

Утверждение	Баллы (среднее значение)
Я стремлюсь изучить себя	4,2
Я оставляю время для развития, как бы ни был занят работой и домашними делами	3,3
Препятствия стимулируют мою активность	3,3
Я ищу обратную связь, так как это помогает мне узнать и оценить себя	3,3
Я рефлексирую свою деятельность, выделяю для этого время	2,3
Я анализирую свои чувства и опыт	4,3
Я много читаю	3,9
Я активно дискутирую по интересующим меня вопросам	2,4
Я верю в свои возможности	3,8
Я стремлюсь быть более открытым человеком	3,9
Я осознаю то влияние, которое оказывают на меня окружающие люди	3,9
Я управляю своим профессиональным развитием и получаю положительные результаты	4,0
Возрастающая ответственность не пугает меня	3,7
Я положительно отнёсся бы к продвижению по службе	2,9
Я получаю удовольствие от освоения нового	4,3

Самообразование воспитателя дошкольного образования эффективно, если носит системный характер, побуждает к саморазвитию, формирует рефлексивные способности и педагогическую компетентность. Эффективность самообразования зависит от педагогически обоснованной мотивации, целеполагания, устойчивости побуждений, обеспечивающих переход от репродуктивной деятельности к творческой.

Список источников

1. Карелина, А. А. Психологические тесты : в 2 т. / А. А. Карелина. — М. : ВЛАДОС, 2000.
2. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии / Г. К. Селевко. — М. : [б. и], 1998.
3. Солдатова, О. Н. Образовательная технология региональных учебных комплексов как организационно-педагогическое условие и средство управления качеством образования : метод. рек. / О. Н. Солдатова, Г. Н. Петровский. — Витебск : ОИПКРРиСО, 2002.

Материал поступил в редакцию 10.01.2015 г.

УДК 378.1

А. И. Улзытуева, Н. А. Моторина
ЗабГУ, Чита, Российская Федерация

УСИЛЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К РАЗВИТИЮ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Введение. Субъектность образования может быть рассмотрена как важнейший педагогический принцип, отражающий современные тенденции в построении и функционировании системы образования [5, с. 276]. Субъектность важна и для подготовки будущего педагога дошкольного образования, что подразумевает осмысленность студентом учения. Известно, что сознательность учения возможна при наличии познавательной самостоятельности. Т. И. Шамова характеризует таковую как одно из ведущих качеств личности, которое проявляется в направленности и устойчивости познавательных интересов, стремлении к эффективному овладению знаниями и способами деятельности, в мобилизации волевых усилий на достижение учебно-познавательной цели [6].

Содержание педагогического образования в учреждении высшего образования — явление сложное и многоаспектное, в полном объёме это относится и к подготовке воспитателей детских са-

дов, так как она включает в себя фундаментальные понятия современной науки и запросы практики дошкольного образования. Следовательно, учебная деятельность студента должна быть профессионально ориентирована.

Особое место в системе подготовки будущих педагогов дошкольного образования занимают проблемы речевого развития детей дошкольного возраста. Решение одной из центральных задач дошкольного образования — развитие речи — требует комплексного подхода, поскольку речь — явление многоаспектное. Курс «Теории и технологии развития речи детей раннего и дошкольного возраста» — составная, неотъемлемая часть дисциплины «Теории и технологии дошкольного образования», преподавание которой предусмотрено при подготовке бакалавра по направлению 050100 «Педагогическое образование» (профиль «Дошкольное образование») в соответствии с учебным планом и Федеральным государственным образовательным стандартом (далее — ФГОС) высшего профессионального образования третьего поколения.

Трудность и многоаспектность проблемы развития речи детей раннего и дошкольного возраста требуют формирования у студентов целостного представления о теории и практике речевого развития. Таким образом, целью данного курса является формирование профессиональной компетентности бакалавра педагогики в области современных теорий и технологий развития речи дошкольников.

Исходя из цели изучения курса и природы понятия «технология», к основным задачам курса следует отнести следующие: 1) формирование системы знаний о сущности речевого развития детей; 2) изучение современных подходов к речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста; 3) овладение студентами технологиями развития речи детей, выделяя при этом основные структурные составляющие педагогической технологии. Решение данной задачи предполагает овладение теорией речевого развития дошкольников, понимание концептуальных основ развития речи, определение содержания и процессуальной части.

Эти задачи связаны между собой, что предопределено названием и содержанием курса. Можно выделить и частные задачи изучения курса: формирование умений прогнозировать свою деятельность, проводить диагностику, контролировать процесс речевого развития.

Основная часть. Решение проблемы практикоориентированной подготовки будущих педагогов дошкольного образования видится в применении метода проектов, кейс-технологий, в развитии умения решать учебно-профессиональные задачи. Данное положение относится и к решению задачи усиления практической направленности подготовки студентов к развитию речи дошкольников.

Так, метод проектов позволяет студенту стать настоящим субъектом своего профессионального развития. Н. В. Кузьмина выделила проектировочный компонент в структуре деятельности педагога. Педагогическое проектирование, по её мнению, — это предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов. Педагогическое проектирование является функцией любого педагога, не менее значимой, чем организаторская, гностическая или коммуникативная [4].

И. Ф. Бережная, проанализировав психолого-педагогическую литературу по педагогическому проектированию, в качестве одной из базовых характеристик проектирования как вида деятельности выделила следующую: «Проектная деятельность становится средством развития и саморазвития как специфических проектировочных способностей, так и личности в целом, выступая универсальным источником обучения, воспитания, творческого взаимодействия студентов и преподавателей» [1]. Отсюда следует вывод о том, что применение метода проектов играет важную роль в профессиональной подготовке педагога.

Приведём примеры названий проектов, способствующих подготовке будущих воспитателей к речевому развитию детей дошкольного возраста: «Игра в развитии диалогической речи детей пятого года жизни», «Взаимодействие с родителями в приобщении старших дошкольников к книжной культуре», «Дидактические игры и упражнения в воспитании звуковой культуры речи детей четвёртого года жизни».

Реализации деятельностного подхода в образовании, усилению практикоориентированности при подготовке будущих педагогов способствуют и кейс-технологии, поскольку они основаны на решении конкретных проблем и задач, а также позволяют взаимодействовать всем обучающимся и преподавателю.

При преподавании дисциплины «Теории и технологии развития речи детей раннего и дошкольного возраста» проблемы речевого развития детей раннего возраста рассматривались в контексте изучения разных сторон речи. Применение кейс-технологий предоставило возможность заострить внимание студентов именно на названной проблеме. На начальном этапе микрогруппам студентов было предложено подготовиться на основе розданных материалов и наблюдений за детьми по отдельным темам (например, «Развитие звуковой стороны речи детей раннего возраста», «Развитие лексической стороны речи детей раннего возраста»), затем студенты выступали с кейсами, после чего готовили совместный кейс по обозначенной проблеме.

Применение кейс-технологии объединило студентов, позволило активизировать их при работе с информацией и наблюдении за реальной речью детей, осмыслить сущность проблемы при выделении этапов в речевом развитии детей раннего возраста, подборе конкретных методов, приёмов, технологий развития той или иной стороны развития речи детей, что

в конечном итоге сформировало целостное представление о речевом развитии детей раннего возраста как в семейном воспитании, так и в условиях дошкольной образовательной организации.

Участие в качестве соисполнителя в гранте Российского государственного университета имени А. И. Герцена «Усиление практической направленности подготовки будущих педагогов в программах бакалавриата в рамках укрупнённой группы специальностей “Образование и педагогика” по направлению подготовки “Психолого-педагогическое образование” (Воспитатель) на основе организации сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих программы высшего и среднего профессионального образования» вызвало необходимость обращения к проблеме разработки и применения учебно-профессиональных задач подготовки педагога-воспитателя.

По мнению И. В. Гладкой, использование учебно-профессиональных задач с различными контекстами способствует развитию у студентов знания, которое усваивается в процессе разрешения моделируемых профессиональных задач. Происходит изменение (развитие) познавательной и профессиональной мотивации, обучение приобретает личностный смысл [2].

О. С. Гуслова к основным источникам содержания учебно-профессиональных задач педагога-воспитателя относит мир ребёнка, закономерности и противоречия его воспитания; окружающую жизнь, социальные, экономические, политические культурные изменения в ней, её влияние на воспитание ребёнка; педагогическую действительность, отражающую различные факты и явления в воспитательном пространстве образовательного учреждения; нормативные документы в области воспитания, определяющие стратегию и тактику деятельности педагога-воспитателя [3].

На наш взгляд, продуктивно применение учебно-профессиональных задач и в подготовке будущих педагогов дошкольного образования к речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. В качестве примера можно привести следующую учебно-профессиональную задачу.

1. Обобщённая формулировка задачи. Целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования являются развитое воображение детей, реализующееся в разных видах деятельности (в том числе при сочинительстве), хорошее владение устной речью в использовании речи для выражения мысли, построении речевого высказывания. Одной из важных задач дошкольного образования является речевое развитие детей дошкольного возраста. Речевому развитию детей способствует сочинение лимериков — коротких стихотворений, основанных на обыгрывании бессмыслицы. Например:

Жила-была дама приятная,
На вид совершенно квадратная.
Кто бы с ней ни встречался,
От души восхищался:
«До чего ж эта дама приятная!» (Эдвард Лир).

2. Ключевое задание. Представьте образовательную ситуацию с сочинением лимериков, определив задачи данного вида деятельности.

3. Контекст решения задач.

3.1. Вы воспитатель в старшей группе детского сада. Для решения задачи развития монологической речи и развития творческого воображения Вы включаете в образовательную ситуацию сочинение лимериков. Вам необходимо обосновать этапы составления лимериков в конкретной образовательной ситуации.

3.2. В группе есть дети, затрудняющиеся в сочинении лимериков. Предложите приёмы, способствующие обучению составлять лимерики.

3.3. Представьте, что детский сад должен создать инновационный проект по теме «Сочинение лимериков как средство развития речи и творческого воображения старших дошкольников». Привлеките заинтересованных в данном проекте и разработайте проект.

Далее представляем ключевые задания учебно-профессиональных задач:

1. Представьте образовательную ситуацию с сочинением лимериков, определив задачи данного вида деятельности.

2. Представьте образовательную ситуацию, ориентированную на развитие у старших дошкольников умения доброжелательной и конструктивной оценки речевой и коммуникативной деятельности сверстников, определив методы и содержание работы.

3. Представьте образовательную ситуацию с использованием методов теории решения изобретательских задач, определив задачи и приёмы применения данных методов (образовательная область «Речевое развитие»).

Заключение. Можно констатировать, что обозначенные интерактивные технологии обладают большими возможностями в развитии личности обучающегося, содействуют обогащению познавательной мотивации, пониманию педагогической деятельности, направленной на решение задач речевого развития детей дошкольного возраста.

Усиление практической направленности подготовки студентов — будущих педагогов дошкольного образования к развитию речи дошкольников посредством использования метода проектов,

кейс-технологий, применения учебно-профессиональных задач с различными контекстами содействует достижению образовательных результатов, соответствующих ФГОС дошкольного образования, ФГОС высшего образования и стандарта профессиональной деятельности (результаты, связанные с умениями организации собственной профессиональной деятельности, с умениями организации общения с ребёнком на основе понимания особенностей его развития, с умениями педагогической диагностики).

Список источников

1. *Бережная, И. Ф.* Проектная деятельность студентов в процессе профессиональной подготовки / И. Ф. Бережная // *Инновацион. подходы в соврем. образовании.* — 2013. — № 9. — С. 24—26.
2. *Гладкая, И. В.* Учебно-профессиональные задачи дисциплины «Педагогика» как средство формирования профессиональной компетентности бакалавра / И. В. Гладкая // *Вестн. Новгород. гос. ун-та.* — 2012. — № 70. — С. 7—10.
3. *Гуслова, О. С.* Источники содержания учебно-профессиональных задач педагога-воспитателя и способы его выявления / О. С. Гуслова // *Известия РГПУ им. А. И. Герцена.* — 2007. — № 43-2. — С. 85—89.
4. *Кузьмина, Н. В.* Основы общей и прикладной акмеологии : учеб. пособие / Н. В. Кузьмина. — М. : [б. и.], 1995. — 57 с.
5. *Сороковых, Г. В.* Сущностная характеристика субъектно-деятельностного подхода в профессиональной подготовке специалистов в вузе / Г. В. Сороковых // *Вестн. Томск. гос. ун-та.* — 2006. — № 291. — С. 276—280.
6. *Шамова, Т. И.* Кластерная организационная технология в развитии и саморазвитии участников образовательного процесса / Т. И. Шамова // *Теория и практика реализации компетентност. подхода в управлении развитием субъектов образоват. процесса* : сб. ст. — М. : Прометей, 2008. — С. 15—25.

Материал поступил в редакцию 10.01.2015 г.

УДК 378

Г. Г. Уранова
АПО, Минск

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Введение. Современные тенденции развития системы дошкольного образования в Республике Беларусь предъявляют определённые требования к организации работы разных видов учреждений дошкольного образования. Качество работы последних во многом обуславливается чётко налаженной системой управления. Основным инструментом управления учреждением дошкольного образования (далее — УДО) является информационно-аналитическая деятельность.

Аналитическая деятельность связана со многими управленческими функциями. Анализ позволяет на научной основе определить задачи, прогнозировать, планировать, организовывать, регулировать, контролировать деятельность педагогического коллектива, принимать управленческие решения, выявлять скрытые резервы, потенциальные возможности личности каждого педагога и коллектива в целом.

Основная часть. Основу аналитической функции составляет определённая информация, которая подразделяется на внешнюю и внутреннюю. К внешней информации относятся нормативные правовые документы, научно-педагогическая информация, сведения о передовом педагогическом опыте.

К внутренней информации — все сведения о конкретном УДО, контингенте детей, кадрах, законных представителях воспитанников, материально-технической базе; статистические документы.

Информация учреждений дошкольного образования затрагивает управленческую деятельность, методическую работу, образовательный процесс. Наличие достоверной информации позволяет заведующему, заместителю заведующего по основной деятельности эффективно осуществлять процесс управления.

Для того чтобы банк информации, накопление информации не носили элементов случайности, хаотичности, неорганизованности, в УДО необходимо наладить систему сбора, анализа и хранения информации. Использование информационных технологий позволяет руководителю на каждом этапе управленческого цикла решать ряд задач: получать нормативную правовую, административную, научную, методическую и другую информацию; организовывать электронный документооборот; формировать базы данных; проводить мониторинг по разным вопросам; моделировать последствия принятия управленческих решений; обрабатывать данные маркетинговых исследований. Наличие сайта УДО открывает возможности для предоставления актуальной информации по различным направлениям деятельности (проведение консультаций, родительских собраний, методических мероприятий, оказываемые образовательные услуги, формы обратной связи).

Информация должна собираться, обновляться и анализироваться. Функция анализа является одной из самых трудоёмких. В классическом понимании анализ — это метод научного исследования путём разложения предмета на составные части или мысленного расчленения объекта посредством логической абстракции.