

Список цитируемых источников

1. Будько, Т. С. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у дошкольников : конспект лекций / под ред. Т. С. Будько ; Брестский государственный университет им. А. С. Пушкина. — Брест : БрГУ, 2010. — 46 с.
2. Ерофеева, Т. И. Дошкольник изучает математику : метод. пособие для воспитателей / Т. И. Ерофеева. — М. : Просвещение, 2005. — 112с.
3. Тарунтаева, Т. В. Развитие элементарных математических представлений дошкольников / Т. В. Тарунтаева. — М. : Просвещение, 2008. — 40 с.
4. Учебная программа дошкольного образования (для учреждений дошкольного образования с русским языком обучения и воспитания). — Минск : НИО, 2022. — URL: <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2022-2023-uchebnyj-god/doshkolnoe-obrazovanie-2022-2023.htm> (дата обращения: 06.10.2024).

УДК 372.461

Ю. И. Рубанова

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

Научный руководитель
А. С. Подлесная

ТРИЗ-ТЕХНОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ РЕЧИ-РАССУЖДЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Введение. На современном этапе развития общества возникает потребность в формировании творческой личности, способной мыслить самостоятельно, нестандартно. Социальный заказ направлен на формирование «личности-творца» [1].

В научной, психолого-педагогической литературе отмечается, что дошкольный возраст — наиболее благоприятный период для развития творческих способностей личности, так как в это время во многих сферах происходят прогрессивные изменения, совершенствуются психические процессы, быстро развиваются личностные качества, а на их основе — способности и интересы. В таком возрасте ребёнок пластичен и чувствителен, а также обладает нестандартным мышлением [2, с. 5].

Одним из наиболее эффективных инструментов, способствующих становлению творческой позиции личности, является ТРИЗ-технология.

ТРИЗ предполагает набор методов решения задач и усовершенствования систем с основой на креативный подход. Автором отечественной школы ТРИЗ является Г. С. Альтшуллер [3]. Как любая педагогическая технология, ТРИЗ-технология представляет собой процесс, который оказывает качественное влияние на изменение воздействия на обучающегося. Основными методологическими требованиями, предъявляемыми к педагогическим технологиям, являются: концептуальность, системность, управляемость, воспроизводимость, эффективность [4, с. 43].

В настоящее время технологии ТРИЗ активно используются при формировании элементарных математических представлений, при ознакомлении детей с природой, а также при формировании речи-рассуждения у детей дошкольного возраста.

Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) — это технология, которую можно использовать в качестве наиболее универсального инструмента практически во всех видах деятельности: как в обучении, так и в играх, а также в режимных моментах. Это позволяет сформировать уникальную, гармоничную и научно обоснованную модель мира в сознании дошкольника; создать ситуацию успеха, в которой происходит обмен результатами решений. Решения одного ребёнка активизируют мышление другого, формируют словарный запас ребёнка в любом общении, расширяют диапазон воображения, стимулируют его развитие. Технология даёт каждому ребёнку возможность проявить свою индивидуальность, учит дошкольников нестандартному мышлению» [5, с. 119].

Основная часть. Речь-рассуждение — это не просто выражение своих мыслей, это аргументированное изложение, аналитическое осмысление информации, формулировка выводов и предложений. Формирование такой речи у детей дошкольного возраста имеет ряд преимуществ:

1. Развитие критического мышления: ТРИЗ-задания побуждают детей не просто принимать информацию, но и анализировать её, задавать вопросы, искать альтернативные решения. Ребёнок учится сомневаться, проверять факты, искать логические связи, что способствует формированию критического мышления, необходимого для усвоения знаний и принятия решений.
2. Улучшение коммуникативных навыков: умение рассуждать помогает детям выражать свои мысли и идеи более точно и понятно, что улучшает коммуникативные навыки. Дети учатся общаться с окружающими, аргументировать свою точку зрения, строить логичные диалоги.
3. Подготовка к школе: речь-рассуждение — это основа для успешного обучения в школе, где требуется умение формулировать свои мысли, аргументировать их, строить логичные выводы.

ТРИЗ-задания развивают важные навыки, необходимые для овладения школьной программой: умение читать и анализировать текст, выделять главное, делать выводы, решать задачи, составлять рассказы, письменно выражать свои мысли.

ТРИЗ-задания способствуют развитию логического и творческого мышления — развивают способности к анализу, выявлению противоречий и поиску решений; стимулируют способность нахождения нестандартных решений, развивают воображение.

ТРИЗ-задания для детей дошкольного возраста разнообразны, но все они направлены на развитие рассуждающей речи, творческого мышления и критического анализа.

Влияние ТРИЗ на речевое развитие детей проявляется в следующих аспектах:

- увеличение словарного запаса. Дети знакомятся с новыми словами, относящимися к теме задания;
- развитие грамматических навыков. ТРИЗ способствует правильному построению предложений и использованию различных частей речи;
- улучшение связной речи. Дети учатся логично излагать свои мысли и создавать связные тексты;
- развитие устной речи. ТРИЗ-задания требуют от детей устного выражения своих мыслей, участия в диалогах, задавания и ответа на вопросы.

Алгоритм работы по формированию речи-рассуждения с использованием ТРИЗ-технологии:

1. Формулирование задачи простым языком, которой понимает ребёнок.
2. Обсуждение с ребёнком ситуацию.
3. Поиск решений, предложение ребёнку различных вариантов решения проблемы.
4. Анализ решений, обсуждение каждого решения.
5. Выбор оптимального решения.
6. Выбор вместе с ребёнком наиболее эффективного решения и объяснение своего выбор.

Заключение. ТРИЗ — это мощный инструмент для развития речи-рассуждения у детей дошкольного возраста. Применение ТРИЗ в образовательном процессе способствует формированию компетенций, необходимых для успешного обучения и жизни в современном мире. ТРИЗ развивает критическое мышление, креативность, способность к анализу и решению проблем, что делает её незаменимым инструментом современного образования. Данная технология представляет собой систему алгоритмов, способов и средств, комплексное применение которой ведёт к заранее намеченным результатам деятельности, гарантирует получение продукта заданного количества и качества. ТРИЗ-технология, позволяет обучать наиболее сложной форме высказывания — рассуждению легко и непринуждённо. У детей появляется живой интерес, они могут самостоятельно анализировать, что говорит об умении искать и находить пути решения задачи.

Список цитируемых источников

1. *Артемьева, О. И.* Система ТРИЗ как средство развития связной речи детей старшего дошкольного возраста / О. И. Артемьева. // Актуальные задачи педагогики : материалы X Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, январь 2019 г.). — СПб : Своё издательство, 2019. — С. 17—20.
2. *Котова, Е. В.* Развитие творческих способностей дошкольников : методическое пособие / Е. В. Котова, С. В. Кузнецова, Т. А. Романова. — М. : ТЦ Сфера, 2010. — 128 с.
3. *Альшиллер, Г. С.* Творчество как точная наука / Г. С. Альшиллер. — М. : Сов. радио, 1979. — 175 с.
4. *Селевко, Г. К.* Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. / Г. К. Селевко. — М. : Народное образование, 2005. — Т. 1.
5. *Яшина, В. И.* Теория и методика развития речи детей / В. И. Яшина, М. М. Алексеева. — М. : Академия, 2013. — 400 с.

УДК 378

К. В. Рудякова

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

*Научный руководитель
С. В. Кондратюк*

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О РАЦИОНАЛЬНОМ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Введение. Формирование представлений о природных ресурсах и способах их бережного использования тесно связано с экономическим воспитанием, так как ребёнок дошкольного возраста постоянно сталкивается с вопросами экономии и бережливости ресурсов в домашних условиях. Разработкой и изучением данной проблемы занимались многие учёные (А. С. Прутченкова, Л. П. Кураков, Б. Т. Лихачёв).

Дошкольный возраст — благоприятный период для начала формирования экологической культуры личности. В этом возрасте ребёнок начинает выделять себя как личность, у него развивается эмоционально-