

Помимо разнообразных природных объектов, в заповеднике существует развитая инфраструктура эколого-просветительской деятельности, которая включает в себя гостевые домики, Дом экологического просвещения, автостоянку, лодочные станции и другие объекты.

Для проведения экологических экскурсий, лекций и практических занятий на территории заповедника существует несколько специально обустроенных и контролируемых заповедником постоянных маршрутов: пешеходный, протяженностью 4 км, водный, проходящий по озерам Манец и Плавно, соединенных между собой естественным руслом, протяженностью 5 км. Через эти озера и далее по Березинской водной системе проходил древний путь (IX–XIII вв.) из Скандинавских стран в Византию. Также есть возможность организации автомобильных маршрутов с посещением самых отдаленных уголков заповедника, где можно встретить диких зверей и редкие виды птиц и насекомых. Существуют и специальные научные маршруты, на которых расположены научные стационары, приборы, фиксирующие микроклиматические условия, уровень грунтовых вод, оценивающие биологическое разнообразие и продуктивность растений и мелких животных. Познакомить экскурсантов с такими маршрутами могут сотрудники научного отдела заповедника.

Кроме того, для ознакомления школьников и студентов с основными экосистемами заповедника оборудована экологическая тропа протяженностью 3 км, которая является важнейшим природным объектом в комплексной системе экологического образования. На экологической тропе представляется возможность познакомиться с различными типами естественных лесов и болот, характерных для зоны южной тайги, а также с животными – ее обитателями. Здесь произрастают практически все виды деревьев, свойственных Березинскому заповеднику. Разнообразие только травянистых растений насчитывает свыше 120 видов. С тропы можно увидеть специальные сооружения для подкормки и расселения животных, а также шурфы, используемые научными сотрудниками заповедника для составления почвенных карт, определения химического состава почв. Для наглядности тропа иллюстрирована информационными аншлагами [3].

Ежегодно для учащихся организуется экологический лагерь, проводятся лекционные и практические занятия по экологической тематике, экскурсии в природу. В минувшем году заповедник организовал полевой практикум для участников республиканского методического семинара "Исследовательско-практические принципы экологического образования" для преподавателей, проводились занятия для специалистов в рамках программы повышения квалификации работников лесного хозяйства.

Организацию экологического просвещения обеспечивают опытные специалисты лесного, научного и эколого-туристического отделов заповедника.

Литература

1. Бышнев И.И., Плыткевич С.М., Арнольбик В.М. и др. Приглашаем в Березинский заповедник.– Мн.: "Рифтур". – 2003. – 23 с.
2. Ландшафтное и биологическое разнообразие Березинского биосферного заповедника на рубеже 75-летия.– Мн.: СП "Топ ПРИНТ, Лтд." – 2000. – 227 с.
3. По лесной заповедной тропе. Путеводитель.– Мн.: Рифтур. – 2003.– 44 с.

АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОТУРИСТИЧЕСКИХ МАРШРУТОВ (на примере Барановичского района)

А.Н. Валец

Научный руководитель – В.Н. Зуев

УО "Барановичский государственный университет", г. Барановичи, Беларусь

Экологический туризм на локальных территориях может обеспечивать, как показывает опыт Польши, Литвы, скандинавских стран, экономическое развитие местных общин при сохранении и улучшении качества окружающей природной среды. Деятельность в сфере экотуризма и его инфраструктура обычно мелкомасштабны, но

в целом для локальных сообществ, порой в силу масштабных стагнационных процессов, не имеющих альтернативы, они могут выполнять роль средообразующей отрасли, обеспечивая рабочие места, налоговые поступления, привлечение инвестиций.

Экотуризм должен быть:

- основанным на использовании природных ресурсов;
- экологически устойчивым, т.е. не наносить вред окружающей среде;
- нацеленным на просвещение и образование людей;
- заботящимся о сохранении местной социокультурной среды;
- экологически эффективным и обеспечивающим устойчивое развитие регионов [2].

По нашему мнению, для Барановичского района, имеющего выгодное географическое положение, развитие экотуризма представляется перспективным. Нами в рамках проекта эколого-краеведческого общественного объединения "Неруш", осуществленного в мае-сентябре 2004 г., были разработаны четыре экотуристических маршрута [1]. Все они соответствуют основным принципам построения экотурмаршрутов, главным из которых является удовлетворение потребностей туристов в отдыхе [3, 91].

Первый маршрут – "Верхняя Щара" – проходит по долине р. Щара, которая является самой крупной рекой Барановичского района. Маршрут начинается от дер. Крошин, находящейся около железнодорожной и автомагистрали. Объектами изучения данного маршрута могут быть старинный парк в дер. Крошин, костел (1920), сохранившиеся доты и сооружения бывшего укрепрайона "Верхняя Щара" (1926–1939), дер. Сочивка – бывшее родовое имение предков Игната Домейко с сохранившимся парком и флигелем, хутор Заосье – родина Адама Мицкевича (здесь функционирует усадьба-музей поэта), дер. Колдычево и Колдычевское озеро.

Второй маршрут – "Мышанки быстрое течение" – концентрируется вдоль р. Мышанка от ее истока и до г. Барановичи. В долине этой реки расположены самые старинные населенные пункты нашего края – дер. Железница (известна с 1471 г.) с сохранившимися элементами усадебно-паркового комплекса XIX в., Старая Мышь с замчищем XVI в., Новая Мышь.

Маршрут "На берегах Своротвы и Сервечи" проходит по северо-западной части района: в долине р. Своротва, на склонах Новогрудской возвышенности. Территория маршрута холмистая, особенно живописна в нижнем течении р. Своротва, в окрестностях дер. Молчадь и Ясенец. Русло р. Своротва извилистое, в ряде мест перегорожено плотинами бывших водяных мельниц. Река на всем своем протяжении имеет ряд небольших притоков.

На р. Сервечь в начале XX в. создано водохранилище Кутовщина, привлекающее внимание рыбаков. Данный маршрут включает в себя ряд объектов историко-культурного значения. К ним относятся элементы старинного парка Бурдуковщина, дворцово-парковый комплекс в Большой Своротве с уникальной треугольной церковью, Тугановичский парк, восстанавливающаяся Свято-Покровская церковь в Почапово, церковь в Молчади.

Маршрут "Лесной край. Щара и Лохозва" пролегает в юго-западной части Барановичского района – самой лесистой. Начинается он от дер. Добрый Бор. Около нее, в урочище Моргачь, находится большой валун "Асілкавы камень", почитаемый местными жителями. Территория дер. Добрый Бор была заселена людьми еще во II–III тысячелетии до н.э. Здесь обнаружено несколько стоянок первобытного человека.

Лесной массив в юго-западной части Барановичского района входит в состав ландшафтного заказника "Стронга". Его площадь – 1015 га охватывает водосборы рек Лохозва, Исса и их притоков. На территории заказника отмечено около 36 видов млекопитающих, 129 видов птиц. При выполнении правил природопользования эта территория будет полезной и познавательной для туристов.

Около дер. Колбовичи р. Щара имеет извилистое русло. В долине – много живописных стариц. Одно из возможных мест отдыха – так называемый "Высокий берег", где, можно понаблюдать за колонией береговой ласточки.

Мы предполагаем, что использование данных маршрутов будет способствовать экономическому и социальному возрождению сельских территорий без ущерба для окружающей природной среды, росту финансовых поступлений в районный бюджет, привлечению инвестиций.

Литература

1. Зеленое кольцо Барановичского района (путеводитель): В 3 ч. / ЭКОО "Неруш". – Мн.: ЧИП УП "Витографика", 2004. – Ч. 1: Верхняя Щара. – 12 с.; Ч. 2: Мышанки быстрое течение. – 12 с.; Ч. 3: На берегах Своротвы и Сервечи. – 8 с.

2. Зуев В.Н. Экотуристический потенциал Барановичского района // Экотуризм как ресурс для развития региона: Материалы науч.-практ. семинара, Брест, 29–30 мая 2002. / Программа развития ООН – Мн., 2002. – С. 43–46.

3. Тарасенок А.И. Экологический туризм и рекреационное природопользование в Беларуси: Учеб.-метод. пособ. – Мн.: ЕГУ, 2003. – 120 с.

ЭКАЛАГІЧНАЕ ВЫХАВАННЕ ПАДЛЕТКАЎ – ЧЫТАЧОЎ БІБЛІЯТЭК

В.А. Какшинская

Навуковы кіраўнік – Л.А. Дзямешка, кандыдат педагагічных навук, прафесар

УО "Беларускі дзяржаўны ўніверсітэт культуры і мастацтваў", г. Мінск, Беларусь

Экалагічныя праблемы ў Рэспубліцы Беларусь абвастраліся ў другой палове ХХ ст. і асабліва пасля аварыі на Чарнобыльскай АЭС.

Праблемы экалагічнай асветы, экалагічнай адукацыі, фарміравання новага экалагічнага мыслення, выхавання экалагічнай культуры прыцягнулі ўвагу дзяржаўных органаў усіх узроўняў, медыцынскіх, навучальных, культурна-асветніцкіх устаноў, грамадскіх рухаў, аб'яднанняў, таварыстваў. Склалася пэўная сістэма экалагічнага руху. Вялікую частку дзейнасці ўсёй гэтай сістэмы забяспечваюць інфармацыйныя рэсурсы бібліятэк. Пры гэтым бібліятэкі не толькі ўпісваюцца ў сістэму экалагічнай асветы, але і займаюць у ёй пэўнае месца. Асабліва ўвага звернута на экалагічнае выхаванне падлеткаў.

Бібліятэка з'яўляецца ўнікальнай установай, яна выкарыстоўвае свае інфармацыйныя рэсурсы мэтанакіравана, укараняе камп'ютэрныя і сацыяльныя тэхналогіі па распаўсюджванню экалагічных ведаў сярод падлеткаў, улічвае ў абслугоўванні іх псіхалага-ўзроставыя асаблівасці. Як вядома, у гэтым узросце мае месца шэраг тыповых супярэчнасцей. З аднаго боку, непрымірымасць да зла, несправядлівасці, гатоўнасць уступіць у барацьбу за ісціну, з другога – адсутнасць жыццёвага вопыту, няўменне разабрацца ў складаных сітуацыях і з'явах. Падлеткі імкнуцца да ідэалу і ў той жа час не любяць павучанняў, парадаў. Псіхалагі і педагогі адзначаюць супярэчнасці паміж разнастайнасцю жаданняў і абмежаванасцю сіл, вопыту, магчымасцей для іх ажыццяўлення; рамантычнае захапленне – і грубыя выхадкі, маральны максіmalізм – і духоўны нігілізм, захапленне характвам – і іранічныя адносіны да прыгожага.

З улікам псіхалага-ўзроставых асаблівасцей падлеткаў і зыходзячы з вопыту работы, мы прыйшлі да высновы, што экалагічная асвета, адукацыя і выхаванне падлеткаў праз бібліятэкі павінны базіравацца на пэўных прынцыпах. Іх можна сфармуляваць наступным чынам:

– цеснае супрацоўніцтва бібліятэкі з сацыяльнымі структурамі грамадства (сям'ёй, школай, навукай, органамі кіравання, сродкамі масавай інфармацыі і інш.);