

лать вывод, что приобщение школьников к духовным и культурным ценностям способствует формированию нравственных ориентиров, раскрытию смысла высоких нравственных ценностей православной культуры, воспитанию уважения к Родине и ее святыням.

Надо сказать, что ценность личности, конечно, в первую очередь формируется в семье. Но приоритетная роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности отводится учреждению образования. Работа по духовно-нравственному воспитанию школьников изменяет и наполняет высокими духовными качествами личность самих воспитателей — учителей и родителей: спасая наших детей, мы спасаемся и сами. Можно заучить нравственные истины, но если они не коснулись сердца, не приобрели личностный смысл, не стали убеждением, они не действуют.

Несомненно, духовно-нравственное развитие ребёнка проявляется в устойчивости его поведения в различных жизненных ситуациях, в возможности противостоять негативным воздействиям, в умении предвидеть нравственные последствия своих поступков, в формировании самоконтроля.

Таким образом, целенаправленная работа в образовательной среде по воспитанию духовно-нравственных ценностей подрастающего поколения на православных традициях содействует снижению неблагоприятных социальных показателей и остроты духовно-нравственного кризиса в молодежной и подростковой среде, укреплению института семьи, бережному отношению молодежи к памятникам духовной культуры и родной земле. Духовно-нравственное воспитание патриота и гражданина в школе вырабатывает в учащихся привязанность к родным местам, уважение к родному языку, соблюдение интересов общества и государства, стремление к защите Отечества и верности ему в самые трудные минуты.

Список цитируемых источников

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании : 13 янв. 2011 г., № 243-3 : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. — Мозырь : Белый Ветер, 2011. — 379, [1] с.
2. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь, 2011 // 36. нармат. дак. — 2011. — № 23.

УДК 27-725:37+37.015.31:17.022-057.875

В. М. Острога, И. А. Шарко

Учреждение образования «Белорусский государственный технологический университет», Минск

ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Динамика происходящих социально-экономических преобразований в стране, масштабы и направленность различных изменений актуализируют потребность общества в воспитании подрастающего поколения, способного к духовному осмыслению мира в условиях процессов глобализации. Духовность человека всегда выступает в качестве объединяющих начал общества, выражаемых в виде моральных ценностей и традиций и относящихся к высшему уровню духовного освоения мира. В современных условиях утверждаются сомнительные идеалы и ценности порой в ущерб национальным интересам и культурам, нивелируются запросы и потребности людей, диктуются новые правила и «законы жизни», принесенные извне или выгодные лишь узким кругам общества. В период смены ценностных ориентиров нарушается духовное единство общества, размываются жизненные ориентиры молодежи, происходит девальвация ценностей старшего поколения, а также деформация давно сложившихся моральных норм и ценностных установок. В иерархии традиционных ценностей белорусского народа, составляющих основу его духовности, всегда находились толерантность, любовь к Родине, трудолюбие, гостеприимство, веротерпимость, христианский гуманизм, взаимопомощь, ценность семьи, свободы и т. д. Поэтому эффективная и четко продуманная система духовно-нравственного воспитания студенческой молодежи должна стать важным средством противодействия негативным проявлениям социальной среды, внешним и внутренним вызовам.

В статье подчеркивается роль социально-гуманитарных дисциплин в процессе формирования духовно-нравственных ценностей студенческой молодежи. Представлен опыт воспитательной работы в этом направлении в учреждении образования «Белорусский государственный технологический университет».

Проблема духовно-нравственного воспитания человека возникла вместе с зарождением общественной жизни. Безусловно, и в настоящее время прогрессивное развитие коллективов и социума в целом невозможно без сложившихся на протяжении веков норм и принципов морали, которыми люди руководствуются в своем поведении, отношении к самим себе, своим поступкам и действиям, друг к другу, различным явлениям во всех сферах общественной и личной жизни. Поэтому актуальность нравственного воспитания постоянно возрастает, что вызвано необходимостью постоянного повышения общей культуры человека, в том числе и культуры общения. Без глубокого освоения основ морали человек не сможет разобраться в сложных жизненных ситуациях, определить свое место в жизни и принимать активное участие в ее самосовершенствовании. Красота межлич-

ностного общения доставляет человеку наслаждение и удовольствие, делает приятными и незабываемыми встречи с людьми. Аморальная жизнь ведет человека к деградации как личности, семьянина, гражданина и в конечном итоге к самоуничтожению.

Понятие «духовность» можно использовать при характеристике внутреннего, субъективного мира человека как «духовного мира личности». Духовность нельзя свести к рациональному освоению мира, тем более нельзя определить эту сферу как культуру переживаний и чувственно-волевого освоения мира человеком, хотя и вне этого духовность как качество человека и как характеристика его культуры также не существует. Духовность может быть светской и религиозной. Это две разные, хотя и взаимосвязанные линии духовного развития человека. Было бы неправильно отождествлять духовность только с религиозностью. Духовность всегда связана с гуманистическими идеями, центром которых были отношения человека не только к себе, но и к другим людям, обществу и т. д. [1, с. 5].

Духовно-нравственное воспитание формирует ядро личности, поэтому благотворно влияет на все стороны и формы взаимоотношений человека с миром, на этическое и эстетическое развитие, формирование мировоззрения, гражданской позиции, патриотическую и семейную ориентации. Структурными составляющими являются ценностные ориентиры духовности и нравственности: наличие высокого идеала, ориентация на безусловную ценность человеческой личности, жизненная установка на служение общим целям нашего народа и страны, следование принципам гуманизма и добра в отношении с другими людьми, стремление к самосовершенствованию и саморазвитию, чувство долга и следование ему, самостоятельность в выборе собственной позиции, ответственность за принятое решение и действие, требовательность к себе.

Учреждения образования призваны содействовать формированию целостной структуры личности, что позволит в будущем преодолевать кризисные периоды, быть духовно здоровым человеком. Исходя из этого можно определить следующие задачи духовно-нравственного воспитания: создание благоприятных условий для формирования целостной духовно-нравственной личности студента и усвоения духовно-нравственных норм; использование развивающих методов работы, которые содействуют закреплению в личности студента иерархии ценностей, потребностей в нравственном поведении, не подавляя ее свободы; равномерное развитие природных способностей (ум, воля, чувства); привитие навыков трудовой деятельности. В компетенции педагога гармонизировать противоречивые влияния среды на студентов, нейтрализовать их в случае отрицательного значения для процесса духовно-нравственного воспитания [2, с. 57].

Нравственное воспитание представляет собой процесс, который необходимо осуществлять постоянно в аудиторное и внеаудиторное время. Наиболее распространенными формами являются индивидуальные и групповые этические беседы, дискуссии за круглым столом, диспуты, обсуждение материалов периодической печати, конкретного случая, результатов интервью, деловые игры, встречи со специалистами, решения педагогических задач, связанных с необходимостью нравственного выбора, и др. Эффективной формой работы является этическая беседа, которая позволяет выявить уровень имеющихся знаний по той или иной проблеме; изложить и разъяснить правила, нормы и принципы поведения; привлечь студентов к анализу явлений, поступков и действий отдельных людей в целях выработки у них навыков и умений суждений и оценок не только чужих поступков, но и своих собственных. К основным средствам нравственного воспитания студентов следует отнести разнообразные виды деятельности, когда они вынуждены проявлять уважение, дружелюбие и доброжелательность к другому человеку как равноправному члену общества; заботливость и понимание к нуждам другого человека, готовности прийти на помощь; внимательность — стремление не обидеть человека, не задеть его интересы, не доставить неудобств; терпимость и великодушие, основанные на умении понять слабость и затруднения другого человека, прощать случайные проступки; способность к сочувствию, сопереживанию и состраданию; заботу о сверстниках, о людях с ограниченными возможностями, сиротах, стариках, инвалидах войны и труда; готовность к защите природы, зеленых насаждений, водоемов, животных и других природных богатств [3, с. 8, 18—19].

Для того чтобы полноценно организовать личностно ориентированный образовательный процесс, преподаватель, во-первых, должен знать студента, его потребности, интересы, склонности, идеалы, чтобы незаметно участвовать в формировании его мировоззрения, ценностных ориентаций, в его жизненном самоопределении, а во-вторых, должен сам хорошо ориентироваться в системе важнейших жизненных ценностей, иметь устойчивые гражданские и профессиональные позиции, обладать внутренней культурой, высокими личностными качествами.

Социально-гуманитарное знание является важнейшей составной частью системы высшего образования. Сегодня, в условиях модернизации белорусского общества в рамках стратегии перехода от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу, гуманитарная наука является наукой особого назначения, ибо она формирует духовный облик человека и социума, позволяет индивиду рационально осмыслить свое место и роль в системе национальной и глобальной безопасности. Поэтому неизмеримо возрастает значение образования, новых возможностей и технологий его получения применительно к духовно-культурной сфере [4, с. 109]. Гуманитаризация образования должна привести к качественным преобразованиям в главной сфере деятельности высшей школы — учебном процессе. Она будет способствовать преодолению у будущих специалистов узкого профессионализма, технократического подхода к общественным проблемам. В процессе формирования ценностных ориентаций принципиально важным является преподавание социально-гуманитарных дисциплин, которые потенциально содержат значительную воспитательную функцию: философии, социологии, права, истории, политологии, педагогики и психологии, этики и эстетики, культурологи и др. Это может быть достигнуто также интеграцией изучаемых дисциплин, определением их гуманистического потенциала, гумани-

защитой стиля и методов преподавания, индивидуализацией учебно-воспитательной деятельности, организацией всей деятельности учреждения высшего образования в соответствии с основными принципами идеологии белорусского государства. В данной связи определенного эффекта можно достичь через активные формы проведения занятий (творческие дискуссии и дебаты, деловые игры, тренинги, коллоквиумы, пресс-конференции и т. д.), организацию экскурсий в музеи, на выставки, походы в театр, на концерты, а также индивидуальную работу со студентами. Для формирования у студентов активного личного отношения к знаниям, а через знания — нравственно богатого отношения к жизни, необходима разработка по каждому предмету гуманитарного цикла системы проблемных ситуаций, развивающих способность к осуществлению достойного морального выбора. В курсах учебных предметов должны быть выделены наиболее ценные в воспитательном отношении проблемы, экзистенциально значимые научные, нравственные, социально-политические, эстетические идеи [5, с. 35].

В постиндустриальном обществе молодежь построение своей жизни и ее смысл чаще всего связывает с удовлетворением потребностей, в первую очередь материальных. Ее духовные запросы в большинстве случаев находятся на подсознательном уровне. В процессе преподавания современных социогуманитарных дисциплин педагогу представляется возможность познакомить студентов с христианским пониманием смысла жизни как с общечеловеческим духовно-нравственным идеалом. Духовные ценности не могут быть усвоены извне, но, будучи общечеловеческими, могут пробудиться, актуализироваться в значимой для человека ситуации [6, с. 282].

Поэтому сегодня особую значимость приобретает воспитательная деятельность по укреплению духовно-нравственных основ семьи, возрождению и пропаганде семейных ценностей. Несомненно, богатый потенциал при организации этой работы содержится во взаимодействии с Белорусской православной церковью. Традиционными направлениями совместной деятельности являются: 1) волонтерская деятельность (проведение благотворительных акций для многодетных семей, социальных приютов и детских домов, оказание посильной помощи); 2) организация воспитательных мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактику девиантного поведения, социального сиротства, наркотической, алкогольной и других зависимостей среди учащейся молодежи; 3) проведение православных чтений (Кирилло-Мефодиевские чтения, посвященные дням славянской письменности и культуры, Республиканские педагогические Свято-Евфросиньевские чтения «Культура семьи, православные традиции» и др.) [7, с. 4].

Сегодня также с уверенностью можно говорить о сложившейся системе сотрудничества Белорусской православной церкви и учреждений образования в сфере духовно-нравственного воспитания. Православные педагоги и священнослужители по приглашению учреждения образования оказывают систематическую поддержку в организации различных воспитательных мероприятий: классных часов, турпоходов, соревнований, конкурсов, олимпиад, факультативов. Сотрудничество учреждения высшего образования и Церкви открывает и уникальную возможность приобщения молодежи к истории своей страны, ее святыням, осознания своей национальной идентичности. В этой связи важен огромный воспитательный потенциал взаимодействия церковных приходов и учреждений образования в организации краеведческой работы. Среди наиболее перспективных и востребованных направлений деятельности — проведение экскурсий, использование архивов православных храмов, проведение археологических экспедиций, развитие музейной педагогики [8, с. 5].

Подробнее хотелось бы остановиться на характеристике накопленного опыта работы в этом направлении в БГУ. В последние годы важным направлением работы учреждения высшего образования стала реализация инновационных и экспериментальных проектов по организационно-методическому обеспечению духовно-нравственного воспитания студентов на православных традициях белорусского народа, а также православному краеведению как форме патриотического воспитания учащихся.

В основе реализации проектов — формирование системы общечеловеческих ценностей: осознание значимости здоровья как ценности, формирование представлений о роли и жизненном предназначении мужчин и женщин в современном обществе, безопасного поведения в социальной, профессиональной деятельности и повседневной жизни, ценностного отношения к материальному окружению, умения целесообразно и эффективно использовать свободное время.

С 2014 г. студенты университета активно участвуют в Республиканском профилактическом проекте «Мой стиль жизни сегодня — Моё здоровье и успех завтра!» (совместный проект Министерства образования Республики Беларусь и Министерства здравоохранения Республики Беларусь). Культивировать здоровое тело и здоровый образ жизни в целом не представляется возможным без основополагающих составляющих, управляющих поступками человека: разума, души, духа. Поэтому одно из первых занятий проекта — встреча студентов с представителем духовенства — протоиереем Иоанном Задорожиным, директором Минского духовного училища, председателем Синодального отдела по делам молодежи Белорусской православной церкви, на тему «Духовные основы нравственного воспитания». Далее студенты становятся участниками диалога, направленного на сохранение репродуктивного здоровья и создания здоровой семьи: с Л. А. Матвеевковой, врачом акушером-гинекологом, медицинским представителем фармацевтической компании «Гедеон Рихтер»; И. Л. Козинцевой, врачом акушером-гинекологом УЗ «6-я ЦРКП г. Минска», на тему «Сохранение репродуктивного здоровья»; А. С. Шавейко, врачом-наркологом УЗ «Городской клинический наркологический диспансер», на тему «Влияние зависимостей на здоровье человека» и другими узкими специалистами. Логичным итогом проекта 2018 г. стало посещение студентами выставки «Венценосная семья. Путь любви» в Храме-памятнике в честь Всех святых и в память о жертвах, спасению Отечества нашего послуживших.

Мировоззренческий проект отдела воспитательной работы с молодежью «Я — человек. Мы — люди» ставит целью формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося, рассматривающейся в триаде «Тело—Душа—Дух», а значит, охватывающей все стороны личности человека и формирующей систему семейных ценностей. В рамках проекта состоялась встреча с руководителем Центра поддержки семьи и материнства «Матуля» матушкой Верой Сердюк; с координатором Международного фестиваля социальной рекламы в защиту жизни и семьи «Ладощка» журналистом Е. Есиной; с председателем МБОУ «Город без наркотиков» П. Б. Шапко («Гендерные вызовы современности», «О доблести»). Организовано посещение рождественского праздника «Духовность семьи — благосостояние граждан» в храме в честь Иова многострадального (Приход в честь Всех Святых).

Профилактический проект отдела воспитательной работы с молодежью «Мой правовой арсенал» направлен на формирование ответственного поведения участников образовательного процесса, основанного на нормах морали и права. Реализуя проект третий год подряд, отдел вынужден работать с большими потоками студентов в целях большего информационного охвата. К сотрудничеству, как правило, привлекаются специалисты, умеющие работать с молодежной аудиторией. Это представители правоохранительных органов: прокурор Ленинского района г. Минска, ст. советник юстиции А. В. Паньков; инспектор ИДН Ленинского УВД г. Минска С. С. Поляк; заместитель начальника ИДН Ленинского УВД г. Минска В. Н. Арестович; заместитель начальника отдела охраны правопорядка и профилактики РУВД Октябрьского района г. Минска А. И. Кулак; начальник роты полка патрульно-постовой службы УВД Ленинского района г. Минска С. Н. Максимов; заместитель командира патрульно-постовой службы Ленинского РУВД г. Минска И. А. Ванецкий; инспектор ИДН УВД Ленинского района г. Минска В. А. Карабанов. Регулярно гостями проекта становятся сотрудники Управления Государственного комитета судебных экспертиз по г. Минску (начальник отдела стационарных судебно-психиатрических экспертиз лиц со строгим наблюдением Ю. С. Лисицына с темой выступления «Медико-психологические и социальные последствия употребления наркотиков»); Управления по наркоконтролю и противодействию торговле людьми (старший оперуполномоченный М. Д. Купрейчик, «Профилактика и предупреждение преступлений, предусмотренных статьями 343 и 341-1 Уголовного кодекса Республики Беларусь»); УЗ «Городской клинический наркологический диспансер»: психологи, врачи психотерапевты-наркологи А. Н. Лазуркина, А. И. Ромашко, Л. А. Шпаковская. Несмотря на представительную армию специалистов в области законодательства и здравоохранения, к реализации проекта регулярно привлекаются влиятельные лекторы из общественных объединений и священнослужители, способные сделать установки на духовно-нравственные ориентиры: председатель БМО «Город без наркотиков» П. Б. Шапко с интерактивными занятиями «Профилактика зависимостей: алкогольной, никотиновой, наркотической»; Стефан Воропай, секретарь Синодального отдела религиозного образования и катехизации Белорусской православной церкви, иереев Алексей Хотеев с беседами «Традиционная и нетрадиционная религиозность. Проблема тоталитарных сект»; протоиерей Сергей Лепин, кандидат богословия, кандидат философских наук, «Христианство и вопросы биоэтики».

Существенным направлением деятельности по реализации воспитательных задач в учреждении высшего образования является повышение квалификации кураторов учебных групп и воспитателей общежитий. Эту функцию в БГТУ выполняет постоянно действующий практико-ориентированный методический семинар для кураторов, преподавателей и воспитателей общежитий. В рамках семинара ежегодно изучаются особенности социально-психологического портрета первокурсника для его успешного внедрения в образовательный социум, а также рассматриваются вопросы духовно-нравственного совершенствования личности: «Ценностные ориентации современной молодежи в контексте демографической безопасности», «Углубление духовного образования молодежи как важный приоритет воспитательной работы в вузах» с участием руководителя отдела образования и катехизации Минской епархии протоиерея Александра Шимбалева; «Формы и методы работы куратора учебной группы и воспитателя общежития по формированию здорового образа жизни»; «Повышение уровня работы участников воспитательного процесса в вопросах правового просвещения и профилактики противоправного поведения»; «Психологические аспекты актуальных проблем современной молодежи (профилактика суицидального поведения, порнографии, сектанства)» и др.

Вопросы духовно-нравственного воспитания студентов на православных традициях белорусского народа находят свое отражение в изданиях научно-методических публикаций и методических разработок информационно-методического сборника отдела воспитательной работы с молодежью «Вестник воспитания»: «Педагогическое сопровождение первокурсника в период адаптации», «Особенности педагогической коммуникации»; «Гражданско-патриотическое воспитание личности», «Профилактика порнографии как преступления в сфере высоких технологий»; «Профилактика суицидального поведения», «Профилактика сектанства», «Сквернословие: трехэтажный компромат», «К вопросу о татуировках», «О вере в науке», «Выбери свободу», «День святого Валентина», «Красная нить на запястье» и др.

Информационно-методическое сопровождение дает инструментарий участникам образовательного процесса для проведения тематических кураторских часов: «Неформальные молодежные движения: скинхеды, панки»; «Религиозные конфессии в Республике Беларусь»; «Глобальные проблемы: вооруженное противостояние в современном мире»; «Духовное образование молодежи»; «Что такое религиозная секта?»; «О мировых религиях»; «Основные религиозные праздники в Беларуси»; «Белорусские традиции. Радоница — день поминовения усопших»; «История церковных праздников “Вербное воскресенье”, “Пасха”»; «Духовные основы семейных отношений и ответственности родителей в отношении своих детей», «Права и обязанности мужчины в семье»; «В чем истинная красота женщины и мужчины»; «Психология мужчин и женщин: общее и отличное»;

мероприятий в студгородке: круглые столы «Современная семья: права и обязательства супругов», «Так ли безобиден праздник «Хеллоуин»; беседы «Гендерное равенство — опыт Беларуси и западных стран», посвященный Всемирному дню борьбы за ликвидацию насилия в отношении женщин; дискуссия «Семья — это семь Я?!».

Большой популярностью среди студентов пользуются литературно-музыкальные вечера в студгородке, посвященные Дню матери («Мы любим тебя, мама!», «Тебе, родная»); творческие встречи литературного клуба «Ветліца» с презентацией произведений собственного сочинения студентов и сотрудников университета, чтением стихов известных белорусских поэтов (акции «Чытаем разам»: творчество М. Богдановича «Нязгасная зорка беларускай зямлі»; творчество Е. Янищиц «Непрыручаная птушка Палесся») и др.

Неоспорима в духовно-нравственном воспитании роль социокультурных объектов столичного города. Только в течение 2018 г. кураторами, воспитателями, методистами были организованы экскурсии со студентами в музей БГТУ, Государственный музей истории и культуры Республики Беларусь, Белорусский государственный музей истории Великой Отечественной войны, Национальную библиотеку Республики Беларусь с посещением музея книги (стенды с православной духовной литературой); Национальный художественный музей Республики Беларусь, Музей истории города Минска, Государственный литературный музей Я. Купалы, Музей истории белорусского кино, Музей современной белорусской государственности, Центральный музей МВД Республики Беларусь. Почетной традицией стало посещение торжественной церемонии вручения премий «За духовное возрождение» с участием Президента Республики Беларусь А. Г. Лукашенко.

Свой вклад в копилку духовно-нравственного воспитания вносят молодежные общественные организации БГТУ. Волонтерство — одно из приоритетных направлений деятельности молодежных организаций. Первичная организация БРСМ, насчитывающая в своих рядах свыше 60 % студентов, является примером участия в республиканских благотворительных акциях по восстановлению православных святынь Беларуси, благоустройству территорий главных строительных объектов Минска, организации и оказанию помощи ветеранам Великой Отечественной войны.

Волонтерским отрядом «Открытые сердца» при ПО ОО БРСМ шефской помощью охвачены детский городок Ленинского района г. Минска, Минский реабилитационный центр, Жодинский детский дом, Смолевичский детский дом, детские дома № 2, 5, 6, 7 г. Минска, Логойский социально-педагогический центр, Белорусский детский хоспис, Социально-педагогический центр с приютом Первомайского района г. Минска. Членами волонтерского отряда оказывается социальная помощь нуждающимся многодетным, неполным семьям, а также семьям, попавшим в сложную жизненную ситуацию в рамках Республиканской благотворительной акции «В школу с Добрым Сердцем». Под опекой «Открытых сердец» на протяжении нескольких лет находится Минский городской центр медицинской реабилитации детей с психоневрологическими заболеваниями. Волонтеры с удовольствием готовят с детьми новогодние поздравительные программы, мастерят открытки и праздничные украшения, рисуют, играют в шашки, выступают с концертами перед сотрудниками центра.

Волонтерским движением студенческого профсоюза «Дарим добро» только в 2018 г. были проведены 4 акции «Дорогою добра» и оказана помощь 191 ребенку из детских домов и социальных приютов, детской деревни «Истоки» и Белорусскому фонду милосердия и здоровья на сумму свыше 1 150 р.

Таким образом, духовно-нравственные ценности как особого рода продукт человеческой деятельности и важнейший компонент сознания являются важным социальным ресурсом и капиталом любого общества. На ценностной основе осуществляется выработка индивидуальных жизненных позиций и коллективных программ жизнедеятельности, мобилизуются ресурсы на достижение поставленных целей. Ценности студенческой молодежи — индикатор общей культуры общества и семьи, показатель эффективности воспитательной работы в той среде, где живут и общаются юноши и девушки, поэтому духовно-нравственное воспитание студентов является одним из главных направлений деятельности современных учреждений высшего образования. Целенаправленная деятельность педагогов в организации учебно-воспитательного процесса нацелена на формирование у молодого поколения знаний, навыков и умений высоконравственного поведения. Как правило, они проявляются через умение и готовность решать смысловые вопросы и проблемы, а также через оценки, которые индивид дает как отдельным людям, так и самому себе. Развитые ценностные ориентации — признак зрелости личности, показатель меры ее социальности и устойчивости.

Список цитируемых источников

1. Землякоў Л., Шчокін М. Праблема «адукацыя і рэлігія» ў кантэксце дзяржаўна-канфесіянальных адносін у Рэспубліцы Беларусь // Л. Землякоў, М. Шчокін // Беларус. гіст. часоп. — 2010. — № 3. — С. 3—11.
2. Барінова, Н. Г. Духовно-нравственное воспитание студентов высшей школы / Н. Г. Барінова. — Барнаул : Изд-во АГАУ, 2010. — 102 с.
3. Баранок, В. Н. Духовно-нравственное воспитание школьников / В. Н. Баранок. — Витебск : Изд-во ВГУ, 2007. — 100 с.
4. Ксенофонтов, В. А. Социально-гуманитарные дисциплины в системе высшего образования Республики Беларусь: проблемы и перспективы / В. А. Ксенофонтов, Н. Л. Нижнева-Ксенофонтова // Сб. науч. ст. Воен. акад. Респ. Беларусь. — 2014. — № 7. — С. 109—118.
5. Кривоносова, Е. Э. Формирование ценностных ориентаций студенческой молодежи / Е. Э. Кривоносова. — Витебск : Изд-во ВГУ, 2006. — 39 с.
6. Лагуновская, Е. А. Христианские ценности в современном обществе / Е. А. Лагуновская // Философско-гуманитарные науки : сб. науч. ст. Вып. 5 (10) / под ред. В. Ф. Беркова. — Минск : РИВШ, 2008. — 392 с.
7. Соротник, М. А. Духовно-нравственное воспитание и христианские ценности / М. А. Соротник // Выхаванне і дадатковая адукацыя. — 2017. — № 6. — С. 3—4.
8. Епископ Борисовский и Марьиногорский Вениамин. Система образования и Церковь: востребованность и плодотворность сотрудничества // Выхаванне і дадатковая адукацыя. — 2017. — № 6. — С. 5.