе ценностей появляется тогда, когда прежняя верховная ценностная ориентация не отвечает требованиям изменившейся исторической действительности, оказывается неспособной выполнять присущие ей функции, ценности не становятся убеждениями людей, последние в моральном выборе все реже апеллируют к ним, т. е. происходит отчуждение индивидов от этих моральных ценностей, возникает ситуация ценностного вакуума, порождающая духовный цинизм, подрывающая взаимопонимание и интеграцию людей [1—3]. В данном контексте возникает необходимость всестороннего и комплексного изучения ценностных ориентаций в подростковом возрасте, а также разработка программ по формированию ценностей у обучающихся 7—8-х классов. Изучение проблемы формирования ценностных ориентаций у обучающихся в современных условиях позволит разработать методические рекомендации для решения данной проблемы, а также будет способствовать расширению научных представлений об изучаемом феномене.

Цель исследования: установить особенности формирования ценностных ориентаций в подростковом возрасте.

В рамках исследования проведен теоретический анализ проблемы и выявлены особенности формирования ценностных ориентаций у обучающихся 7—8-х классов. Полученные результаты исследования могут быть использованы педагогами-психологами, классными руководителями для формирования ценностных ориентаций в подростковом возрасте, на занятиях при подготовке будущих педагогов.

**Основная часть.** Возрастные границы подросткового возраста — 13—17 лет в соответствии с периодизацией Д. Б. Эльконина. Отметим, что подростковый возраст — это период гражданского становления человека, его социального созревания, самоопределения, активного включения в общественную жизнь, формирования духовных качеств [1; 5].

Движущей силой психического развития в подростковом возрасте является противоречие между резким повышением уровня требований, которые начинают предъявлять общество, школьный коллектив, учебная деятельность (требования к личности школьника, творческим потенциям, самостоятельному мышлению), и тем уровнем психического развития, которого он достиг. Это противоречие разрешается путем интенсивного развития (под влиянием требований) нравственных, умственных и творческих сил обучающихся 7—8-х классов [1; 5].

В данном контексте центральными личностными новообразованиями в подростковом возрасте являются: самостоятельность суждений; повышение требования к моральному облику человека; формирование

самооценки; стремление к самовоспитанию; формирование мировоззрения. Под влиянием мировоззрения формируется достаточно устойчивая иерархическая система ценностей, воздействующая на взгляды и убеждения подростков [1; 5].

Под ценностными ориентациями мы будем понимать компонент структуры личности, образующий содержательную сторону ее направленности и выражающий внутреннюю характеристику личностных отношений к действительности. Через направленность личности ее ценностные ориентации находят свое реальное выражение. Эта идея утверждает высокий статус ценностных ориентаций, принадлежность к высшим свойствам личности [2; 3].

На развитие и формирование ценностных ориентаций личности влияет целый ряд внешних факторов (элементы микросреды: группы членства, референтные группы и их ценности; элементы макросреды: традиционная система общечеловеческих ценностей, социальных ролей, СМИ, социальные институты) и внутренних (возраст, пол, темперамент, задатки, способности, ведущие потребности, уровень развития самосознания). Формирование ценностных ориентаций подростка рассматривается нами как процесс приобщения подростка к определенной системе ценностей [2; 3].

Исследование проводилось на базе государственного учреждения образования «Средняя школа № 3 г. Барановичи». В исследовании приняли участие 80 учащихся 7—8-х классов подросткового возраста от 13 до 15 лет (из них 35 мальчиков и 45 девочек).

Исследование проводилось с помощью методики для изучения ценностей личности Ш. Шварца [4] (приведен средний балл показателей).

Таким образом, анализ показателей, полученных на уровне нормативных идеалов, выявил, что наибольшей значимостью для представителей исследуемой нами группы обладают такие типы ценностей, как «достижение» (4,11), «самостоятельность» (3,94), «доброта» (3,89).

Анализ данных по второй части опросника («Профиль личности») показал, что на уровне индивидуальных приоритетов наибольшей значимостью для испытуемых подростков обладают такие типы ценностей как «самостоятельность» (2,54), «доброта» (2,16) и «достижения» (2,09), а наименьшей значимостью – «традиции», «конформность».

Анализ гендерных особенностей показывает, что на уровне нормативных идеалов девочки несколько выше оценивают три, указанные выше наиболее значимые ценности, особенно «достижения».

В качестве главной цели жизни у девочек определены «счастливая семейная жизнь» (4,68), «здоровье» (4,49), «материально обеспеченная жизнь» (4,47), «равенство в возможностях» (4,46). Середину иерархической структуры ценностных ориентаций у девочек составляют «активная деятельная жизнь» (4,00), уверенность в себе» (4,45), «наличие хороших и верных друзей» (4,26).

У мальчиков прежняя ориентация на «интересную работу» уступила место ориентации «на хороших и верных друзей». Лидируют у мальчиков такие ценности, как «активная деятельная жизнь», «любовь», «здоровье».

Среднее положение занимают «интересная работа», «уверенность в себе», «счастливая семейная жизнь», «познание»; как малозначимые, «красота природы и искусства», «общественное признание», «получение удовольствия».

Приоритетными являются «интересная работа», «наличие хороших и верных друзей», «любовь», счастливая семейная жизнь», «здоровье». Ценными для старших подростков являются также «активная деятельная жизнь», «познание», «материально обеспеченная жизнь». Иные ценности имеют для них малое значение. Преобладают «инструментальные ценности» — «жизнерадостность», «чуткость», «рационализм», «образованность».

Таким образом, при формировании ценностных ориентации у подростков необходимо учитывать следующее:

1) структуру и содержание ценностных ориентаций обучающихся 7—8-х классов, включающих четыре компонента: аксиологический, связанный с осознанием ценности и социальной значимости; мотивационный, включающий мотивацию к получению знаний, умений, навыков, компетенций и стремление к использованию их в будущей профессиональной деятельности; деятельностный, характеризующийся сформированностью умений и навыков, присущих определенной профессии, готовностью к совершенствованию и использованию их в деятельности; профессиональный, определяющий овладение в будущем профессиональными компетенциями и профессионально значимыми качествами личности, готовность к активной профессиональной и общественной деятельности и созидательному труду в выбираемых социальных позициях;

2) факторы, оказывающие влияние на формирование ценностных ориентаций подростков в процессе профессиональной подготовки для поступления в учреждения высшего образования на современном этапе развития общества: объективные, т. е. независимые от субъектов образовательного процесса (низкий уровень заработной платы работников различных сфер деятельности; неудовлетворительное состояние материально-технической базы выбираемых специальностей) и субъективные, т. е. связанные с индивидуальными особенностями личности (уровень сформированности жизненных ценностных ориентаций; направленность личности подростков на профессиональное развитие; недостаточный уровень мотивации школьников при выборе будущей профессиональной деятельности);

3) уровни сформированности профессиональных ценностных ориентаций подростков: высокий, средний, низкий [2; 3].

Следует также выделить отдельно формирование терминальных ценностей, которые противопоставляются основным. К ним относятся ценности: конкретные жизненные, абстрактные, профессиональной самореализации, личной жизни, индивидуальные, межличностных отношений, активные, пассивные.

Для формирования указанных выше ценностей необходимо проведение бесед классными руководителями, проведение родительских собраний с освещением проблем, существующих в коллективах 7—8-х классов, проведение общешкольных мероприятий с привлечением специалистов извне для раскрытия проблемных сторон освещаемой тематики [2; 3].

Также немаловажным является формирование системы ценностных ориентаций подростков, которые должны быть реализованы на самых разных уровнях (на уровне государства, общественных и религиозных институтов, семьи и личности) и основываться на последовательности стадий социальной регуляции с учетом следующих рекомендаций: институционализации — установлении норм и эталонов поведения, определение системы ценностей и идеалов, к которым следует стремиться; профилактики — системе методов и процедур, направленных на предупреждение и устранение причин социальных отклонений; контроля — установление фактического состояния процесса (отношений, действий), оценка этого состояния, выводы, следующие из оценки; коррекции — исправлении социальных отклонений, аномалий [2; 3].

Соблюдение данных позиций связано с формированием ценностных рекомендаций в сфере их реализации. Из предложенных необходимо выделить рекомендации конкретным группам воздействия на подростков; к ним относятся классные руководители, администрация, родители.

**Заключение.** Особенность современной ситуации развития состоит в том, что формирование ценностных ориентации современного подростка происходит на фоне эмоциональной неуверенности значимых взрослых (родителей и учителей) в успешной реализации ими своих жизненных перспектив; в ситуации общей ценностно-нормативной неопределенности. Самоопределение подростков в различных сферах (образование, профессиональная деятельность, досуг и др.) характеризуется не только содержательным своеобразием ценностных ориентации, но и способами трансляции нормативных и ситуативных ценностных структур.

#### Список цитируемых источников

1. *Абрамова, Г. С.* Возрастная психология : учеб. для студентов вузов / Г. С. Абрамова. — М. : Просвещение, 2000. — 520 с.
2. *Видинеева, О. В.* Преодоление ограничивающих барьеров развития ценностной сферы личности / О. В. Видинеева // Сб. науч. ст. молодых ученых. — М. : МОРУ, 2003. — С. 29—33.
3. *Гаврилюк, В. В.* Динамика ценностных ориентаций в период социальной трансформации (поколенный подход) / В. В. Гаврилюк, Н. А. Трикоз // Соц. исслед. — 2002. — № 1. — С. 96—105.
4. *Коссов, Б. Б.* Личность: Теория, диагностика и развитие : учеб.-метод. пособие для вузов / Б. Б. Коссов. — М. : Академ. проект, 2000. — 240 с.
5. *Эльконин, Д. Б.* Введение в психологию развития / Д. Б. Эльконин. — М. : Тривола, 1994. — 327 с.

УДК 159.9

Ю. Н. Гупал

*Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь*

### ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЭМПАТИИ УЧИТЕЛЕЙ-ПРЕДМЕТНИКОВ

**Введение.** Особая роль в процессе познания педагогом личности учащихся и общения с ним принадлежит эмпатии. Способность к сопереживанию не только повышает адекватность восприятия «другого», но и ведет к установлению эффективных, положительных взаимоотношений с обучающимися.

**Основная часть.** Анализ исследований отечественных и зарубежных психологов показал неоднозначность и разрозненность подходов к определению понятия «эмпатия». К такому социально-психологическому явлению, как эмпатия, принято подходить как к ведущей социальной эмоции и в самом общем виде определять ее как способность индивида эмоционально отзываться на переживание других людей. Эмпатия предполагает субъективное восприятие другого человека, проникновение в его внутренний мир, понимание его переживаний, мыслей и чувств [1].

В своих исследованиях Т. П. Гаврилова определяет эмпатию как специфическую систему отражения партнеров по взаимодействию. Основу эмпатии составляет отзывчивость и интуиция, но при этом значительную роль играет разум, рациональное восприятие одушевленных объектов. В психологической литературе эмпатия трактуется, как способность входить в состояние другого, как сопереживание и сочувствие [2, с. 73].