

преобладать высшим мотивам над низшими, общим принципам над сиюминутными желаниями. В этот период особую значимость приобретает соотношение между аффектом и интеллектом. Привычка поступать согласно заданным правилам позволяет неосознанно регулировать свое поведение. Осознание заданных внешних правил поведения позволяет формироваться мировоззрению, где внешние правила становятся убеждениями. Упорядоченность учебной работы, ее четкая организация являются существенным условием самоконтроля и саморегуляции как основных компонентов воли. Таким образом, самоконтроль и саморегуляция являются проявлением волевых качеств человека, а следовательно, формируются в процессе воспитания.

Учитывая, что существенным моментом коммуникации в учебном процессе является ее взаимный многосторонний характер, недостаточность знаний в области закономерностей построения человеческих отношений создает проблемы в деятельности педагога-психолога и социального педагога, а со стороны учащихся приводит к осложнению процесса социализации. В формировании психолого-педагогической культуры немаловажную роль играет содержание образования. При этом дисциплины гуманитарного цикла в большей степени обладают потенциалом для раскрытия ценностей и норм коммуникации. В то же время следует отметить, что предполагаемый перечень педагогических приемов предусматривает в большей степени выполнение таких работ как написание рефератов, отзывов, подготовка выступлений. Таким образом, основные приемы работы не представляют возможности для проявления коммуникативной активности самих обучаемых. Данные исследований последних лет указывают на то, что современные молодые люди не всегда умеют вступать в коммуникацию и поддерживать общение. Осознание этой проблемы в последнее время привело к активным попыткам внедрить так называемые активные и интерактивные методы обучения: работа в группах, «круглые столы», дискуссии, диспуты, игры, направленные на воссоздание и усвоение общественного опыта в результате исполнения различных социальных ролей. Активное включение студентов в диалогическое общение поможет компенсировать те или иные пробелы и будет способствовать формированию их коммуникативной культуры. Предлагая и демонстрируя в диалогическом общении нормы и ценности позитивной коммуникации, педагог получает уникальную возможность влиять на ценностные ориентации обучаемого. В этом контексте очень важно придать особую значимость личностному аспекту учебного процесса и не переоценивать роль технических средств обучения. Выявление определенных проблем в сфере саморегуляции современной молодежи приводит к необходимости пересмотреть требования к организации самостоятельной работы студентов. Прежде всего, она должна строиться на основе первичной диагностики у студентов уровня способности управлять своим поведением. Распределение студентов на соответствующие подгруппы позволит дифференцированно подойти к роли и мере участия преподавателя в самостоятельной работе студентов.

Таким образом, включение студентов педагогического учреждения высшего образования в новую практику — обучение в университете, можно рассматривать как возможность в той или иной мере исправить негативный предшествующий опыт и попытку сформировать определенный уровень (скорее всего, следует иметь в виду психологическую компетентность) психолого-педагогической культуры, необходимой для их профессиональной деятельности.

Материал поступил в редакцию 29.03.2011.

Н. Н. Голота

Киевский университет имени Бориса Гринченка,
г. Киев, Украина

ВОСПИТАТЕЛЮ О ПРОБЛЕМЕ ТРУДНОВОСПИТУЕМОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ ДЕТСТВЕ

С первых дней жизни ребенок вступает в сложные и разноплановые взаимоотношения с окружающими людьми. Дошкольный возраст является начальным этапом формирования личности как субъекта деятельности, общения и познания (Р. С. Буре, Е. Л. Кононко, В. У. Кузьменко, Т. А. Пироженко, Т. И. Пониманская и др.). Значение возрастного периода от рождения до поступления в школу состоит в приобретении социального опыта, т. е. усвоении норм, правил поведения, качеств, необходимых ребенку для жизни в обществе. Происходит становление нравственных представлений, формирование иерархии мотивов и потребностей, общая и дифференцированная самооценка, элементы волевой регуляции поведения. Однако, подрастающая личность постоянно находится под влиянием разных жизненных обстоятельств, которые называют социальными факторами. Они оказывают влияние на ребенка, создают определенные изменения в его сознании, взаимоотношениях с окружающими, взглядами на мир в целом (А. М. Богуш, Н. В. Гавриш, И. П. Печенко и др.) [1, с. 135, с. 197].

В последнее время педагоги, психологи и родители все чаще употребляют термин «проблемные дети», «трудные в воспитании дети» и др. Почти в каждой группе детей в дошкольном учреждении или школьном классе обязательно найдется хоть один ребенок, которого воспитатели характеризуют как «трудновоспитуемого». Традиционно термины «трудновоспитуемость», «трудновоспитуемый ребенок» применяются к характеристике детей школьного возраста. Исследованию проблемы школьной дезадаптации посвящены труды В. В. Гроховского,

И. Г. Коробейникова, Л. П. Пономаренко, О. К. Ушанковой и др. [7]. Однако ребенок не может моментально стать «трудновоспитуемым». Причины такого удручающего явления, как трудновоспитуемость, зарождаются и выявляются еще в раннем возрасте, иногда даже незаметно для окружающих.

Термин «трудновоспитуемость» означает неприятие и сопротивление личности воспитательным воздействиям (таких детей часто называют непослушными, капризными, плохо воспитанными). Однако невоспитанность и трудновоспитуемость не одно и то же: если невоспитанность приводит к неприятию педагогических воздействий, то трудновоспитуемость зарождается как противодействие воспитательному процессу. Среди причин трудновоспитуемости детей и подростков педагоги и психологи выделяют следующие: кризисные периоды развития; характерологические особенности личности (упрямство, безответственность, непослушание и т. п.); педагогическая запущенность, состояние здоровья, стойкий психологический дискомфорт как следствие систематических проблем в учебе и связанных с этим неприятностей в школе и дома, конфликтность и агрессивность, которые развиваются на этой почве. Все эти факторы и обстоятельства могут существовать самостоятельно и во взаимосвязи друг с другом [8, с. 171]. Что касается детей именно дошкольного возраста, трудновоспитуемость определяют как следствие недостаточного усвоения ребенком позитивного социального опыта, что обуславливает отставание личности в позитивном развитии. Отсюда возникновение неправильных установок в поведении, неадекватных потребностей и как грустный результат — трудные дети, школьники, взрослые со стойкими проявлениями негативных черт и отклонениями в поведении [3].

Социальный опыт, который ребенок приобретает в общении, зависит от разнообразия взаимоотношений с ближайшим окружением. Качество этого опыта, прежде всего, зависит от того, на чем основывается взаимодействие с другими: на знаниях норм морали, уровнях сформированного чувства уважения и защищенности или зависимости и страха. Для успешности социального развития ребенка необходимо, чтобы его общение с ближайшим взрослым окружением было диалогичным и свободным от директивности. Показателями сформированного социального опыта ребенка является взаимодействие с взрослыми: умение вести себя в соответствии с правилами поведения, успешно действовать под руководством взрослого или вместе с ним, пользоваться помощью взрослого, благодарить за нее; выявление ребенком симпатий к себе подобным, сочувствие и помощь другим и т. п. Однако социальный опыт ребенка формируется в первую очередь под влиянием взрослого и на его примере. Развивающая среда без активной позиции взрослого, направленной на трансляцию культурных форм отношений в человеческом обществе, не является носителем социального опыта. Усвоение личностью общечеловеческого опыта, накопленного предыдущими поколениями, происходит только в общей деятельности и в общении с другими. Именно таким образом ребенок овладевает речью, новыми знаниями и умениями, у него формируются собственные убеждения, духовные ценности и потребности [4]. Характер взаимоотношений малыша с взрослыми имеет огромное значение при формировании его личности. Ребенку необходимо чувствовать себя существом, которое любят, в котором нуждаются. Для этого ему нужно безоговорочное и полное принятие себя значимыми для него людьми, которыми сначала являются родители, родные, а затем воспитатели и учителя.

Каждый день ребенок получает определенные реакции взрослых на свои поступки. В случае, когда действия ребенка нравятся родителям, его хвалят, поощряют. Если же поведение ребенка противоречит представлениям родителей, как о достойном, он получает негативную оценку, иногда очень резкую. Но, к сожалению, в большинстве случаев такая оценка распространяется на характеристику самого ребенка и на отношение к нему в целом («Ты плохой», «Отвратительный ребенок!») и, что хуже всего, «Я тебя не люблю!»). Такая оценка воспринимается ребенком как негативное отношение к себе и часто нивелирует то позитивное и ценное, что уже было достигнуто и сформировано удачными воспитательными воздействиями (правомерное использование поощрения и наказания, справедливое отношение к разным поступкам ребенка и т. п.).

Психологи отмечают, что подобная схема усвоения позитивного социального опыта не учитывает ни индивидуальные особенности конкретного ребенка, ни характера его взаимоотношений с взрослыми, ни социальной ситуации развития воспитанника в целом. Негативная оценка поступков ребенка родителями, воспитателями в дошкольном учреждении, а потом учителями в школе ни в коем случае не способствует удовлетворению потребности ребенка в любви, принятии и позитивной оценке окружающих, в самоуважении, не формирует позитивную оценку и стремление к доверительным отношениям с взрослыми и сверстниками [3]. Они просто не понимают, что их поведение создает в жизни ребенка ситуации, которые он не сможет преодолеть, так как атмосфера эмоционального дискомфорта и напряжения изнуряет детскую психику, провоцирует развитие психосоматических заболеваний и приводит к возникновению асоциального поведения.

Повседневная жизнь постоянно сталкивает ребенка с разными ситуациями. Одни он решает в соответствии с усвоенными нормами поведения, другие — провоцируют его на нарушения правил и ложь. Эти ситуации называются «проблемными», или «ситуациями выбора». В процессе решения этих ситуаций ребенок колеблется между стремлением поступить согласно правилам поведения или удовлетворить свои желания, даже если они этим правилам противоречат, и решает их, в конце концов, таким образом: действует соответственно усвоенным нормам поведения, даже если это противоречит его желаниям; удовлетворяет свои желания и нарушает правило, не скрывая этого; удовлетворяет свои желания, нарушая правила поведения и скрывая реальное положение дел от окружающих, чтобы избежать осуждения.

В дошкольном возрасте самоутверждение ребенка очень часто приобретает формы, которые приводят к нарушениям дисциплины. В неоднозначных ситуациях (ситуациях «двойной мотивации») происходит столкновение непосредственных импульсивных желаний ребенка и требований взрослого. В таких случаях ребенок получает негативную оценку своего поведения.

Однако систематическая негативная оценка поведения ребенка дошкольного возраста является для него невероятно тяжелой психотравмирующей ситуацией, которую малыш переживает как таковую, из которой просто нет выхода. Не сумев найти возможности самостоятельно решить такую ситуацию, ребенок стремится как можно быстрее избавиться от невыносимых эмоциональных переживаний, вызванных негативными оценками взрослого. Ребенок «протестует», используя неконструктивные формы реагирования и поведения, которые в психологии имеют название психологической защиты: кривляется, дразнится, может ударить не только сверстника, но и взрослого. Далее это может вызвать постоянное нарастание конфликтности, агрессивности, деформацию характера, что усугубит социальную дезадаптацию ребенка, приведет к трудновоспитуемости, искривлению нравственных и жизненных ориентиров. Итак, большинство отклонений в социальном развитии ребенка — результат неправильного поведения взрослых.

Раньше считалось, что именно мальчики в большинстве случаев имеют склонность к нарушениям поведения, проблемы с воспитанием. Теперь «трудновоспитуемым ребенком» могут быть девочки точно так же, как и мальчики. Это означает, что и родителям, и воспитателям необходимо учитывать то, что малыши отличаются друг от друга прежде всего особенностями психики. Мальчики и девочки по-своему смотрят и видят, слушают и слышат, говорят и молчат. Так, к примеру, девочки уже с ранних лет чаще всего проявляют желание о ком-либо позаботиться, поухаживать. Однако вместе с тем они часто считают естественным поучать и критиковать поступки других. Девочки впечатлительные и чувствительные, для них важно, кто их оценивает и как; им всегда интересно, какое они произвели впечатление. Но и для мальчиков, и для девочек никогда не бывает много родительской любви, и те, и другие хотят похвалы, поддержки и восхищения. Им важно знать, что родители всегда на их стороне.

Ученые выделяют ряд показателей, которые обуславливают возникновение трудновоспитуемости:

1. Неблагополучие в семье; неполная семья; конфликты в семье; асоциальный образ жизни родителей; безответственность родителей при воспитании детей; отсутствие семейного уюта, любви к детям, настоящего родительского авторитета; проявления насилия, жестокости. У детей в таких семьях формируется стойкий комплекс общественно-негативных аномальных, аморальных, примитивных потребностей, система антиобщественных взглядов, деформация отношений, оценок. У них отсутствуют четкие представления о дружбе, смелость, чувство стыда, ответственность, не сформирован интерес к книге, к художественному слову, творческим видам деятельности, нет устоявшихся интересов. У части детей из-за длительного отсутствия удовлетворения каких-либо существенных потребностей развиваются аффективные формы поведения. Длительное сохранение аффективных переживаний и аффективных форм поведения приводит к формированию соответствующего отношения детей к другим людям, себе, деятельности.

2. Низкий уровень педагогической культуры родителей в благополучной семье; удовлетворение даже чрезмерных желаний ребенка; создание условий для вседозволенности; отсутствие контроля за действиями и поведением ребенка. В таких семьях ребенок с раннего возраста привыкает к тому, что взрослые удовлетворяют все его желания, требования, капризы. Такая позиция родителей часто приводит к неправильному развитию личности. Ребенок привыкает к чрезмерному вниманию, начинает игнорировать других, а особенно близких даже третировать. Спустя какое-то время такие дети могут отличаться обостренным индивидуализмом, стремлением к привилегированному положению. Эгоистические стремления к получению удовольствий или неумение противостоять ситуации способствуют возникновению антиобщественных поступков, приводят к накоплению аморального опыта поведения.

3. Отставание ребенка в учебе, переживание им «ситуации неуспеваемости», что порождает негативизм, сопротивление, стремление избегать занятий, интересных коллективных дел, чувство собственной неполноценности сравнительно с другими детьми. Очень часто неуверенность ребенка в своих силах укрепляется чрезмерной требовательностью родителей, которые стремятся к тому, чтобы их дети были лучшими в учебе. При этом не всегда учитываются возможности ребенка, и постоянное нервное напряжение, в котором он живет из-за невозможности отвечать ожиданиям семьи, постоянный страх «не соответствовать» дезорганизует всю его жизнь.

4. Негативный характер взаимодействия педагога и воспитанника. При этом ребенок или боится воспитателя, или равнодушен к нему, но и в первом, и во втором случае не реагирует на его требования и замечания.

5. Возрастные кризисы развития. В этом случае речь идет о временной трудновоспитуемости.

6. Определенные отклонения в развитии личности или психики ребенка.

Во всех случаях для преодоления трудновоспитуемости детей необходимо искоренить причины, которые ее вызвали. Для преодоления трудновоспитуемости и предупреждения социальной дезадаптации целесообразно использовать такие средства педагогического воздействия:

— создание для ребенка «ситуаций успеха». Для этого необходимо найти такую сферу деятельности, в которой ребенок может себя проявить. Главное, чтобы он получал удовольствие, чувствовал себя успешным и нужным. Позитивный опыт убедит его в том, что он «пригоден», не хуже других, и эта мысль поможет ему преодолеть неуверенность в себе. Воспитателю и родителям нужно помочь ребенку понимать и ценить свои заслуги и успех, хвалить его даже за незначительные достижения, постоянно подчеркивать, что он способен и может сделать значительно больше и лучше, чем уже сделал;

— организация детского коллектива, который обеспечивал бы позитивное влияние на воспитанника. Если ребенка приняли в игру, совместную деятельность сверстники, которые раньше его отталкивали, то очень скоро у него изменяются социальные качества — он становится менее агрессивным, более внимательным и открытым для общения. Его мировоззрение обогащается новыми представлениями об отношениях между людьми и о себе.

Культурные навыки ребенка через некоторое время тоже обогащаются новыми приемами взаимодействия с новыми предметами окружающей среды, поскольку он может наблюдать и наследовать эти приемы у партнеров по игре. Воспитателю стоит организовывать занятия в группе дошкольного учреждения таким образом, чтобы ребенок смог как можно более полно выявить свои способности, а другие дети смогли оценить его позитивные качества и «потянуться» к нему. Своим личным доброжелательным отношением воспитатель, а дома родители, другие члены семьи, способствуют признанию ребенка сверстниками;

– опора на положительные качества воспитанника и на его позитивный опыт. Воспитателю и родителям необходимо помочь ребенку увидеть непривлекательные черты своего характера или поведения и накапливать вместо этого позитивный опыт переживаний, действий, поступков. Целесообразно как можно более часто обращаться к ребенку за советом, признавать его право на собственную точку зрения; давать ему больше самостоятельности, приучать к ответственности за свои поступки. Это станет основой развития инициативности, чувства обязательности, старательности.

Каждому ребенку необходимо помочь преодолеть кризисные ситуации, найти свое место в коллективе сверстников, и каждому необходима индивидуальная помощь. Главное, что нужно всем детям, — это внимание, заинтересованность в каждом из них. Способствовать развитию индивидуальных особенностей, тактично, постепенно изменяя то, что мешает ребенку найти свое место в жизни и своей сфере интересов. При условии предупреждения или преодоления описанных выше факторов можно избежать некоторых симптомов трудновоспитуемости, которая зарождается в дошкольном возрасте, ярко проявляется в младшем школьном возрасте в негативном поведении и, наконец, утверждается в подростковом возрасте и способна нивелировать положительные качества личности, ее социальное развитие и потому даже разрушить жизнь человека.

Список источников

1. Діти і соціум: Особливості соціалізації дітей дошкільного та молодшого шкільного віку : моногр. / А. М. Богуш [та ін.] ; наук. ред. А. М. Богуш; за заг. ред. Н. В. Гавриш. — Луганськ : [б. в.], 2006. — 368 с.
2. Вікова та педагогічна психологія : навч. посібник / О. В. Скрипченко [та ін.]. — К. : Просвіта, 2001. — 416 с.
3. Гурлева, Т. В. Попередження «важковиховуваності» в дошкільному віці / Крок до компетентності та інтеграції в суспільство : наук.-метод. зб. ; під ред. Н. Софій. — К. : Контекст, 2000. — С.229—231.
4. Кононко, О. Л. Соціально-емоційний розвиток особистості (в дошкільному дитинстві) / О. Л. Кононко. — К. : Освіта, 1998. — 255 с.
5. Максимова, Н. Ю. Виховна робота з соціально дезадаптованими школярами : метод. рекомендації / Н. Ю. Максимова. — К. : ІЗМН, 1997. — 136 с.
6. Поніманська, Т. І. Дитина і соціум / Т. І. Поніманська // Дошкільне виховання. — 2004. — № 8. — С. 4.
7. Психологічна профілактика дезадаптації учасників в початку навчання в середній школі / под ред. Л. П. Пономаренко. — Одеса : Астро Принт, 1999. — 112 с.
8. Родино-сімейна енциклопедія / авт. кол. В. М. Благінін [та ін.] ; за заг. ред. Ф. С. Арвата [та ін.] — К. : Богдана, 1996. — 438 с.

Матеріал поступив в редакцію 30.03.2011.

Е. В. Горбатова

Белорусский государственный педагогический университет
имени М. Танка,
г. Минск, Республика Беларусь

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

Новая система образования, соответствующая современному уровню развития общества, характеризуется развитием альтернативных педагогических систем, многообразием педагогических проектов и новых технологий воплощения педагогических идей.

Исследователи сходятся во мнении, что приоритетной в современном образовании становится личность с ее потребностями, интересами, свойствами, индивидуальными особенностями (В. А. Барабанщиков, И. Ф. Исаев, В. А. Сластенин). На сегодняшний день развитие личности обучающихся становится неперенным элементом системы обучения и воспитания.

Таким образом, перед системой профессионально-педагогического образования стоит задача двойной сложности: создать условия для развития личностного потенциала студентов — будущих педагогов, и подготовить их к педагогической деятельности, направленной на создание условий для развития личности воспитанников.

Из этого требования следует, что педагогическое учреждение высшего образования должен обеспечить фундамент для становления педагога как профессионала, легко ориентирующегося не только в новейших достижениях в этой области, но и в инновациях психолого-педагогической науки, а также способного к проектированию педагогического процесса, владеющего различными образовательными технологиями.

Сегодня профессионально значимыми ресурсами личности и деятельности педагога являются не столько специальные знания, освоенные технологии обучения и воспитания, сколько общая и профессиональная культура,