

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«МАРИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

«СОЦИАЛЬНЫЕ НАУКИ И ПРАКТИКИ
В XXI ВЕКЕ: ИЗ ОПЫТА
МОЛОДЕЖНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
(риски и вызовы современности)»

Седьмая всероссийская
весенняя молодежная научная конференция

Материалы и доклады

Йошкар-Ола
МарГТУ
2011

УДК 30
ББК 60
С 69

Ответственный и научный редактор сборника материалов:
доктор философских наук, профессор, заслуженный деятель науки
Республики Марий Эл **В. П. Шалаев**

Редакционная коллегия:
Шалаев В. П., профессор, отв. редактор (МарГТУ);
Бекарев А. М., профессор (ННГУ); Щелкунов М. Д., профессор (КГУ);
Шалаева С. Л., доцент МГПИ (МарГУ)

Социальные науки и практики в XXI веке: из опыта молодежных исследований (риски и вызовы современности), VII всероссийская весенняя молодежная научная конференция. VII всероссийская весенняя молодежная научная конференция «Социальные науки и практики в XXI веке: из опыта молодежных исследований (риски и вызовы современности)», [Текст]: [материалы и доклады] / под общ. ред. проф. В. П. Шалаева. – Йошкар-Ола: Марийский государственный технический университет, 2011. – 360 с.
ISBN 978-5-8158-0907-9

В сборнике материалов нашли отражение доклады, прозвучавшие в рамках седьмой всероссийской весенней молодежной научной конференции, состоявшейся по теме «Социальные науки и практики в XXI веке: из опыта молодежных исследований (риски и вызовы современности)», на базе Факультета социальных технологий МарГТУ 28 апреля 2011 года. В конференции приняли участие студенты, аспиранты, преподаватели Йошкар-Олы, Н. Новгорода, Казани, Санкт-Петербурга, Москвы и др. городов России, а также исследователи из Беларуси, Турции, Словакии, Болгарии. Представленные материалы охватывают широкий круг актуальных вопросов в области социальной философии, социологии, политологии, социальной работы, социальной психологии и педагогики, рекламы, сервиса и туризма. Все они основаны на оригинальном исследовательском опыте авторов. Сборник даст старт в науку многим молодым исследователям и может быть предназначен для методического сопровождения учебного процесса в сфере современного социально-гуманитарного знания.

УДК 30
ББК 60

ISBN 978-5-8158-0907-9

© Марийский государственный
технический университет, 2011
© Авторский коллектив, 2011
© Шалаев В. П., 2011

<i>Щербакова В.Л., Кохановская Л.С.</i> Вклад российской компании «Грансаэро» в организацию социальной помощи мало защищенным категориям людей	196
<i>Якимова Е.О., Низова Л.М.</i> Социальная защита женщин в условиях кризиса	198

5. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ

<i>Баннова А.С., Шалаева С.Л.</i> Формирование коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОУ посредством коррекционно-развивающих игр	200
<i>Васенева Н.И., Кохановская Л.С.</i> Оптимизация социально-психологических услуг в государственных учреждениях помощи семье	203
<i>Гарипов Р.А., Кохановская Л.С.</i> Специфика девиантного поведения подростков	204
<i>Гармашова Д.Н., Журавлева И.Г., Шалаева С.Л.</i> Дети группы риска и их социально педагогическое сопровождение в условиях общеобразовательной школы	205
<i>Малышева А.С., Пчелина О.В.</i> Супервизия в системе подготовки специалистов помогающих профессий	207
<i>Медведева М.В.</i> Инновационные технологии сопровождения родительства в приемных семьях (на примере Республики Марий Эл)	210
<i>Назарова Е.А., Шалаева С.Л.</i> Развитие логического мышления старших дошкольников в кружковой деятельности	212
<i>Николаева Е.В., Чернова Е.П.</i> Особенности родительского отношения к мальчикам и девочкам в неполной семье: по итогам исследования	215
<i>Пережёлкина И.В., Хинканина А.Л.</i> Аффилиация, как инструмент интеграции семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, в общество	216
<i>Тюпкина Г.Г., Двинянинова Е.Н.</i> Социальная адаптация работников и социальная стратегия предприятия в условиях кризиса	218
<i>Шевнина В.Н., Шалаева С.Л.</i> Особенности взаимодействия некоммерческих организаций и государства в решении социальных проблем молодежи Республики Марий Эл	220

<i>Сивчикова В.А., Павлова А.Н.</i> Былинные образы в современной российской мультипликации (культурологический анализ)	274
<i>Тихонова Е.П., Павлова А.Н.</i> Феномен ведовства в современной массовой культуре	276
<i>Фаблинова О.Н.</i> Web 2.0: увеличение значимости коммуникативной функции Интернета	277

8. СЕРВИС И ТУРИЗМ: АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПРАКТИКИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

<i>Безуглая В.А., Андреев Д.</i> Финансовые показатели деловой активности	280
<i>Безуглая В.А., Панчук Е.</i> Современные условия ведение бизнеса в Беларуси	282
<i>Бурангулова Г.О., Васенин Д.Н.</i> К вопросу приоритетных направлений развития туристического потенциала Республики Марий Эл	284
<i>Бутрим В.И., Зуев В.Н.</i> К вопросу об организации туристско-краеведческой работы в структуре начального естественнонаучного образования	286
<i>Валиева М.О., Полухина А.Н.</i> Основные направления совершенствования кадровой политики туристско-гостиничного комплекса «Раздолье»	288
<i>Гимранова Р.Р., Хуснуллина Е.Р., Смирнова И.В.</i> Анализ и перспективы развития турагентств в Республике Марий Эл	290
<i>Гладун Н.С., Зуев В.Н.</i> Деревня Кудричи Пинского района как объект сельского и экологического туризма	291
<i>Горинова О.В., Охотина Н.М.</i> Проблема качества обслуживания в сфере общественного питания (на примере кафе «Гавана»)	294
<i>Горинова О.А., Тарбушкин А.Ю.</i> Программа перспективного развития в системе управления турагентством в РФ	295
<i>Гралько А.В., Сафиуллина В.В., Смирнова И.В.</i> Современные тенденции развития предпринимательства в сфере туризма	296
<i>Ендубаева Н.Л., Охотина Н.М.</i> Проблема качества обслуживания в санаторно-курортной сфере (на примере ГУ РМЭ «Санаторий «Кичиер»)	298

3. Ерохина, Л.И. Прогнозирование и планирование в сфере сервиса: учебное пособие / Л.И. Ерохина, Е.В. Башмачникова. – М.: КНОРУС, 2004. – 224с.
4. Малахов, Н.Н. Инновации в туризме и сервисе: учебное пособие / Н.Н. Малахов, Д.С. Ушаков. – М.: ИКЦ «МарТ», Ростов н/д: изд. Центр «МарТ», 2008. – 224с.
5. Жукова, М.А. Менеджмент в туристическом бизнесе: учебник / М.А. Жукова. – М.: КНОРУС, 2005. – 192с.
6. Туризм и гостиничное хозяйство: учебник / под ред. А.Д. Чудновского. – М.: Юр-книга, 2003. – 448с.

В.И. Бутрим, В.Н. Зуев

Барановичский государственный университет, г. Барановичи, Беларусь

К ВОПРОСУ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ РАБОТЫ В СТРУКТУРЕ НАЧАЛЬНОГО ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Среди разнообразных средств, способствующих формированию личности человека, особое место принадлежит туризму и краеведению, занимающих прочные позиции в учебно-воспитательном процессе образовательных учреждений, в частности школы. Поставленные задачи в деле воспитания подрастающего поколения туризм и краеведение решают с помощью специфического содержания, форм и методов. Связано это с тем, что туризм и краеведение в современном их понимании – это физическое развитие, оздоровление и познание окружающей действительности, формирование ценных духовных качеств личности.

Цель исследования заключается в изучении форм и методов организации туристско-краеведческой работы (далее – ТКР) младших школьников, а также рассмотрении особенностей подготовки учителя при организации данной работы.

В нашем исследовании были поставлены следующие задачи:

- 1) изучить состояние исследуемой проблемы в педагогической теории и практике школьного образования;
- 2) установить особенности подготовки учителя для организации эффективной ТКР младших школьников;
- 3) исследовать наиболее эффективные формы проведения и методы организации ТКР младших школьников;
- 4) разработать маршруты походов для организации ТКР младших школьников.

Передовой педагогический опыт показывает, что воспитание подрастающего поколения посредством ТКР успешно решается при условии комплексного подхода к этой проблеме. Это означает, что процесс воспитания детей тем эффективнее, чем полнее отражены в туристско-краеведческой деятельности принципы педагогики, научно обоснованы её содержание, методы и формы.

Реализация задач, решаемых средствами туризма и краеведения, возможна при использовании образовательных ресурсов туризма и краеведения, реали-

зуемых в системе разнообразных форм ТКР, в каждом элементе которой может принять деятельностное участие каждый ребенок.

Под туризмом мы понимаем вид деятельности, направленный на развитие личности в свободное от основного занятия время (досуговое время), на основе определенных ресурсов территории.

Краеведение – интегрированный вид деятельности, направленный на всестороннее изучение локальной территории местными силами.

Под формой организации ТКР подразумевается внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, соответствующее различным условиям её проведения (класс, природа, учебно-опытный участок) и осуществляемое в определённом порядке и режиме (по Ю. К. Бабанскому, Н. М. Верзилину).

Существует достаточно обширная классификация форм организации ТКР младших школьников, основными компонентами которой являются следующие: 1) организация оформления педагогического процесса; 2) соотношение с учебным планом; 3) количество учащихся, участвующих в процессе обучения; 4) место учёбы; 5) обязательность участия младших школьников; 6) продолжительность учебных занятий.

В начальной школе при изучении дисциплин естественнонаучного образования традиционно используют следующие формы: урок, внеурочная работа (обязательная к выполнению всеми учениками во внеурочное время и являющаяся прямым продолжением урока), внеклассная работа (строится по интересам и выходит за рамки программы). Причём, следуя В.М. Пакуловой, В.Н. Кузнецовой, вторая и третья разновидности могут быть представлены в виде экскурсии, работы в уголке живой природы и на пришкольном участке, выполнения заданий дома и кружковой и клубной работы, праздников и т.д.

Внеклассная и внеурочная ТКР отличается более богатым разнообразием форм и методов. Выбор содержания и форм работы, как правило, определяются педагогом исходя из его опыта, круга увлечений, реализуемых целей и задач. При этом педагог обязан учитывать интересы и возрастные особенности учащихся, возможности использования социокультурного пространства региона, особенности и традиции конкретного образовательного учреждения и многое другое.

На современном этапе количество форм организации ТКР младших школьников поражает своим разнообразием, однако, эффективность решения образовательных и воспитательных задач зависит от выбора наиболее преемственной формы для организации и проведения работы учащихся, что полностью возлагается на учителя.

Традиционно в белорусской школе ТКР с младшими школьниками представлена походами выходного дня с элементами простейших исследований и проведение учебных занятий в естественной природной среде. Она регламентируется образовательным стандартом начального образования и требованиями программы предмета «Человек и мир». Опрос педагогов начальной школы (всего опрошено 47 учителей начальных классов школ г. Барановичи) показал, что абсолютное большинство из них (89,4%) не включают компоненты ТКР в свои планы работы. Вызывает затруднение в определении маршрутов походов (78,7%

опрошенных), экспериментальных площадок для проведения «зеленых» занятий (68,1%). Отмечено недостаточное владение учителями начальных классов знаниями, умениями и навыками туристской деятельности (80,8%; умение раскладывать костер, устанавливать палатку, знаниями опасных растений и животных и т.д.). Данные факты показывают необходимость повышения квалификации учителей начальных классов по вопросам ТКР.

Нами в ходе работы был изучен потенциал окрестностей г. Барановичи для организации ТКР с младшими школьниками. Были выделены территории, наиболее подходящие для такой работы на основании критериев: 1) транспортная доступность; 2) наличие ресурсов для проведения исследований; 3) безопасность нахождения.

Для организации ТКР с младшими школьниками г. Барановичи нами предлагается территория старинных парков Домашевичи, Крошино, Верхнее Чернихово, северо-восточная часть урочища «Гай».

В ходе реализации проекта «Молодежь и экологический туризм: белорусско-польское взаимодействие» нами предложена и апробирована структура подготовки учителей, которые в рамках ТКР выступают гидами:

– Охраняемые природные территории Беларуси: современное состояние и особенности природопользования.

– Флора и фауна Беларуси.

– Туристические маршруты, их классификация и использование.

– Методика подготовки маршрутов с активными способами движения.

– Физиологические и психологические аспекты в турпоходе.

– Организация наблюдения за животными.

Организация туристско-краеведческой работы младших школьников достаточно сложный процесс, проведение которого зависит от педагога, его опыта и мастерства; правильно подобранные и использованные формы и методы организации и проведения туристско-краеведческой работы значительно повышают успешность достижения учебно-воспитательных задач, росту любознательности учащихся к предметам естественнонаучного цикла, бережного отношения к природе, как к объекту и субъекту жизнедеятельности человека, что непременно приводит к гармоничному развитию личности.

*М.О. Валиева, А.Н. Полухина
МарГТУ, Йошкар-Ола*

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ ТУРИСТСКО-ГОСТИНИЧНОГО КОМПЛЕКСА «РАЗДОЛЬЕ»

Под кадровой политикой любого предприятия понимают систему теоретических взглядов, требований, принципов, определяющих основные направления работы с персоналом. Актуальность выбранной темы заключается в том, что кадровый менеджмент становится сегодня одним из важнейших факторов вы-