

ства объектов природы; обучение будущих педагогов приемам развития мышления детей на основе восприятия объектов окружающей действительности;

– усовершенствование способности будущих специалистов в области дошкольного образования создавать художественные образы, одухотворять природу, развивать воображение воспитанников относительно объектов природы, создавать специальные ситуации, в которых дети достигают эмоциональной децентрации, учатся переносить чувства на природные объекты;

– развитие у студентов навыков эстетической оценки природных объектов и явлений; овладение методами и приемами формирования эстетической оценки у детей дошкольного возраста;

– формирование умений использовать различные средства воспитания в процессе развития эстетической отзывчивости к природе (игру, игрушки, общение, произведения разных видов искусства и др.);

– подготовка студентов к реализации модели формирования эстетической отзывчивости к природе у детей дошкольного возраста в разных формах работы (игровых занятиях, экскурсиях, праздниках, просмотрах спектаклей кукольных театров).

Подготовка будущих воспитателей к формированию у детей эстетической отзывчивости к природе должна осуществляться комплексно в аудиторных и внеаудиторных формах работы, во время педагогической практики, в ходе научно-исследовательской работы.

Заключение. Теоретические основы изучения проблемы формирования эстетической отзывчивости к природе у детей дошкольного возраста являются существенными для решения проблемы усовершенствования профессиональной подготовки будущих воспитателей в исследуемом аспекте. Перспективой изучения проблемы может выступить преемственность формирования изучаемого личностного образования у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Список цитированных источников

1. Лосев, А. Ф. Эстетика / А. Ф. Лосев // *Философская энциклопедия* : в 5 т. / гл. ред. Ф. В. Константинов [и др.]. — М. : Совет. энцикл., 1970. — Т. 5. — С. 570—576.
2. Печко, Л. П. Выразительность эстетики природы и культура личности / Л. П. Печко. — Ульяновск : УлГТУ, 2008. — 363 с.
3. Ткаченко, О. М. Воспитание эстетической отзывчивости к природе у младших школьников в процессе игры : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / О. М. Ткаченко. — М. : НИИ ХВ, 1992. — 16 с.
4. Печко, Л. П. Эстетика природы и личность / Л. П. Печко. — М. : Прометей, 1994. — 192 с.

УДК 373.2

Шут Ирина Тадеушевна

Государственное учреждение образования «Дошкольный центр развития ребёнка № 1 г. Лиды», г. Лиды, Республика Беларусь, irina 22031968 @yandex.by

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА

Статья посвящена вопросам повышения информационно-коммуникационной компетентности педагогов. Описан опыт работы по созданию условий формирования информационной культуры сотрудников.

Ключевые слова: сотрудничество; формы работы; презентация; компетентность; взаимодействие.

Shut Irina Tadeushevna

Lida Preschool child development center № 1, Lida, Belarus, irina 22031968 @yandex.by

CREATION OF CONDITIONS FOR INCREASING INFORMATION AND COMMUNICATION COMPETENCE OF A TEACHER

The article is devoted to the issues of increasing the information and communication competence of teachers. The experience of creating the conditions for the formation of an information culture in an institution is described.

Key words: cooperation; forms of work; presentation; competence; interaction.

Введение. Процессы информатизации современного общества характеризуются совершенствованием и распространением информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ) [1]. Работать с новыми информационными источниками и средствами без специальных знаний и навыков невозможно. В связи с этим в учреждении образования в последние годы особое значение приобретает обучение

различных категорий педагогов специальным знаниям и умениям по вопросам использования аппаратных средств и применения ИКТ как в образовательном процессе, так и повышении собственного профессионального уровня. Современному педагогу необходимо обладать знаниями в области ИКТ и уметь применять их в профессиональной деятельности. В связи с этим в последние годы особое значение уделяется обучению различных категорий педагогических работников с целью приобретения ими специальных знаний и умений по использованию аппаратных средств и применению ИКТ как в образовательном процессе, так и для повышения собственного профессионального уровня.

Основная часть. Основой для использования в учреждении ИКТ, а также электронных образовательных ресурсов (далее — ЭОР) являются информационные ресурсы национального образовательного портала (<http://adu.by>, раздел «Электронное обучение», подраздел «Электронные образовательные ресурсы», курсы «Дошкольное образование»). Данный ресурс доступен для всех желающих на безвозмездной основе после процедуры регистрации [2].

В целях повышения информационно-коммуникационной компетентности педагогов создаются условия для сотрудничества с ИТ-академией «Ступени», с учреждениями общего среднего образования, проводится работа в тесном взаимодействии с законными представителями воспитанников, которые являются специалистами в области компьютерной техники и программирования. Кроме того, в учреждении осуществляется взаимообучение педагогических работников.

Сотрудничество с учреждениями общего среднего образования позволяет педагогам осваивать персональный компьютер, использовать прикладное программное обеспечение (тестовые и графические редакторы, программы разработки презентаций, звуковые редакторы, коммуникационные программы), приложения «Google Документы».

Законные представители воспитанников оказывают помощь в использовании компьютерной техники и программ (Math Type, TempoTap, «Фотоальбом Windows Live», «Киностудия Windows Live», «Звукозапись») и современных цифровых устройств (сканер мультимедийный проектор, цифровая фотокамера, принтер, флэш-брелки, флэш-карты) в создании видеотеки.

Взаимообучение педагогических работников происходит посредством организации консультативных встреч с коллегами, практикумов, адресной помощи по вопросам оформления информационных материалов в текстовом редакторе, создания и демонстрации презентаций, использования программ Microsoft Word Microsoft Publisher, Microsoft PowerPoint.

Профессиональное развитие педагогов посредством использования ИКТ условно можно разделить на три этапа: идентификации и адаптации, самовыражения, самореализации. На этапе идентификации и адаптации поддержка педагогов заключается в оказании помощи в получении знаний о персональном компьютере, программных продуктах, их функциях и возможностях, в приобретении таких умений, как осуществление поиска информации в сети Интернет и её сохранение, использование готовых программных продуктов и информационных материалов на различных носителях, работы с электронной почтой (имейл) и работа в режимах онлайн и офлайн.

Педагоги, которые имеют базовые умения работы на компьютере и высокую мотивацию к обучению данной деятельности, осознают, что использование ИКТ в их работе помогает реализовывать индивидуальный стиль педагогической деятельности, а также обеспечивает их профессиональный рост. Находясь на этапе самовыражения, они начинают использовать ИКТ не только в качестве глобального образовательного и методического ресурса, но и как средство самопредъявления.

Профессиональное развитие педагогов осуществляется посредством информационного интернет-ресурса учреждения. На официальном сайте созданы разделы «Виртуальный информационно-методический кабинет», «Педагог-психолог — педагогу». Организована возможность онлайн-общения в интернет-сообществах учреждения «О малой родине...», ДЦРР № 1 г. Лида, веб-форуме. Например, «Виртуальный информационно-методический кабинет» создаёт оптимальный доступ к необходимой информации в любое время суток. Разделы кабинета — «Методический кейс», «Modern view», «Консультации для педагогов», «Аттестация», «Новинки методической литературы». Сообщество «О малой родине...» предоставляет педагогам возможность поделиться опытом работы, презентовать успехи и достижения воспитанников посредством видеозаписей занятий, игр с детьми «О малой родине с любовью», исследовательских проектов воспитанников о родном городе, фотовыставок «Мой город», виртуальной галереи детского творчества «Люблю свою малую родину», творческой палитры педагогов «Лида — город моего детства!». Профессиональное развитие педагогов происходит и через организацию сетевого взаимодействия, которое предполагает обмен педагогическим опытом, знаниями, информацией, консультирование, создание коллективных гипертекстовых продуктов. К примеру, в сети проведены методические объединения «Психологические акции в учреждениях дошкольного образования как эффективная форма взаимодействия участников образовательного процесса», «Игровые приёмы автоматизации звуков как средство коррекции звукопроизношения у дошкольников с речевыми нарушениями», «Приобщение воспитанников к идеям Олимпийского движения как части общечеловеческой культуры». В условиях непрерывного образования профессиональное развитие педагогов осуществляется с применением современных интерактивных телекоммуникационных технологий: вебинаров, дистанционного обучения, онлайн-конференций, онлайн-консультаций, онлайн-обучения. Педагоги учреждения прини-

мают участие в следующих вебинарах в режиме прямой трансляции: по темам «Образовательные практики в интересах устойчивого развития в учреждениях дошкольного образования» (БГПУ); «Прикладная сказкотерапия для родителей и не только», «Помоги себе сам! Активация жизненных сил и внутренних ресурсов», «Психологическая коррекция страхов у детей и взрослых» (институт практической психологии «Иматон»); вебинарах в режиме офлайн профессора бизнес-консультанта по управлению Центра бизнес-мастерства «Харизма» Н. М. Власовой — «Как привить ребёнку ответственность и самодисциплину», «Как воспитать у детей желание и привычки быть успешными», «Нано-технологии в воспитании». Педагогические работники нашего учреждения образования являются активными участниками интернет-проектов, веб-проектов, веб-форумов, что способствует их профессиональному развитию, повышению информационно-коммуникационной компетентности, самовыражению через использование ИКТ в качестве образовательного и методического ресурса. Такими проектами являются: международный интернет-проект «Планета детства», веб-проект «Кузя и Ко», проект «Виртуальная фотазамалёкка “Мая родная вуліца”», интернет-проект «Создавая завтрашний день». Также педагогические работники нашего учреждения образования являются активными участниками веб-форумов, организованных ГУО «Гродненский областной институт развития образования» и БГПУ, по различным тематикам: «Составляющие успешной деятельности педагога», «Как повысить закрепляемость молодых специалистов», «Что можно сделать для повышения качества образовательного процесса».

Этап самореализации характерен совершенствованием профессиональной компетентности педагогов в использовании современных ИКТ, трансляцией личного опыта работы для педагогической общественности. Педагоги обобщают и используют в практике разнообразные педагогические технологии: «Использование информационно-коммуникационных технологий в работе по формированию лексико-грамматической стороны речи с детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи», «Использование информационных коммуникационных технологий и электронных средств обучения в музыкальной деятельности с детьми 5—6 лет для повышения мотивации воспитанников».

Профессиональную компетентность в использовании современных ИКТ педагогические работники представляют, принимая участие в различных конкурсах: районный этап республиканского конкурса «Современные технологии в специальном образовании», тема «Использование ИКТ в работе по формированию лексико-грамматической стороны речи с детьми 5—6 лет с ОНР»; районный этап республиканского конкурса «Компьютер. Образование. Интернет» в номинации «Электронный образовательный ресурс», проект «Мультимедийное пособие «Логопедические распевки»; районный, областной, республиканский этапы конкурса «Компьютер. Образование. Интернет» в номинации «Информационно-коммуникативные технологии в управлении образованием», проект «Сайт государственного учреждения образования “Дошкольный центр развития ребёнка № 1 г. Лида”»; областной смотр-конкурс «Лучший сайт государственного учреждения Гродненской области»; республиканский конкурс «Интернет-премия международной специализированной выставки ТИБО» в номинации «Образовательные интернет-ресурсы, направленные на воспитание и развитие детей».

Опыт работы наших педагогов в области применения ИКТ в системе образования транслируется для педагогической общественности на международных, республиканских, областных, районных мероприятиях: IX Международный научно-практический семинар «Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы» по теме «Использование информационно-коммуникационных технологий в работе с дошкольниками 5—6 лет с общим недоразвитием речи» (сборник материалов); международная научно-практическая конференция «Социальная и психолого-педагогическая поддержка родительства: опыт, проблемы, перспективы» по теме «Теоретические аспекты взаимодействия учреждения дошкольного образования и семьи посредством интернет-ресурсов»; республиканский исследовательский meet-ure «STEAM-подход в педагогике детства» (использование виртуальной медиатеки способствует развитию исследовательской деятельности воспитанников в русле преемственности с первой ступенью общего среднего образования); республиканский семинар-практикум «Арганізацыя адукацыйнага працэсу ва ўстановах дашкольнай адукацыі на беларускай мове» по теме «Выкарыстанне магчымасцей онлайн-зносінаў ва ўмовах двухмоўя для арганізацыі эфектыўнага ўзаемадзеяння ўдзельнікаў адукацыйнага працэсу: інтэрнэт-супольніцтва “Аб малой радзіме”»; областной фестиваль педагогического мастерства педагогических работников учреждений дошкольного образования «Дошкольное образование — инвестиции в будущее» по теме «Использование ИКТ в музыкальной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста».

Заключение. В современном высокотехнологичном мире формирование информационной культуры и повышение информационно-коммуникационной компетентности педагога является важным и значимым в процессе его саморазвития. Использование ИКТ способствует профессиональному росту педагогического коллектива в целом и каждого педагога в отдельности. Владение ИКТ не только способствует быстрому получению педагогом информации с целью повышения профессиональной компетентности в вопросах организации образовательного процесса, но и позволяет посредством использования современных технических средств значительно разнообразить процесс обучения детей дошкольного возраста и повысить эффективность образовательного процесса.

Список цитированных источников

1. ИКТ в образовании [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://mp.minsk.edu.by/main> . — Дата доступа: 20.12.2019.
2. Об использовании современных информационных технологий в учреждениях образования в 2018/2019 учебном году [Электронный ресурс] : инструктив.-метод. письмо М-ва образования Респ. Беларусь. — Режим доступа: edu.gov.by . — Дата доступа: 18.11.2019.

УДК 371.14.001

Ярмолинская Марина Михайловна, кандидат педагогических наук, доцент
*Государственное учреждение образования «Академия последипломного образования», Минск, Республика Беларусь,
marina3536@mail.ru*

ПОВЫШЕНИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

В статье рассматриваются вопросы повышения управленческой компетентности руководителей учреждений дошкольного образования. Дается характеристика понятий «управленческая компетентность», «профессиональная компетентность»; определяются пути повышения управленческой компетентности руководителей учреждений дошкольного образования в процессе повышения квалификации в системе дополнительного образования взрослых.

Ключевые слова: руководители учреждений дошкольного образования; управленческая и профессиональная компетентность; повышение квалификации; дополнительное образование взрослых.

Yarmolinskaia Marina Mikhailovna, PhD in Education, Associate Professor
Academy of Postgraduate Education, Minsk, Belarus, marina3536@mail.ru

IMPROVEMENT OF THE MANAGERIAL COMPETENCE OF PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS HEADS IN THE SYSTEM OF ADDITIONAL ADULT EDUCATION

The article addresses some of the pressing issues of improving the managerial competence of heads of preschool educational institutions; the characteristic of concepts “managerial competence” and “professional competence” are given; the ways to improve the managerial competence of heads of preschool educational institutions in the system of additional adult education are proposed.

Key words: preschool educational institutions heads; managerial competence and professional competence; advanced training; additional adult education.

Введение. Качественная реализация современной нормативной правовой системы дошкольного образования Республики Беларусь требует обращения пристального внимания к вопросам профессиональной компетентности руководителей учреждений дошкольного образования, следовательно, и к целям обучения, принципам построения и методам их подготовки в процессе освоения образовательных программ повышения квалификации в системе дополнительного образования взрослых. Поступательное развитие, результативность работы учреждения дошкольного образования, его престиж во многом определяются качеством руководства. На данный момент, с нашей точки зрения, не существует системной практики подготовки управленческих кадров системы образования, вследствие чего административные должности, как правило, занимают педагогические работники с различным уровнем образования, стажем, опытом. Управленческую подготовку руководителей учреждений дошкольного образования в рамках своих возможностей призвана осуществлять система дополнительного образования взрослых.

Вместе с тем, повышение квалификации предполагает такие формы и методы работы, которые должны обеспечить качественный уровень подготовки всех руководителей учреждений дошкольного образования, позволяющий преобразовывать учреждение в свете происходящих изменений.

Основная часть. Анализ образовательного процесса в ходе повышения квалификации заведующих и заместителей заведующих по основной деятельности учреждений дошкольного образования позволяет сделать вывод, что его главным недостатком является позиция достаточно большой части слушателей как объектов данного процесса, выражающаяся в их ориентировке на желание воспроизведения готовых знаний. Обучающихся характеризуют недостаточный уровень сформированности способов решения профессиональных задач, пассивность и подражательность действий, недостаточное проявление самостоятельности, рефлексии собственного опыта и творческого отношения к делу, недостаточная мотивация руководителей к развитию профессиональной компетентности. Его устранение возможно при