

УДК 37(073)

И. М. Кузьмина

*Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи***ХАРАКТЕРИСТИКА ФЕНОМЕНА «ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»
В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ И ЗАРУБЕЖНОЙ ПЕДАГОГИКЕ**

Введение. Развитие инклюзивного образования в Республике Беларусь — веление времени и обязанность социального государства, присоединившегося в октябре 2016 года к Конвенции о правах инвалидов, принятой ООН в 2006 году, в которой провозглашена обязанность государств—участников конвенции обеспечить инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни [1]. Все дети должны жить, учиться, развиваться вместе, а родители, школа, общество должны проявлять заботу и любовь для того, чтобы это стало возможным. При этом каждому ребёнку необходимо создавать благоприятные условия развития, учитывая его индивидуальные особенности и образовательные потребности, каждого ребёнка следует рассматривать не с позиций его невозможности что-то сделать, освоить, изучить, а с позиций того, что он может, несмотря на имеющееся нарушение. Эта идея стала основой организации в образовательных пространствах разных стран практик совместного обучения «обычных» и «особых» детей, т. е. включения всех детей в единое образовательное пространство — инклюзивное.

Основная часть. Характеристика феномена «инклюзивное образование» предопределяет необходимость уточнения его ключевых понятий: «инклюзия», «образовательная инклюзия».

Инклюзия в широком смысле слова понимается как создание равных возможностей для получения образования всеми без исключения, вовлечение всех детей в образовательный процесс независимо от возраста, пола, этнической и религиозной принадлежности, социально-экономического статуса, прежних учебных достижений или отставания в развитии [2; 3].

Анализ современной научной психолого-педагогической литературы по данной проблеме позволил выявить несколько точек зрения на определение сущности исследуемого феномена. Рядом учёных инклюзия трактуется как «достаточно сложное медико-социально-психологическое, педагогическое, юридическое, а в последнее время даже экономическое понятие. Инклюзия является фокусом, в котором скрещиваются различные аспекты общественных интересов» [4, с. 5]. Инклюзия также рассматривается как «социальная концепция, которая предполагает однозначность понимания цели — гуманизация общественных отношений и признание права лиц с ограниченными возможностями на качественное совместное образование» [3, с. 6].

Профессор Стокгольмского университета Ульф Янсон считает, что «инклюзия как принцип организации образования — это явление социально-педагогического характера. Соответственно, инклюзия нацелена не на изменение или исправление отдельного ребёнка, а на адаптацию учебной и социальной среды к возможностям данного ребёнка» [5].

Российский учёный И. А. Красило в своих трудах рассматривает инклюзию как «социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья на базе общеобразовательных и профессиональных учебных заведений» [4, с. 94].

Новый несокращённый словарь Вебстера определяет инклюзию как «процесс, при котором что-либо включается, то есть вовлекается, охватывается или входит в состав как часть целого» [6].

В свою очередь ЮНЕСКО рассматривает инклюзию как «позитивную реакцию на разнообразие учащихся и восприятие их индивидуальных отличий не как проблему, а как возможность обогатить учение» [7]. Инклюзивное образование — это явление, в центре которого находится ребёнок и его разнообразные образовательные потребности. Главный принцип инклюзивного образования — «не ребёнок подгоняется под существующие в образовательном учреждении условия и нормы, а, наоборот, вся система образования подстраивается под потребности и возможности конкретного ребёнка» [3, с. 16]. Инклюзивное образование не только повышает в обществе статус ребёнка с особыми образовательными потребностями (ООП) и его семьи, но и способствует развитию толерантности и социального равенства.

Анализ научной психолого-педагогической литературы позволяет выделить основные аспекты инклюзивного образования — ценностный, организационный и содержательный.

Ценностный аспект предполагает изменение отношения к детям с ООП и особенностями психофизического развития (ОПФР) и «инаковости» в целом, т. е. признание ценности каждого ребёнка вне зависимости от его познавательных, академических и иных достижений. Отметим, что это изменения мировоззренческого уровня.

Организационный аспект рассматривается как необходимость определения последовательности шагов по организации инклюзивного обучения, воспитания и жизни детей в конкретном учреждении образования с точки зрения управления и организации данного процесса.

Содержательный аспект является базовым, поскольку для его реализации необходима значительная адаптация и, возможно, разработка образовательных программ для различных категорий детей с особенностями развития.

Следует подчеркнуть, что концептуальные основания инклюзивного образования имеют принципиальные отличия от системы как специального, так и общего образования. К ним исследователи данного феномена относят:

- цели, функции, ценности образования (акцентуация социализирующей и социально-адаптационной функций образования), ценность личности каждого ребёнка, его права и место в социальном сообществе и образовательном пространстве, принципы инклюзивного образования, предполагающие возможность приспособления к особенностям и образовательным потребностям каждого;

- создание адекватной особенностям каждого ребёнка образовательной среды (психологической, физической, педагогической, социальной и др.);

- содержание профессиональной деятельности педагога (технологии и методы его работы, учитывающие потребности каждого ребёнка в классе);

- организация общения и взаимодействия в коллективе детей;

- взаимодействие со всеми участниками сопровождения ребёнка в образовательном пространстве;

- роль и позиция родителей детей, социальное партнёрство всех участников инклюзивного образовательного пространства [8, с. 6—7].

Таким образом, речь идёт о создании каждым учреждением образования наименее ограничивающего, наиболее развивающего, комфортного для всех образовательного пространства (психологического, физического, педагогического), которое позволит обеспечить каждому ребёнку *свое место*, где он будет принят таким, каков он есть, и сможет максимально раскрыть и реализовать свои потенциальные возможности.

Следует отметить, что в ряде случаев одни исследователи понятия «инклюзия» и «интеграция» считают синонимами. С точки зрения других учёных, это недопустимо, поскольку инклюзия и интеграция характеризуют разную степень включённости детей с ООП и ОПФР в образовательную систему [3, с. 27].

Главное отличие инклюзии от интеграции состоит в том, что в «инклюзии у всех участников образовательного процесса меняется отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), а идеология образования изменяется в сторону большей гуманизации учебного процесса и усиления воспитательной и социальной направленности обучения. Таким образом, инклюзия скорее является социокультурной технологией, а интеграция — это образовательная технология» [3, с. 27—28].

Инклюзивная форма обучения понимается как высшая форма развития образовательной системы в направлении реализации права человека на получение качественного образования в соответствии с его познавательными возможностями и адекватной его здоровью среде по месту жительства.

Образовательная инклюзия может рассматриваться как система условий, процесс и результат удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей каждого ученика посредством включения (вовлечения) его в учебную, общественную, культурную жизнь класса и школы в целом. Целью инклюзивной школы является обеспечение условий для получения каждой личностью адекватного её возможностям образования и предоставления максимальных возможностей для развития и социализации. В данном контексте инклюзивное образование — это ступень инклюзии в обществе, одна из гуманитарных идей его развития [8, с. 112]. В частности, профессор Манчестерского университета Питер Миттлер считает, что инклюзивное образование — это «шаг на пути достижения конечной цели — создания включающего общества, которое позволит всем детям и взрослым, независимо от пола, возраста, этнической принадлежности, способностей, наличия или отсутствия нарушений развития и ВИЧ-инфекции, участвовать в жизни общества и вносить в неё свой вклад. В таком обществе отличия уважаются и ценятся, а с дискриминацией и предрассудками в политике, повседневной жизни и деятельности учреждений ведётся активная борьба» [9]. Согласно идеальным канонам, инклюзивное образование — это не новая форма, а новое образование со своей философией, образование возможностей и свободного выбора. Директор института проблем инклюзивного образования Московского городского психолого-педагогического университета С. В. Алёхина считает, что «развитие инклюзивного образования — это не создание новой системы, а качественное и планомерное изменение системы образования в целом» [3, с. 6].

В Концепции развития инклюзивного образования лиц с ОПФР в Республике Беларусь *инклюзивное образование* определяется как «обучение и воспитание, при котором обеспечивается наиболее полное включение в совместный образовательный процесс обучающихся с разными образовательными потребностями, в том числе лиц с особенностями психофизического развития, посредством создания условий с учётом индивидуальных потребностей, способностей, познавательных возможностей обучающихся» [10]. При этом инклюзивное обучение и воспитание — это «долгосрочная стратегия, рассматриваемая не как локальный участок работы, а как системный подход в организации деятельности общеобразовательной системы по всем направлениям в целом» [3, с. 28]. Переход к инклюзивному образованию — это процесс изменения всего образовательного учреждения, направленный на устранение барьеров для равноправного и открытого участия всех детей в жизни школы.

Заключение. Осуществлённый анализ научной психолого-педагогической литературы позволяет считать целесообразным при осуществлении инклюзивного образования использовать основные понятия исследуемого феномена в следующих значениях:

– *инклюзия* — это многоаспектное явление, ведущей целью которого является вовлечение всех детей в совместный образовательный процесс независимо от возраста, пола, этнической и религиозной принадлежности, социально-экономического статуса, прежних учебных достижений или отставания в развитии;

– *образовательная инклюзия* — это система условий, процесс и результат удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей каждого обучающегося посредством включения (вовлечения) его в учебную, общественную, культурную жизнь класса и школы в целом;

– *инклюзивное образование* — это обучение и воспитание, при котором обеспечивается наиболее полное включение в совместный образовательный процесс обучающихся с разными образовательными потребностями, в том числе лиц с ОПФР, посредством создания условий с учётом индивидуальных потребностей, способностей, познавательных возможностей каждого воспитанника.

Список цитируемых источников

1. Конвенция о правах инвалидов [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.un.org/ru/>. — Дата доступа: 10.10.2016.
2. Инклюзивное образование: состояние, проблемы, перспективы. — Минск : Четыре четверти, 2007. — 208 с.
3. Инклюзивное образование. — М. : Школ. кн., 2010. Вып. 1. — 272 с.
4. Красило, А. И. Инклюзивное образование: методические проблемы и практические рекомендации / А. И. Красило, А. П. Новгородцева. — М. : Изд-во Моск. психол.-социал. ун-та, 2016. — 186 с.
5. Комментарий к отчёту TACIS «Исследование по статусу инвалидности» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.edu-open.ru/>. — Дата доступа: 10.10.2016.
6. Webster's New Unabridged Universal Dictionary. — Avenel, NJ : Random House Value Publishing, 1994
7. Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями : принята Всемир. конф. по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество. Саламанка, Испания, 7—10 июня 1994 г. // Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребёнка : пособие для учителей-дефектологов / под ред. Л. М. Шипицыной. — М. : ВЛАДОС, 2003. — С. 159—162.
8. Хитрюк, В. В. Основы инклюзивного образования: учеб.-метод. комплекс [Электронный ресурс] / В. В. Хитрюк, Е. И. Пономарёва. — Барановичи : РИО БарГУ, 2015. — 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
9. Mittler, P. International Experience in including children with Disabilities in Ordinary Schools [Electronic resource]. — Mode of access: http://eenet.org.uk/theory_practice/internat_exp.shtml. — Date of access: 14.10.2016.
10. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь / М-во образования Респ. Беларусь. — Минск, 2015. — 17 с.

УДК 159.9

Л. М. Митина

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Психологический институт Российской академии образования», Москва, Российская Федерация

ТЕОРЕТИКО-ЭМПИРИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПОЛИСУБЪЕКТНОЙ ОБЩНОСТИ «ПЕДАГОГ — УЧАЩИЙСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»

Введение. Глобальной задачей XXI века является гуманизация образования, определяющая поворот от технократических целей к гуманистическим, усиление внимания к личности ребёнка как высшей социальной ценности, появление принципиально новых требований к педагогическим кадрам. Это связано с наиважнейшей миссией, которую выполняет учитель в личностном подрастающего поколения как носитель культуры. Понятие педагогического профессионализма сегодня начинает рассматриваться в контексте того, в какой мере учитель может развить субъектный потенциал каждого учащегося, в том числе учащихся с особыми образовательными потребностями в системе инклюзивного образования.

Инклюзивное образование как новая философия образования связано с необходимостью изменения менталитета, культуры, политики, отрицательных социальных и образовательных стереотипов, предрассудков, предубеждений в отношении детей, для которых инклюзивное образование является надеждой на успех, раскрытие своего потенциала, психологическое и физическое благополучие.

Основная часть. Инновационные аспекты инклюзивного образования предъявляют систему требований как к детям с особыми образовательными потребностями, так и к учителям, воспитателям, специалистам, одноклассникам, родителям, членам семей, всей воспитательно-образовательной среде, обеспечивающей психологическое благополучие и психологическую безопасность детей с ограниченными возможностями. И здесь встаёт вопрос о создании новой модели образовательной среды инклюзивного образования.

В психологических исследованиях [2; 4; 6; 7] рассматриваются вопросы моделирования и проектирования компонентов образовательной среды. В модели образовательной среды, разработанной В. В. Рубцовым,