

**Е. А. Кожуро**  
*Учреждение образования «Барановичский государственный университет»,  
Барановичи, Республика Беларусь*

## **ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ СИНТАКСИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА ИНКЛЮЗИИ В ОБРАЗОВАНИИ**

**Введение.** Актуальность исследования обусловлена ролью языка в развитии личности ребёнка в условиях реализации принципа инклюзии в образовании. Трудно переоценить эту роль, поскольку без качественного владения речью, языком, человек не может учиться новому, заниматься наукой и творчеством, просто общаться с окружающими людьми. Инклюзивное образование не только исключает любую дискриминацию детей, обеспечивает равное отношение ко всем людям, но и создаёт особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности: использование адаптированных основных общеобразовательных программ, использование специальных методов обучения и воспитания, использование специальных учебников и специальных учебных пособий, дидактических материалов [1].

Дети с особенностями психофизического развития (ОПФР) — это многочисленная категория, разнообразная по своему составу. В нашем исследовании, мы будем диагностировать и проводить коррекционно-педагогическую работу у детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР): нарушение устной речи (заикание, дизартрия и афазия), а также детей с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития (ЗПР).

**Основная часть.** Методологическую основу исследования составляют положения философии и психологии о языке как важнейшем средстве общения, о взаимосвязи языка и мышления (Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев, А. Р. Лурия, Н. Н. Поддъяков); закономерности развития речи детей дошкольного возраста, определённые лингвистами, психологами, педагогами (А. Н. Гвоздев, А. А. Леонтьев, А. М. Шахнарович, Ф. А. Сохин, К. Д. Ушинский, Е. И. Тихеева, Е. А. Флерица).

Наше исследование проводилось на базе государственного учреждения дошкольного образования «Детский сад № 14 г. Барановичи» и государственного учреждения дошкольного образования «Детский сад № 3 г. Барановичи».

Возраст испытуемых 5—6 лет, одинаковое количество мальчиков и девочек. Всех испытуемых мы разделили на 2 группы:

1 группа — контрольная (КГ) (с данной категорией испытуемых проводилась входная и итоговая диагностика, все занятия проводились согласно учебному плану);

2 группа — экспериментальная (ЭГ) (с испытуемыми этой группы проводилась входная и итоговая диагностика, а также упражнения обучающего комплекса по формированию у старших дошкольников с ТНР и ЗПР структуры сложного предложения).

На констатирующем этапе мы изучили первоначальный уровень сформированности навыков построения различных типов сложных предложений у детей старшего дошкольного возраста в условиях образовательной инклюзии. По результатам диагностики нами был сделан вывод, что дети чаще используют простые предложения, затрудняются в выполнении задания на построение сложных предложений. Особенно тяжело детям далось задание построить сложноподчинённое предложение. Также, при выполнении задания о продолжении начала предложения, дети отвечали односложно, не могли составить полноценную подчинённую часть предложения.

На формирующем этапе мы проводили экспериментальное исследование, позволяющее сформировать у детей навыки построения различных типов сложных предложений. Для успешного проведения экспериментального исследования была разработана авторская технология, направленная на формирование у дошкольников умения строить сложное предложение в условиях реализации принципа инклюзии.

В старшей группе детского сада работа по развитию грамматически оформленной речи занимает большое место, она осуществляется как часть занятия и в связи с другими видами деятельности детей.

Первые занятия, на которых дошкольники учатся выделять слова в предложении и составлять из слов предложения, проводятся с использованием наглядных пособий — картин, игрушек. В дальнейшем все большее место занимают устные упражнения и речевые игры.

Важным этапом работы с детьми из экспериментальной группы стали также занятия по образовательной области «Развитие речи и культура речевого общения». Данные занятия охватывали различные виды речевой деятельности детей: пересказ сказки и ответы на вопросы по её тексту; составление рассказа по картине; составление рассказа-описания по плану.

В содержание обучающего комплекса включались различные упражнения и игры, направленные на формирование структуры сложных предложений у старших дошкольников с ОПФР. Например, детям необходимо было составить рассказы о животных, используя «красивые слова» — эпитеты. Это настраивало детей на усложнение используемых предложений.

Формированию структуры сложноподчиненных предложений способствовало применение игрового задания, требующего от детей ответа на вопросы (почему, для чего). При этом мы добивались от ребёнка ответов полными предложениями.

Параллельно с этой работой проводились также речевые, дидактические и настольно-печатные игры, которые учили детей группировать, выделять составляющие детали предметов, а также классифицировать их. Широко использовалось чтение художественной литературы, проведение наблюдений на прогулках, целевых экскурсиях, организация театральных и сюжетных игр.

На контрольном этапе — провели повторную диагностику детей контрольной и экспериментальной групп. На данном этапе эксперимента использовалась та же диагностическая методика, что и на констатирующем этапе исследования.

Далее, мы провели сравнительный анализ результатов обеих групп на констатирующем и контрольном этапах исследования.

Сравнительный анализ уровня сформированности навыков построения различных типов предложений у детей старшего дошкольного возраста показывает, что у испытуемых КГ результаты изменились незначительно.

У испытуемых ЭГ произошло незначительное улучшение результатов на среднем уровне (было 2 человека — стало 5), на низком уровне тоже изменились результаты (было 13 — стало 10 человек). На данный момент следует продолжать работу с детьми данной категории, усовершенствовать их навыки связной речи и помочь им правильно строить предложения, и высказывать свои мысли.

Дети с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития, теоретически имеют хорошие прогнозы развития — у большинства из них возможно выравнивание развития к концу старшей группы. Реальная помощь в значительной мере зависит от качества проводимой коррекционной работы как на занятиях, так и в процессе коррекционных занятий [2].

Нами был выделен ряд методических указаний по формированию у старших дошкольников структуры сложного предложения в условиях реализации принципа инклюзии в образовании:

1. Создавать условия, в которых перед детьми будут возникать коммуникативные задачи.
2. В занятиях надо учитывать возможности ребёнка, иметь в виду, что ему свойственны повышенная утомляемость, истощаемость, что он склонен к апатии, инертности.
3. Всякое перенапряжение вызывает отрицательную реакцию ребёнка на проводимую с ним работу. Поэтому важно уловить момент, когда становятся заметны признаки его утомления или излишнего возбуждения, и, хотя он сам ещё не отказывается от предложенной игры, следует прервать работу, не забыв похвалить ребёнка.
4. При формировании грамматически правильной речи детей различают работу над её морфологической и синтаксической стороной.
5. Совершенствование синтаксической стороны речи детей.
6. Поиск адекватных путей и способов формирования связного речевого высказывания детей с ОПФР должен осуществляться в разных направлениях: в плане совершенствования методики преподавания и в аспекте самого содержания обучения.
7. Речевая практика детей с ОПФР должна строиться таким образом, чтобы потребность высказаться, сообщить определённую информацию, выразить своё мнение, отношение к чему-либо, дать соответствующую оценку происходящему возникала всякий раз в процессе обучения и воспитания.
8. На занятиях можно использовать разнообразные игровые приёмы, проблемные ситуации, предполагающие решение несложных мыслительных задач.
9. Следует больше уделять внимание отработке механизмов внешнего оформления речевого высказывания.
10. Плановое внедрение инновационных технологий в практику обучения и воспитания детей с ОПФР в условиях реализации принципа инклюзии в учреждениях дошкольного образования.

**Заключение.** Исходя из полученных данных можно сделать вывод, что изменения в динамике развития навыков построения различных типов сложных предложений у детей старшего дошкольного возраста с ОПФР есть и в КГ, и в ЭГ, но наиболее отличительными эти изменения стали у детей экспериментальной группы. У старших дошкольников с ОПФР частично сформировано умение правильно согласовывать все части речи; корректно используются предлоги при согласовании слов в предложениях и значимость предлога в этом предложении; лучше строятся грамматические конструкции различного типа, а также качественный и количественный анализ предложений.

#### Список цитируемых источников

1. Симаева, И. Н. Инклюзивное образовательное пространство: SWOT-анализ / И. Н. Симаева, В. В. Хитрюк // Вестн. Балтийск. федерал. уни-та им. И. Канта. — 2014. — № 5. — С. 31—39.
2. Дроздова, Н. В. Методический аспект формирования умений диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / Н. В. Дроздова, А. В. Вепрева // Инклюзивные процессы в образовании : материалы Междунар. конф., Минск, 27—28 окт. 2016 г. / М-во образования Респ- Беларусь ; редкол. А. М. Змушко [и др.]. — Минск : БГПУ, 2016. — С. 83—85.