

утверждение и признание своего «Я» не закрывает сверстника и не является специальной и единственной жизненной задачей. Возможно, именно это и обеспечивает признание других и утверждение ребёнка в группе сверстников.

Список цитируемых источников

1. Зырянова-Шкода, Д. Г. Особенности мотивации дошкольников / Д. Г. Зырянова-Шкода, И. Г. Галушко // Концепт. — 2016. — Т. 26. — С. 246—250.
2. Аренина, Е. В. Значение игры для ребёнка младшего возраста / Е. В. Аренина // Дет. сад. Всё для воспитателей. — 2013. — № 9. — С. 34—35.
3. Бычкова, С. С. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников : метод. рекомендации для воспитателей и методистов дошкол. образоват. учреждений / С. С. Бычкова. — М. : АРКТИ, 2012. — 96 с.

УДК 376

Габрилович Анна Витальевна

*Государственное учреждение образования «Дошкольный центр развития ребёнка № 2 г. Лиды»,
г. Лиды, Республика Беларусь, anya.gabrilovich.98@mail.ru*

РОЛЬ МУЛЬТИМЕДИЙНОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ В ПОВЫШЕНИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ РЕБЁНКА

Статья посвящена вопросу роли мультимедийной презентации в образовательном процессе старших дошкольников, в повышении их познавательной активности. Представлен ряд основных преимуществ мультимедийной презентации в сравнении с традиционными формами обучения. Особое внимание уделяется использованию мультимедийных презентаций во время специально организованной деятельности, а также нерегламентированной. Рассказывается об использовании игровых форм взаимодействия, введении игровых персонажей в презентацию.

Ключевые слова: мультимедийная презентация; познавательная активность; игровые формы взаимодействия.

Gabrilovich Anna Vitalievna

Lida Preschool child development center № 2, Lida, Belarus, anya.gabrilovich.98@mail.ru

THE ROLE OF MULTIMEDIA PRESENTATION IN INCREASING THE COGNITIVE ACTIVITY OF A CHILD

The article is devoted to the role of multimedia presentation in the educational process of older preschoolers, in increasing their cognitive activity. A number of main advantages of multimedia presentation in comparison with traditional forms of training are presented. Special attention is paid to the use of multimedia presentations during special-organized activities, as well as unregulated ones. It describes the use of game forms of interaction, the introduction of game characters in the presentation.

Key words: multimedia presentation; cognitive activity; game forms of interaction.

Введение. Научно-технический прогресс предоставляет педагогам новые уникальные возможности создания необходимых условий, способствующих повышению познавательной активности воспитанников при организации образовательного процесса. Освоение новых технологий в образовании — залог успешной реализации личности нынешнего дошкольника [1, с. 3]. Одной из них является использование мультимедийной презентации. В отличие от обычных средств обучения медиатеchnологии значительно способствуют успешной реализации интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, ведь они позволяют донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Использование мультимедийных презентаций в работе со старшими дошкольниками, кроме всего прочего, позволяет обеспечить здоровьесберегающую направленность организуемой деятельности, так как при этом образовательный процесс строится на основе психологически корректных режимов функционирования внимания, памяти, мыследеятельности, гуманизации, содержания образования и педагогических взаимодействий.

Презентацию мы рассматриваем как обучающее средство с возможностями электронной звуковой книги с красивыми картинками, это отличный способ рассказать ребёнку об окружающем мире, не выходя из дома и не летая в дальние страны. По сравнению с традиционными формами обучения дошкольников мультимедийные презентации обладают рядом преимуществ. Детей дошкольного возраста интере-

сует масса вещей. Презентация несёт в себе образный тип информации, понятный дошкольникам. Использование мультимедийных презентаций позволяет обеспечить наглядность, которая способствует комплексному восприятию и лучшему запоминанию материала.

Основная часть. Качественные иллюстративные, видео- и аудиоматериалы обеспечивают «аффективность» восприятия информации, излагаемый материал подкрепляется зрительными образами и воспринимается на уровне ощущений. Поэтому целесообразно при обучении детей дошкольного возраста использовать мультимедийные презентации как в специально организованной деятельности, так и в нерегламентированной деятельности воспитанников: при ознакомлении с произведениями художественной литературы (сказки «Под грибом», «Дюймовочка», «Стрекоза и муравей» и др.) словесные образы дополнялись зрительными, что сделало процесс восприятия более полным и интересным; во время занятия «Прогулка по лесу» благодаря звуковым эффектам (пение птиц, шелест листьев и т. д.) и видеоматериалам некоторые сложные связи становились наглядными и понятными для детей.

Использование презентаций позволяет обеспечить «доступ к недоступному», продемонстрировать детям то, что мы не можем увидеть в оригинале. Например, во время занятия по образовательной области «Ребёнок и общество» по теме «Откуда к нам книга пришла» использование презентации позволило показать детям технологию производства бумаги, чем они были очень заинтересованы и увлечены. Успешно использовались презентации для повышения познавательной активности ребёнка на занятиях по образовательной области «Ребёнок и природа»: «Опыты с водой», «Воздух и его свойства», «Как вода попадает к нам в дом?», «Ветер». Благодаря звуковым эффектам, иллюстрациям, картинками и различным видеоматериалам, процессы или явления становились наглядными для детей. На занятии «Как вода попадает к нам в дом?», благодаря видеоматериалам, дети наглядно увидели путь воды от реки через очистные сооружения до водопроводного крана. В презентации «Экологические проблемы» дети не только познакомились с экологической ситуацией нашей страны, но и просмотрели короткие звуковые видеоролики с зубрами, чёрными аистами, рысями и другими животными, занесёнными в Красную книгу, а также познакомились с растениями, занесёнными в Красную книгу (кувшинка белая, арника горная, венерин башмачок).

Возможности мультимедийной презентации позволяют увеличить объём предлагаемого для ознакомления материала. Можно отметить, что при этом значительно возрастает интерес детей к знаниям, повышается уровень познавательных возможностей. Учитывая то, что у дошкольников один и тот же программный материал должен повторяться многократно, использованные в работе презентации отправляются родителям, и дети дома многократно могут просматривать их, обсуждать возникшие вопросы с родителями, закрепляя пройденный материал.

В целях активизации внимания детей можно использовать также игровые формы взаимодействия. Замечательным методом стимулирования познавательной активности является введение игрового персонажа. Появление в презентации персонажа любимых современных мультфильмов детей активизирует внимание детей, стимулирует их познавательную деятельность. Так, Лунтик может сопровождать презентации «Космос», «Солнечная система», «Подводный мир»; Нолик и Симка — вместе с детьми изучать растительный и животный мир (презентации «Деревья», «Растения жарких стран», «Животные жарких стран», «Насекомые»).

Заключение. Введение презентаций в структуру занятий способствует сокращению части с объяснением и показом, продлевая тем самым длительность самостоятельной творческой деятельности ребёнка в среднем на 10 % от длительности всего занятия. Следует отметить, что мультимедийная презентация не может являться основным способом обучения, их использование оправдано далеко не для каждого занятия. Эффективно использование презентации, когда требуется показать детям что-то необычное, новое для них, либо в случае, если материал на занятии без использования мультимедийной презентации даётся им с трудом и не вызывает интереса.

Целесообразно сделать так, чтобы компьютерные технологии органично встраивались в систему работы с детьми, не заменяя непосредственного межличностного общения между воспитанниками и их родителями и познания мира через непосредственный контакт с окружающим, а лишь помогая решать поставленные образовательные задачи. Поэтому можно использовать презентацию в совокупности с другими средствами обучения. Например, опыты с водой дети сначала наглядно наблюдали в видеоматериалах, а затем повторили их на практике.

При использовании презентаций стало заметно, что дети с большим удовольствием участвуют в совместной деятельности, полученные знания остаются в памяти на более долгий срок и легче восстанавливаются для применения на практике после краткого повторения.

Систематическое использование в образовательном процессе мультимедийных презентаций в сочетании с другими методами обучения значительно повысит эффективность работы по развитию познавательных и творческих способностей детей дошкольного возраста.

Список цитируемых источников

1. *Миронова Р. М.* Педагогические технологии обучения и воспитания детей : учеб.-метод. пособие / Р. М. Миронова. — Мозырь : Белый Ветер, 2003. — 180 с.