

личных коммуникативных задач. На среднем уровне знания о культуре общения и роли речевого этикета в решении коммуникативных задач преобладает над практическими умениями. На данном этапе учащиеся в большей степени расположены к контакту с другими людьми на основе доброжелательности и внимания. Достаточный уровень характеризуется овладением обучающимися глубокими теоретическими и культурологическими знаниями и достаточно высокими способностями по применению знаний на практике в речевых ситуациях. Высокий уровень характеризуется овладением обучающимися четкими теоретическими знаниями, знаниями речевой культуры и культуры общения. На данном этапе учащиеся обладают эрудицией, способностью вступать в общение с различными партнерами.

Заключение. Иноязычные коммуникативные навыки успешно сформированы, если учащийся отвечает всем вышеперечисленным требованиям в соответствии с названными критериями и показателями.

Список цитируемых источников

1. Андреева, Г. М. Социальная психология : учеб. для высш. учеб. заведений / Г. М. Андреева. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Аспект Пресс, 2014. — 363 с.
2. Азимов, Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий: теория и практика обучения языкам / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. — М. : ИКАР, 2009. — 448 с.
3. Панфилова, А. П. Психология общения : учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования / А. П. Панфилова. — М. : Академия, 2013. — С. 47—135.
4. Пассов, Е. И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению / Е. И. Пассов. — М. : Рус. яз., 1989. — 276 с.

УДК 37.022

Т. А. Рогожинская, Е. А. Прусова

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НАВЫКОВ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ АЛГОРИТМИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

Введение. Обучение письменной речи английского языка в учреждении высшего образования предполагает усвоение орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической норм английского языка и развитие коммуникативной компетенции студентов. В процессе совершенствования навыков построения иноязычных высказываний, обучения логике и аргументации их предоставления на письме преподаватель сталкивается с недостаточной степенью усвоения студентами лексических и грамматических навыков, навыков структурного оформления иноязычной речи в письменной форме, умений осуществлять иноязычное речевое поведение с учетом ценностей страны изучаемого языка. Мы считаем, что одним из путей преодоления трудностей в обучении письменной речи выступает оптимальная разработка предписаний и их выполнения в достижении конечной цели, чему в максимальной степени способствует алгоритмизация обучения.

Основная часть. Современное значение слова «алгоритм» во многом аналогично таким понятиям, как «рецепт», «процесс», «метод», «процедура», «программа». Но данное понятие имеет дополнительный смысловой оттенок. Под *алгоритмом* понимают точное, общепонятное описание определённой последовательности элементарных операций, необходимых для решения любой из задач [1, с. 29—32].

Помимо этого понятие «алгоритм» применяется не только к деятельности, осуществляющейся посредством умственных операций, но и к деятельности, осуществляющейся посредством практических действий, и характеризуется следующими существенными чертами [2, с. 31—32]:

1) **конечность** — алгоритм всегда направлен на получение некоего искомого результата и всегда заканчивается после выполнения конечного числа шагов;

2) **определенность** — каждый шаг алгоритма должен быть точно определен. Действия, которые нужно выполнить, должны быть строго и недвусмысленно определены для каждого возможного случая. Действия могут производиться любым лицом и ведут при одинаковых исходных данных к одинаковым результатам;

3) **эффективность** — все операции алгоритма достаточно просты, чтобы их можно было выполнить за определенный промежуток времени;

4) **массовость** — алгоритм позволяет решать не одну конкретную задачу с какими-либо исходными данными, а различные задачи из некоторого класса (типа) задач.

При обучении письменной речи на иностранном языке мы не считаем целесообразным строить алгоритм в точном математическом смысле этого слова. Мы строим предписание алгоритмического типа,

или алгоритмическое предписание, — точное, общепонятное описание определённой последовательности элементарных операций студентов, необходимых для грамотного построения иноязычных высказываний.

В процессе совершенствования навыков письменной речи студентов в условиях алгоритмизации обучения должны присутствовать: 1) алгоритмическое предписание, состоящее из указаний о выполнении действий или операций, зафиксированное в виде слов либо схем; 2) система «исполнитель» (студент), к которой эти указания адресованы и которая их выполняет; 3) объекты, на которые направлены действия или операции, которые под их воздействием преобразуются.

Работу по обучению письменной речи средствами алгоритмических предписаний можно выстроить вариативно: 1) применение готовых предписаний, предусматривающее репродуктивные способы действий обучающихся; 2) восстановление логики предписаний, предполагающее элементы частично-поисковой деятельности; 3) перенос алгоритмических предписаний в нестандартные ситуации, в основе которых лежит продуктивная деятельность обучающихся; 4) конструирование алгоритмических предписаний, характеризующееся творческим подходом, высокой познавательной активностью и самостоятельностью студентов.

Исходя из этого, организация процесса обучения может осуществляться с опорой на алгоритмизацию учебной деятельности на трех уровнях: репродуктивном, частично-поисковом и продуктивном (творческом). Уровень алгоритмизации учебной деятельности на занятиях определяется исходя из возможностей обучающихся, развития их познавательных способностей и умений.

На занятиях по письменной речи студенты пишут эссе небольшого объема, передающие индивидуальные впечатления, суждения о той или иной проблеме, теме, событии, явлении либо персонаже. Мы решаем две основные задачи обучения — грамотно представить основную идею и правильно оформить эссе в структурном и содержательном плане.

Приведём примеры готовых алгоритмических предписаний, используемых в процессе совершенствования иноязычных навыков письменной речи студентов.

“How to describe a central idea”:

1. Think over a central idea. Put it down.
2. Make use of the material to support it.
3. Write down a thesis sentence of the whole essay which will be included in the introduction.
4. Think over a number of paragraphs.
5. Write down corresponding topic sentences.
6. Specify the way of clarifying a topic sentence.
7. Add details, examples, facts or statistics.
8. Determine the function of the concluding sentence of the essay (summing up the material in the paragraphs, offering a solution to the problem stated above, or predicting the consequences of the described situation/problem).
9. Make up the concluding sentence in the conclusion. Put it down.

“How to write an essay of character analysis”:

1. Make up the topic sentence, put it down.
2. Think over a number of paragraphs.
3. Write down the corresponding sentences for direct and indirect portrayal of a character.
4. Think over a direct authorial portrayal of a character. Point out what the author says directly about a character's appearance, clothes and certain qualities.
5. Think over an indirect authorial portrayal or by the character him/herself. Analyse a personage's speech paying attention to what he/she speaks about, what matters and problems interest the person, what ideas he/she stands for. Observe the character's manner of speech.
6. Thoroughly consider the vocabulary the character uses, put down lexical and syntactical peculiarities that give certain clues for character analysis. Analyse structural and communicative types of sentences that can be of help of understanding a character. Find epithets, metaphors, symbols, proverbs, sayings, quotations, put them down to describe a character.
7. Think over an indirect portrayal of a character by other characters. Make use of it.
8. Analyse character's actions.
9. Make use of his/her points of view.
10. Make your conclusions about a personage's character, social status, and attitude to life.

Заключение. Использование алгоритмических предписаний на занятиях по письменной речи способствует оптимальной организации учебной деятельности. Студенты успешно решают поставленные задачи обучения в установленные сроки, проектируют, предвосхищают предполагаемый результат, находят варианты операций, составляющие предписание, соотносят результат с изначально поставленной целью.

Список цитируемых источников

1. Большой Энциклопедический Словарь / под ред. А. Н. Азрилияна. — 5-е изд., доп. и перераб. — М.: Ин-т новой экономики, 2002. — 1280 с.
2. Кнут, Д. Искусство программирования / Д. Кнут. — 3-е изд. — М.: Вильямс, 2006. — Т. 1: Основные алгоритмы. — 720 с.