

Просмыцкая Светлана Витальевна, Мамонько Ольга Владимировна
Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», Минск,
Республика Беларусь, svetaprosmit@mail.ru

СПЕЦИФИЧЕСКИЕ СРЕДОВЫЕ РЕСУРСЫ КАК СРЕДСТВО СОЗДАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

В статье описаны результаты анализа использования специфических ресурсов в создании инклюзивной образовательной среды для учащихся с интеллектуальной недостаточностью в условиях интегрированного обучения. Специфические средовые ресурсы, организованные в средовые комплексы, способствуют реализации принципов инклюзии и гарантируют создание атмосферы понимания, равенства и принятия своеобразия всех участников образовательной среды.

Ключевые слова: инклюзивная образовательная среда; учащиеся с интеллектуальной недостаточностью; специфические средовые ресурсы.

Prosmytskay Svetlana Vitalievna, Mamonko Olga Vladimirovna
Belarussian State Pedagogical University of M. Tank, Minsk, the Republic of Belarus, svetaprosmit@mail.ru

SPECIFIC ENVIRONMENTAL RESOURCES AS MEANS OF CREATION INCLUSIVE EDUCATIONAL ENVIRONMENT FOR CHILDREN WITH MENTAL DEFICIENCY

The article describes the results of the analysis of using the specific features in creating of inclusive educational environment for children with mental deficiency on the basis of integrated education.

Making environmental facilities, specific environmental resources help implementing inclusive values and provide the atmosphere of understanding, equality and acceptance of the identity of all participants in the educational environment.

Key words: inclusive educational environment; children with mental deficiency; specific environmental resources.

Введение. Осуществление образовательного процесса для учащихся с интеллектуальной недостаточностью с учётом принципов инклюзии (равенство и отсутствие дискриминации, безбарьерность и безопасность, адаптивность) предполагает создание и обеспечение адаптивной, безбарьерной, развивающей среды для каждого. Такие характеристики образовательная среда приобретает благодаря составляющим её средовым ресурсам — естественным и специально созданным условиям, обеспечивающим образовательный процесс.

Под влиянием принципов инклюзии каждая группа средовых ресурсов неизбежно претерпевает изменения. Эти изменения, как отмечает Е. А. Лемех, могут осуществляться через адаптацию и модификацию. Наиболее используемыми и, соответственно, подверженными адаптации являются предметные и пространственные средовые ресурсы. В них входят не только традиционные, но и специфические ресурсы, которые оптимизируют социальное включение и деятельность учащегося [1, с. 47].

Основная часть. Специфические ресурсы — это специально созданные объекты, позволяющие ребёнку с интеллектуальной недостаточностью развивать и реализовывать компенсаторные умения, облегчать выполнение различных действий либо ограничивать нежелательные действия (сенсорные стены, коммуникаторы, преобразователи информации и т. д.) [2, с. 20].

К специфическим ресурсам можно отнести, прежде всего, предметные: игрушки, учебное оборудование, различные изображения, модели, макеты — всё то, что претерпело модификацию и где были увеличены размеры, сделан акцент на существенные и сигнальные признаки, использовались метки и маркеры и многое другое. Всё, что позволило привнести приспособительный характер.

Особое место среди специфических ресурсов занимают ресурсы — условия, которые способствуют оптимизации познавательной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью в процессе восприятия окружающего мира, выполнению практических заданий, максимальной ориентировке во времени и пространстве, правильному пониманию ситуации и многому другому. Это могут быть подставки, различного рода подсветки, звуковые и световые сигналы, доступно оформленные правила, дозировки, режимы, сигнальные метки.

Следует отметить, что специфические ресурсы используются для решения конкретных коррекционно-развивающих задач и применяются в определённых жизненных ситуациях. Обязательно в данном случае принятие во внимание нескольких важных условий: результат, который мы хотим получить в ходе образовательного процесса, и ограничения, которые испытывает учащийся с интеллектуальной недостаточностью.

При отборе и модификации средовых ресурсов необходимо учитывать одно важное обстоятельство — психофизические особенности ребёнка, которые являются следствием ограничения его жизнедеятельности (нарушения зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллектуальная недостаточность). Безусловно, специфические ресурсы образовательной среды будут отличаться определённым образом, так как абсолютно идентичные ограничения у учащихся будут спровоцированы различными причинами. Например, организуя образовательную среду для ребёнка с интеллектуальной недостаточностью в целях формирования умения воспринимать и различать окружающие его предметы, педагог чётко обозначит границы его рабочего поля (полка, коврик, стол и др.), отберёт для работы предметы с усиленными опознавательными признаками (размер, цвет, контур и др.), создаст ситуацию, которая позволит непосредственно взаимодействовать с изучаемыми объектами (рассматривать, накладывать, ощупывать и т. д.), введёт правило, например, давать название каждому объекту. Выполняя аналогичное задание с учащимся с нарушением зрения, педагог также воспользуется объектами с усиленными тактильными опознавательными признаками, но при этом в первую очередь обратит внимание на выбор оптимального расстояния по отношению к источнику света. При этом кроме правила давать название каждому объекту, введёт правило называть наблюдаемые у них признаки.

Специфические средовые ресурсы включают в себя кроме традиционных и особые средства, которые обеспечивают реализацию различных коррекционно-развивающих задач. К ним относятся:

1) графические изображения на подоконнике, стене, полу активизируют игровую и двигательную деятельность, открывают новые возможности для траектории действий и движений;

2) сенсорные стенды знакомят с разными материалами, отрабатывают сенсорные образцы (различные по фактуре ткани и меха; блестящие и шуршащие, гладкие и шершавые материалы; бусы, пайетки, крупы, песок), а также разнообразны движения;

3) эмоциональные стенды обеспечивают приятные и неприятные переживания, вызываемые ощущениями различной модальности (тактильной, слуховой, зрительной и др.).

Так, примерами из заряда специфических ресурсов являются следующие.

«Сенсорное пальто (фартук)» предназначено для развития внимания, зрительного, тактильного и слухового восприятия — специальная детская одежда, которая обшита материалами разной фактуры, формы, размера и цвета, пряжками, шнуровками, липучками. Взаимодействие с этим средством способствует развитию познавательного интереса, мелкой моторики, совершенствованию знаний сенсорных образцов.

Коммуникативные альбомы дают возможность ответить на вопросы, выразить свои желания, контактировать с окружающими сверстниками. Ребёнок всегда успешен в работе с песком, тестом, глиной, водой, так как с ними нет верного или неверного способа взаимодействия, исходя из желания и замысла ребёнка они могут превратиться во что угодно.

Это только малая часть перечисленных специфических средовых ресурсов, которые используются преимущественно в практике организации образовательного процесса для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Одним из направлений повышения эффективности образовательной среды для учащихся с интеллектуальной недостаточностью является гибкое зонирование пространства. Как правило, выделяют несколько зон:

– сенсорного развития — способствует использованию и отработке различных сенсорных эталонов посредством включения их в игровую и исследовательскую деятельность;

– умственного развития — обеспечивает уточнение понятий и представлений, создает условия для отработки конкретных умений из определённых научных областей (математика, язык, история, география, краеведение, литература), способствует формированию позитивного отношения к важным явлениям окружающей действительности;

– речевого развития — обеспечивает условия для отработки лексического, фонетического материала, развивает фонематический слух, функции речи;

– творчества — способствует включению в творческую деятельность презентации своих результатов, достижений, знакомству с предметами искусства;

– двигательной активности — активизирует естественную потребность в движении, задаёт последовательность, характер, ритмичность движениям, способствует укреплению здоровья, совершенствованию функций организма учащегося и его полноценное физическое развитие;

– отдыха — у учащегося появляется возможность самому себе организовать место, в котором ему будет комфортно, он может организовать в нём себе игру, пережить приятные эмоции, отдохнуть;

– уединения — своеобразные «психологические норки», «домики», самостоятельно построенные учащимися, которые могут быть оформлены любимыми игрушками, рисунками.

В реальной практике это образует средовый комплекс — объединение средовых ресурсов в целях решения конкретных образовательных задач [3, с. 76]. Функциональность — ведущая характеристика средового комплекса, которая призвана обеспечить оптимальный организационный, практический и образовательный результаты. Учреждение образования, класс, группа, рабочее место учащегося — это и есть средовый комплекс, в котором спланировано предметное наполнение, организация пространства, временные рамки, определены правила поведения, установки взаимодействия.

Заклучение. Педагог, организова инклюзивную образовательную среду, создает ее не только для учащегося с интеллектуальной недостаточностью, но и для всех учащихся класса. Специфические средовые ресурсы, организованные в стимулирующие, поддерживающие и корректирующие средовые комплексы, призваны создавать условия, при которых реализация равенства всех учащихся и избегания дискриминации в образовательном процессе, безбарьерность и безопасность образовательной среды станут привычной нормой.

Список цитируемых источников

1. Лемех, Е. А. Предметные ресурсы для детей с нарушениями интеллекта / Е. А. Лемех // Нар. асвета. — 2018. — № 7. — 13 с.
2. Гайдукевич, С. Е. Методические основы организации образовательной среды инклюзивной школы / С. Е. Гайдукевич // Учёные записки факультета специального образования : сб. науч. ст. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; науч. рук.: С. Е. Гайдукевич, В. А. Шинкаренко, Н. В. Дроздова. — Минск : БГПУ, 2016. — 56 с.
3. Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие / В. В. Хитрюк [и др.] ; под ред. Е. А. Лемех. — Минск : БГПУ, 2018. — 144 с.

УДК 378

Савосько Анастасия Александровна

Государственное учреждение образования «Жемчужненский ясли-сад», аг. Жемчужный, Республика Беларусь, zhemch-sad@Baranavichy.edu.by

ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНО ПЕРЕСКАЗЫВАТЬ СКАЗКИ У ДЕТЕЙ С НЕРЕЗКО ВЫРАЖЕННЫМ ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ) С ОПОРОЙ НА СЮЖЕТНЫЕ КАРТИНКИ

Речь играет уникальную роль в становлении личности дошкольника. Развитие речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи является одной из первостепенных задач умственного воспитания и подготовки их к школьному обучению. В данной статье рассматривается развитие связной речи детей с общим недоразвитием речи с помощью пересказа литературных произведений.

Ключевые слова: нарушение речи; пересказ; монологическая речь; связная речь.

Savosko Anastasia Alexandrovna

Zhemchuzhny Nursery-kindergarten, Zhemchuzhny, the Republic of Belarus, zhemch-sad@Baranavichy.edu.by

THE FORMATION OF THE ABILITY TO INDEPENDENTLY RETELL FAIRY TALES IN CHILDREN WITH MILD GENERAL UNDERDEVELOPMENT OF SPEECH OF SENIOR PRESCHOOL AGE (FROM 5 TO 6 YEARS) BASED ON PLOT PICTURES

Speech plays a unique role in the formation of a preschooler's personality. Speech development in preschool children with general speech underdevelopment is one of the primary tasks of mental education and preparing them for school. This article discusses the development of coherent speech of children with general underdevelopment of speech by retelling literary works.

Key words: speech disorder; retelling; monologue speech; coherent speech.

Введение. Проблема развития связной речи являются главной задачей речевого воспитания детей. За последнее время заметно возросло количество детей с речевыми нарушениями. Было замечено, что чаще всего это дети с нарушениями всех компонентов речи: нарушено звукопроизношение, снижен словарный запас, недостаточно сформирован лексико-грамматический строй речи, связная речь не развита. При этом очевидно, что речевые нарушения являются предпосылкой нарушения умения полноценно строить коммуникацию со сверстниками и взрослыми, затрудняют социальное и личностное развитие, приводят к формированию у детей чувства неуверенности в себе, повышенной тревожности, внутреннего дискомфорта. Соответственно, поиски действенных способов и средств корректировки речи, условий и особенностей организации коррекционно-развивающего процесса сохраняют свою актуальность и сегодня [1].

Исследователи, такие как Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, отмечают сложную организацию связной речи и указывают на необходимость специального речевого воспитания [2, с. 4]. Особая роль в формировании связной речи у детей с общим недоразвитием речи отводится пересказу.