

И. Асаева рассматривала понятие «профессиональные компетенции воспитателей ДОУ разного вида» как заданное социальное требование к готовности воспитателя по реализации обобщённых способов действий (основанных на знаниях, умениях, ценностных отношениях, опыте), необходимых для осуществления профессиональной деятельности по развитию дошкольников в ДОУ определённого вида [1, с. 82].

Направленность дошкольного образования на конечный педагогический результат — развитие ребёнка и обеспечение его успешности на последующих ступенях обучения — предполагает высокий уровень профессиональной компетентности воспитателей ДОУ и формирующих её компетенций. Нормативные требования к педагогической деятельности воспитателя отражены в квалификационных характеристиках и документах образовательного учреждения. Базовое образование, полученное воспитателем, создаёт лишь предпосылки для формирования профессиональной компетентности, включающие обучение комплексу «деятельностей», необходимых для решения текущих образовательных и педагогических задач молодым специалистом в ДОУ. Развитие востребованных образовательной ситуацией профессиональных компетенций у воспитателей в связи с появлением новых форм дошкольного образования и видов ДОУ является тенденцией последних десятилетий. Компетентный воспитатель ДОУ способен создавать условия для развития каждого ребёнка с учётом способностей и возможных перспектив его развития. Работая сегодня, он готов и способен работать завтра в новых условиях.

Заключение. При подготовке кадров для дошкольного образования целью всего учебного процесса является формирование всесторонне развитого, социально активного воспитателя детей дошкольного возраста, человека с высокими нравственными установками, хорошо владеющего педагогическими знаниями и умениями, готового реализовать их на практике, т. е. обладающего высоким уровнем профессиональной компетентности.

Список источников

1. Асаева, И. Н. Развитие профессиональных компетенций воспитателей ДОУ разных видов / И. Н. Асаева // Изв. РГПУ им. А. И. Герцена. — 2009. — № 112. — С. 79—87.
2. Введенский, В. Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога / В. Н. Введенский // Педагогика. — 2003. — № 10. — С. 51—55.
3. О дошкольном образовании [Электронный ресурс]: Закон Украины. — Режим доступа: <http://zakon1.rada.gov.ua/laws/show/2628-14>. — Дата доступа: 06.01.2014. — Загл. с экрана.
4. Зимняя, И. А. Ключевые компетенции — новая парадигма результата образования / И. А. Зимняя // Высш. образование сегодня. — 2003. — № 5. — С. 15—18.
5. Компетентностный подход в педагогическом образовании: моногр. / под ред. В. А. Козырева, Н. Ф. Радионовой, А. П. Тряпицкой. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2005. — 392 с.
6. Кузьмина, Н. В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения / Н. В. Кузьмина. — М.: Высш. шк., 1990. — 118 с.
7. Маркова, А. К. Психология профессионализма / А. К. Маркова. — М.: Знание, 1996. — 308 с.

Материал поступил в редакцию 10.01.2014 г.

УДК : 37.046 + 37.032 – 057.875 (045)

Л. Г. Софьян, Г. М. Абрамович, Е. М. Лысенко
ХГПА, г. Хмельницкий, Украина

ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ РАЗЛИЧНЫЕ ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ РАССТРОЙСТВА

Введение. Дошкольное образование обеспечивает всестороннее развитие ребёнка от рождения до 6—7 лет в соответствии с его способностями, склонностями, индивидуальными особенностями, национально-культурными потребностями государства и общества; формирует в соответствии с возрастом основные нормы общечеловеческой морали, даёт знания о природе, человеке, обществе, обеспечивает приобретение жизненного опыта, основ трудового воспитания, экологической культуры.

В соответствии с Законом Украины «Об образовании», постановлением Кабинета Министров Украины от 24 мая 1997 года № 507 «О перечне направлений и специальностей, по которым осуществляется подготовка специалистов в высших учебных заведениях по соответствующим образовательно-квалификационным уровням» и постановлением Кабинета Министров Украины от 20 января 1998 года № 65 «Об утверждении Положения об образовательно-квалификационных уровнях (ступенчатое образование)», предусмотрены мероприятия по переходу на четырёхуровневое ступенчатое образование, в том числе по специальности «Дошкольное образование», через создание заведений инновационного типа [2].

Основная часть. Сложные социальные и экологические обстоятельства в нашем государстве обуславливают необходимость постоянного внимания воспитателей и родителей к физическому и психическому здоровью ребёнка. Дошкольный возраст — период, когда малыши уязвимы, остро воспринимают все действия взрослых и сверстников, которые затрагивают их «Я».

Возникновение различных эмоциональных расстройств, нарушений социального поведения во многом связано с особенностями семейного воспитания. Семейные конфликты, дефицит родительской любви и внимания, жестокость, чрезмерная требовательность, непоследовательность в системе поощрений и обстоятельств, которые травмируют ребёнка, продолжают различные деформации психики и поведения [1; 3].

Вот здесь и возникает потребность индивидуального подхода к ребёнку. Выдающиеся психологи А. Запорожец, Г. Люблинская, Д. Эльконин занимались проблемой индивидуального подхода в связи с решением задач формирования личности.

Индивидуальный подход, по исследованиям Я. Ковальчук [4], требует от педагога дошкольного учреждения большого терпения, умения разобраться в сложных проявлениях поведения. Во всех случаях необходимо найти причину недостатков в формировании индивидуальных особенностей ребенка. Это может быть состояние здоровья, особенности высшей нервной деятельности, условия окружающей среды. Различные отклонения в поведении ребёнка легче предупредить, чем преодолевать их, когда они превратятся в привычку.

Сегодня поставлен под сомнение закон существования и развития добра. Много лет детей воспитывали согласно основному нравственному закону: добро порождает добро, а зло способно породить лишь зло. Как подчёркивают украинские исследователи, сейчас «этот закон срабатывает только там, пока и где сама почва здорова. В значительной степени в больном “обществе” этот закон уже не срабатывает, скорее наоборот: там, где добро (гуманность, честность, истина) органично игнорируется, там добро порождает зло, вызывает из глубины подсознания агрессию и ненависть» [4]. Ярость, жестокость, бессердечие, нашего переломного времени можно понять, но никак нельзя оправдывать их и мириться с ними. Прежде всего потому, что это подрывает здоровое культурное развитие подрастающего поколения, полноценное формирование личности, т. е. ставит под сомнение и будущее самого общества. У детей возросла асоциальная направленность, они стали более агрессивными, уязвимыми, быстро выходят из состояния равновесия. Значительно возросло количество психических заболеваний, непосредственно связанных с социальными условиями. У некоторых детей развиваются негативные качества: жестокость, лживость, ярость и другие, у значительной части подростков нарушаются ценностные ориентации.

Факторами, связанными с проявлениями агрессии детей, называют следующие: 1) социально-экономическое и политическое положение современного общества; 2) моральные нормы поведения, порождаемые социальными условиями; 3) условия микросреды, т. е. семейного окружения и окружения знакомых и сверстников; 4) характер и система воспитания, способствующих тому, что агрессивные действия становятся обычным средством достижения своих потребностей; 5) возрастные и индивидуально-психологические особенности детей; 6) соматическое неблагополучие, ослабленное здоровье, психические заболевания; 7) физические условия среды, окружающей ребёнка, высокая концентрация людей в больших городах, невозможность уединиться.

Важнейшими из них являются особенности социального положения и общего эмоционального состояния здоровья в конкретной ситуации. Конечно, не меньшую роль играют склонность детей к агрессивности, врожденный темперамент, отражением которого является поведение ребёнка, его конституционные данные. На формирование агрессивности поведения детей большое влияние оказывают взаимоотношения в семье. Ребёнок, растущий в семье с высоким уровнем соперничества, может включиться в соревнование и стать самоуверенным и упрямым. Некоторые исследователи объясняют склонность детей старшего дошкольного возраста к агрессивному поведению ещё одним возможным фактором — последовательностью рождения. Например, малыш из семьи с большим количеством детей чаще подвержен застенчивости, что может быть связано с повышенной заботой о нём большого количества людей. Гиперопека может вызвать протест, в частности, агрессивные действия (хотя может стать и причиной инфантильности, что не предусматривает агрессивного поведения). Если такой ребёнок вынужден быть самостоятельным, то из него может развиваться агрессивная личность [1; 7]. Напротив, старший ребёнок в многодетной семье чаще подвержен самоуверенности, возможно потому, что чувствует превосходство над младшими детьми или ответственность за них. С исследованиями психологов по агрессивности детей из многодетных семей можно согласиться лишь частично по определённой аргументации. Одни и те же факторы по-разному влияют на каждого ребёнка. И часто внешне одинаковые формы поведения разных детей обусловлены различными причинами, мотивацией (сознательной, бессознательной). И в свои поступки дети вкладывают разный смысл. Поэтому одинаковые формы реакций педагога свидетельствуют о недифференцированном подходе к воспитанию, непониманию истинных причин поведения детей, а иногда — о формальном отношении к работе. К сожалению, примеры беспомощной пассивности педагогов по устранению конкретных проявлений агрессивности и жестокости среди своих воспитанников пока не редкость. Исследования

О. Б. Бовть [1] показывают, что каждая личность в определённой степени обладает агрессивностью. Отсутствие её ведёт к пассивности, конформизму, развитие которых начинает определять всю суть личности, которая может стать конфликтной, неспособной на сознательную кооперацию.

Агрессивный дошкольник дразнит ровесников, выкрикивает обидные прозвища. Он упрям и самоуверен, сначала отрицает, а затем выслушивает, чаще говорит «нет», чем «да». Первые признаки агрессивности наблюдаются у детей после 2,5 лет, эмоциональные переживания детей от 2 до 3 лет отличаются высокой интенсивностью, их проявления не регулируются социальными нормами и волевыми усилиями. Своё недовольство они демонстрируют слишком непосредственно: шумят, падают на пол, топают ногами, визжат, могут царапаться, кусаться, драться. Вспышка ярости с элементами агрессивного поведения наблюдается в ситуациях, когда желания ребёнка по какой-либо причине не выполняются. Возникает реальная возможность конфликта между ним и родителями, который нередко сопровождается агрессивными проявлениями со стороны малыша. Нередко агрессивные действия ребёнка раннего возраста являются частью общей реакции протеста против действий взрослых. Это наблюдается у маленьких детей (1,5—2 года), родители которых настаивают на своём, не учитывая индивидуальных и возрастных особенностей собственного ребёнка, его физического состояния, динамики развития.

В дошкольном возрасте агрессивное поведение рассматривается как специфическая форма взаимоотношений ребёнка с другими людьми (в первую очередь со сверстниками). В этот период появляются жалобы на драки, на агрессивные действия ребёнка в отношении младших сестёр и братьев. Такое поведение свидетельствует о недостатках в сфере социальных взаимоотношений, является следствием неудовлетворённости ребёнка своим положением в группе детского сада или в семье.

Исследователь Г. Эберлейн определяет агрессивность как «отчаяние ребёнка, который ищет признания и любви». Агрессивность вызывается активным стремлением ребёнка устранить конфликтную ситуацию любыми средствами. Дефицит любви является фоном, на котором легче проявиться агрессивности.

По мнению Г. Эберлейн, агрессивность — это оборотная сторона страха. Гиперопека родителей вызывает у детей амбивалентность (двойственность) эмоций и, как результат, страхи, которые, затем гиперкомпенсируясь, проявляются в агрессивном поведении ребёнка. И на родителей распространяется его реакции протеста.

К признакам агрессивности детей дошкольного возраста можно отнести: упрямство, стремление отрицать, отказываться; драчливость, раздражительность; приступы гнева, взрывы злобы, негодования; стремление оскорбить, унижить; властность, эгоцентризм, завышенная самооценка, самоуверенность; неумение отстаивать себя; неумение понять интересы другого.

Каждый отдельный признак ещё не свидетельствует о выраженной агрессивности. Случайные, эпизодические проявления упрямства или вспыльчивости — также не показатели высокого уровня этой черты. Только систематические проявления перечисленных особенностей поведения и их взаимодействие свидетельствуют об агрессивности дошкольника. Агрессию нужно отличать от настойчивости, напористости, которые включают защиту имущества или прав (например, не позволяет взять игрушку), упрямства в своих желаниях и стремлениях.

Деятельность психологической лаборатории как форма внеурочной работы в Хмельницкой гуманитарно-педагогической академии облегчает процесс адаптации студентов и формирует профессиональное мастерство к внедрению личностно ориентированной модели воспитания в условиях уровневого образования. На заседание этой лаборатории приглашаются студенты первых курсов, цель этих заседаний — помочь им освободиться от переживаний, тревоги, недоверия, страха, овладеть способами налаживания отношений с ровесниками, преподавателями. Такие заседания проходят под девизом: «Познав себя — познаёшь других», «Воспитатель — прекраснее профессии не знаю», «Исследуем индивидуальные особенности детей дошкольного возраста». Многолетние наблюдения преподавателей психологии и педагогики доказывают, что формирование профессиональной направленности у первокурсников находится в тесной связи с процессом перестройки личности под влиянием новой социальной роли «студент, будущий воспитатель».

Преобразующая сила социальных ожиданий человека зависит от непосредственного общения с коллективом, в котором учишься, а все мы такие разные, и каждый слышит «свой марш». Поэтому, работая в психологической лаборатории, студенты расширяют и углубляют свои знания о том, что каждому человеку присущи неповторимые черты, которые сложились в ходе его индивидуального развития, и их следует учитывать для того, чтобы в коллективе было комфортно жить и работать. Впоследствии, изучая условия формирования личности дошкольника и исследуя их индивидуальные особенности, студенты осознают, что личность ребёнка неповторимая, его индивидуальность стоит в центре образовательного процесса каждого дошкольного учебного учреждения.

Во время педагогической практики и работы в психологической лаборатории студенты учатся психологическому наблюдению и понимают, что агрессивность как психологическое явление в дошкольном возрасте проявляется в характеристике действий или поступков, когда ребёнок стремится намеренно причинить вред другому, обидеть, ударить, сделать больно, досадить словом.

Закключение. В центре особого внимания воспитателей, специалистов дошкольного учреждения должны быть дети, которые нуждаются в особой помощи. Следует тщательно разобраться в их индивидуальных особенностях, хорошо осознать, что в них заложено от природы. Ведь свойства высшей нервной деятельности не переделаешь. Поэтому при подготовке студентов необходимо сформировать у них академические, профессиональные и социально-личностные компетенции, чтобы в процессе будущей профессиональной деятельности они могли помочь ребёнку в выработке естественного для него и тех, кто его окружает, стиля деятельности.

Список источников

1. Бовть, О. Б. Психокоррекционная работа по предупреждению агрессивности у детей младшего дошкольного возраста / О. Б. Бовть // *Практ. психология и соц. работа*. — 1998. — № 1. — С. 3—8 ; № 3. — С. 18—20.
2. Об образовании [Электронный ресурс]: Закон Украины, 1 июля 1993, № 3356-ХІІ. — Режим доступа: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/3356-ХІІ>. — Дата доступа: 18.12.2013. — Загл. с экрана.
3. Карпенко, О. С. Экспрессивная психотехника для детей : Психология дошкольников / О. С. Карпенко. — Киев : [б. и.], 1997. — 95 с.
4. Ковальчук, Я. И. Индивидуальный подход в воспитании ребёнка / Я. И. Ковальчук. — М. : Просвещение, 1985.
5. Кононко, О. Базовый компонент дошкольного образования: концептуальные основы, содержание и перспективы внедрения в практику / О. Кононко // *Пед. газ.* — 2000. — № 7 (73). — Июль.
6. Семиченко, В. А. Теоретические и методические основы профессионального самовоспитания студентов вуза / В. А. Семиченко, А. Н. Галус, Л. В. Зданевич ; под общ. ред. В. А. Семиченко. — М. : ХГПИ, 2001.
7. Яковенко, Е. Причины аномального поведения современных дошкольников / Е. Яковенко // *Дошк. воспитание*. — 2013. — № 6. — С. 4.

Материал поступил в редакцию 27.12.2013 г.

УДК 373.2

Д. Ф. Филатова
АПО, Минск

УЧРЕЖДЕНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СЕМЬЯ: ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Введение. Современное учреждение дошкольного образования является открытым образовательным институтом, который представляет собой развивающийся во времени и пространстве комплекс взаимосвязанных и взаимозависимых структурных компонентов. К ним большинство современных исследователей относят совместную деятельность детей и взрослых; освоение взрослыми и детьми среды совместного взаимодействия; способ «воспроизводства» отношений между участниками совместной деятельности; управление качеством функционирования учреждения, обеспечивающее интеграцию компонентов в целостную систему и её развитие.

Образовательное пространство учреждения дошкольного образования — это, прежде всего, пространство, обеспечивающее высокое качество образовательных услуг в соответствии с социальным запросом. Оно является одновременно и пространством формирования личности ребёнка в процессе его деятельности и общения с взрослыми, сверстниками. Основной целью учреждения дошкольного образования как открытого образовательного пространства является консолидация усилий его субъектов с целью обеспечения развития индивидуальности воспитанника, укрепления и сохранения его физического, психологического здоровья.

Основная часть. Согласно Кодексу Республики Беларусь об образовании, субъектами образовательного процесса являются воспитанники, их родители (законные представители), педагоги учреждения дошкольного образования [1, с. 146]. В современных нормативных правовых актах подчёркивается, что основная ответственность за воспитательный процесс лежит на законных представителях воспитанников, а социальные институты должны оказывать им компетентную, квалифицированную помощь в выполнении воспитательных функций [2, с. 27]. Сущностью такого взаимодействия является личностно ориентированное образование ребёнка дошкольного возраста, которое соединяет воспитание и обучение в единый процесс помощи, поддержки и эмоциональной педагогической защиты развития ребёнка.

В данном контексте объективно необходимой является интеграция семейного воспитания и общественного дошкольного образования, в процессе которого вырабатывается общая стратегия действий по вопросам развития личности ребёнка, так как именно воспитательные возможности семьи позволяют воздействовать на человека на протяжении всей жизни.

Именно семья является важнейшим фактором социализации ребёнка раннего и дошкольного возраста. Её сила и действенность несравнимы ни с каким, даже очень квалифицированным, воспитанием в учреждениях образования [3, с. 96].