

осознание собственных чувств и ощущений, прав, границ; принятие негативного семейного опыта; приобретение навыков отстранения от зависимых лиц; формирование адекватной самооценки, избавление от «психологии жертвы».

Коррекционно-реабилитационная деятельность способствует осознанию участниками собственных чувств и ощущений, прав, границ, семейного опыта; стимулирует к постановке целей, реализации планов, формированию адекватной самооценки, изучению и расширению внешних и внутренних ресурсов своей семьи, активизации позитивной социальной активности, изменению мировоззрения, ценностных ориентиров. В коррекционной работе могут использоваться: практические занятия, тренинги и упражнения с элементами арт-терапии, телесной терапии, техники совместного конструирования и создания семейных проектов, направленные на формирование чувства собственной значимости, принадлежности семье, развитию чувства доверия к себе, родителям, другим людям. В случае семейной групповой работы участники учатся применять техники и приёмы, способствующие снижению напряженности, беспокойства, уменьшению чувства вины от ситуации неблагополучия в семье, учатся видеть уникальность друг друга, находить позитивные черты характера, видеть перспективы развития семьи.

Участие воспитанника, признанного находящимся в социально опасном положении, в групповой работе с коллективом сверстников детского сада способствует повышению его социального статуса, признанию достижений. Мероприятия по социальной адаптации обеспечивают понимание ребёнком принятых в обществе правил и норм поведения. В процессе оказания помощи, согласно плану мероприятий, необходимо систематически отслеживать специфику изменений, эффективность работы, своевременно корректируя направленность оказания психологической помощи и поддержки.

Заключение. К сожалению, количество семей, переживающих кризис, растёт. Утрачено значительное число семейно-нравственных традиций, изменилось отношение родителей к детям. В этой ситуации неустойчивые семьи стали ещё более нестабильными. Опыт работы с семьями несовершеннолетних, признанных находящимися в социально опасном положении, показывает, что добиться высокой результативности в работе с данной категорией семей сложно. Изначально необходимо понимание, что реабилитация семьи ребёнка, признанного находящимся в социально опасном положении — длительный и трудоёмкий процесс. Каждая семья имеет не только свой потенциал, но и свой ресурс для выхода из сложившейся жизненной ситуации.

Педагог-психолог должен уметь работать в команде специалистов, своевременно обращаться за помощью к коллегам, владеть информацией о результатах иных лиц, работающих с семьёй. Для достижения эффективности необходимы: контроль за выполнениями соглашений всеми участниками, системный характер работы, регулярный патронаж семьи; преемственность в сопровождении семьи со стороны педагогов как внутри учреждения, так и между заинтересованными ведомствами.

Можно говорить об успехе, когда условия проживания для ребёнка безопасны и комфортны, достигнута положительная динамика в преодолении критериев неблагополучия семьи, родителями удовлетворяются основные жизненные потребности детей, ресурс семьи достаточен для противостояния негативному влиянию воздействия социальной среды, взрослые члены семьи владеют информацией о структурах, способных оказать своевременную и действенную помощь в критической ситуации.

Список цитируемых источников

1. Целуйко, В. М. Психология неблагополучной семьи : кн. для педагогов и родителей / В. М. Целуйко. — М. : Владос-пресс, 2004. — 272 с. : ил. — (Сер. «Психология для всех»).
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 14.01.2022 № 154-3 [Электронный ресурс] // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. — Минск, 2023. — Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243>. — Дата доступа: 08.01.2023.

УДК 373.24

Хилькевич Юлия Владимировна

*Государственное учреждение дошкольного образования «Детский сад № 79 г. Бреста»,
Брест, Республика Беларусь, hiljulia80@mail.ru*

СОПРОВОЖДЕНИЕ АГРЕССИВНОГО РЕБЁНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Статья посвящена актуальной на сегодня проблеме агрессивных проявлений в поведении детей. В статье раскрываются формы взаимодействия учреждения дошкольного образования с семьёй в процессе профилактики и коррекции агрессивного поведения воспитанников. Автор приходит к выводу, что профилактика и коррекция агрессивного поведения воспитанников возможны только при условии тесного взаимодействия детского сада и семьи. Для того чтобы результат работы с агрессивным ребёнком был устойчивым, необходимо, чтобы коррекция носила не эпизодический, а системный, комплексный характер, предусматривающий проработку каждой характерологической особенности ребёнка.

Ключевые слова: агрессивность; профилактика; социум; семья; ребёнок; формы взаимодействия.

ACCOMPANYING AN AGGRESSIVE PRESCHOOL CHILD

The article is devoted to the current problem of aggressive manifestations in the behavior of children. The article reveals the forms of interaction between a preschool institution and the family in the process of preventing and correcting the aggressive behavior of pupils. The author comes to the conclusion that the prevention and correction of the aggressive behavior of pupils is possible only under the condition of close interaction between the kindergarten and the family. In order for the result of work with an aggressive child to be stable, it is necessary that the correction be not episodic, but systemic, complex in nature, providing for the study of each characterological feature of the child.

Key words: aggressiveness; prevention; society; family; child; forms of interaction.

Введение. Проблема агрессивности детей в настоящее время является актуальной как для общества в целом, так и для детской психологии в частности. Рост агрессивных тенденций, распространение насилия и жестокости, отмечаемые в детской среде, вызывают озабоченность педагогов и родителей. Особенно беспокоит демонстрация агрессивного поведения в СМИ, увлечённость современных детей компьютерными играми агрессивного содержания. Поэтому закономерно, что изучению агрессивности посвящено значительное число исследований. В центре внимания исследователей оказываются такие аспекты проблемы, как биологические и социальные детерминанты агрессии, механизмы её усвоения и закрепления, условия, определяющие проявление агрессии, индивидуальные и половозрастные особенности агрессивного поведения, способы предотвращения агрессии. В многочисленных работах показано, какая роль в развитии агрессии у детей принадлежит нарушениям детско-родительских отношений, применяемым воспитательным воздействиям, прежде всего наказаниям, примерам агрессивного поведения, демонстрируемым взрослыми.

В раннем и дошкольном детстве агрессивные проявления встречаются у большинства детей, так как отмечается низкая социализация личности и отсутствие у них коммуникативных навыков. Однако у некоторых детей агрессия носит устойчивый характер, она не только сохраняется, но и развивается, переходя в устойчивое качество личности, что чаще всего наблюдается у дошкольников. У детей снижаются возможности полноценного общения, деформируется личностное развитие. Ребёнок с выраженной агрессией приносит массу проблем как окружающим, так и самому себе. Агрессивные проявления у детей дошкольного возраста приводят к нарушению комфортного климата в группе детского сада, создают трудности в работе педагогов. В этой связи важной задачей для педагогов и родителей является формирование у детей с раннего возраста нравственных ценностей и навыков решения конфликтных ситуаций социально приемлемыми способами.

Основная часть. Агрессия — мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам существования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), физический и моральный ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт. Агрессивное поведение детей является одной из наиболее острых проблем в современном обществе. В последнее время участились обращения родителей и педагогов к педагогу-психологу по проблеме агрессивных проявлений в поведении детей дошкольного возраста [1, с. 34].

Как отмечает И. А. Фурманов, тема детской агрессивности долгое время была закрыта и поэтому мало изучена в отечественной психологии. Следует подчеркнуть, что проблеме изучения агрессивных проявлений в дошкольном возрасте и их профилактике в психологии до последнего времени уделялось слишком мало внимания. Согласно исследованиям Л. Берковец, Г. Бреслава, Дж. Лешли, И. А. Фурманова, Х. Хекхаузена, проявления детской агрессивности являются одной из часто встречаемых форм негативного поведения, с которыми сталкиваются не только родители, педагоги, психологи, но и общество в целом. Как отмечает Г. Бреслав, причины проявления агрессии у детей могут быть самыми разными: ухудшение социальных условий жизни детей, кризис семейного воспитания, невнимание педагогов и психологов к нервно-психическому состоянию детей, повреждение головного мозга ребёнка. Важную роль в формировании агрессивного поведения играют обучение и воспитание. А. В. Мудрик в книге «Социальная педагогика» признаёт, что над агрессивными проявлениями возможен контроль, связанный с процессом социализации. Социализацией агрессии можно назвать процесс учения контролю собственных агрессивных устремлений и выражения их в формах, приемлемых в рамках данной цивилизации. В результате социализации многие учатся регулировать свои агрессивные импульсы, адаптируясь к требованиям общества [2, с. 7].

Очевидно, что искоренять проявления агрессии не только бессмысленно, но и вредно. Необходимо работать над снижением уровня тревожности, развитием эмпатии, позитивной самооценки, обучать ребёнка управлять своим гневом, выражать его приемлемым способом, расширять спектр поведенческих реакций в проблемной ситуации.

В целях выявления причин агрессивности детей и подбора методов её коррекции, для лучшего понимания переживаний ребёнка, особенностей его личности, системы отношений и реагирования применяется диагностика. Диагностика проявления агрессивности заключается в следующем: наблюдения за ребёнком; анкетирование родителей и проективные методики (например, «Рисунок семьи», «Несуществующее животное»), а также рисование своего видения проблемы, ситуации или конфликта.

Наиболее часто выявленными причинами агрессивного поведения детей являются: недостаток двигательной активности и физической нагрузки, дефицит родительского внимания, косвенно стимулируемая агрессивность (СМИ, игрушки), повышенная тревожность, усвоение эталонов агрессивного поведения в семье, низкий уровень развития игровых и коммуникативных навыков.

Основными направлениями в индивидуальной работе с агрессивным ребёнком являются: игры (подвижные, сюжетно-ролевые, на понимание эмоционального состояния, на мимическое и пантомимическое самовыражение); обучение приёмам саморасслабления; творческое самовыражение (рисование, конструирование, лепка); направление агрессии в полезную деятельность (помощь взрослым); приобщение детей к групповым видам спорта (футбол, баскетбол), требующим навыков сотрудничества; разработка программ обучения коммуникативным навыкам.

В ходе организации воспитательного процесса в детском саду актуальной задачей является обеспечение эффективными способами взаимодействия в различных ситуациях (ребёнок—ребёнок, ребёнок—родитель, родитель—воспитатель), коррекция агрессивных проявлений детей, обучение их эффективным способам взаимодействий. Для этого необходимо установить открытые добрые отношения для понимания друг друга, создать ребёнку позитивный образец для подражания.

Опыт показал, что в процессе профилактической работы можно говорить с ребёнком о том, что такое злость, каковы её разрушительные действия, а также о том, каким злым и некрасивым становится человек в данной ситуации. Педагог-психолог может работать непосредственно с детьми и корректировать восприятие ребёнком окружающего мира, которое повлечёт за собой изменения в поведении.

Эффективными и результативными оказались такие методы сопровождения агрессивного ребёнка, как игротерапия [3, с. 85, 89], сказкотерапия, песочная терапия, тематические беседы, проигрывание ситуаций с последующим их анализом, метод рисунка, работа с пластилином, использование воды.

Известно, что любая коррекционная работа с детьми не будет успешной без поддержки родителей, которых необходимо учить понимать ребёнка. Работу с родителями агрессивного ребёнка целесообразно проводить в двух направлениях: информирование о том, что такое агрессия, каковы причины её появления, чем она опасна для ребёнка и окружающих и обучение эффективным способам общения с ребёнком.

Работа с родителями проводится в индивидуальной форме (консультации, тренинг детско-родительских отношений) и групповой в виде родительских собраний. Кроме того, для родителей агрессивных детей полезна наглядная информация, размещённая в уголках педагога-психолога. Для ознакомления родителям были представлены консультации «Снятие эмоционального напряжения после сада», «Что делать, если ребёнок себя плохо ведёт», «Наказание — польза? Наказание — вред?» и др. Возможно, что, получая хотя бы минимум знаний о причинах становления агрессивного поведения, родители обращаются за помощью к специалисту, и возможно обучение эффективным способам взаимодействия с ребёнком по конкретной проблеме.

Результаты рисуночного теста семьи обычно анализируются совместно с родителями детей. Это нередко даёт эмоциональный эффект и служит способом лучшего понимания как ребёнка, так и семейных проблем вообще. Нередко родители, которым показывали детские рисунки и объясняли их смысл, меняли свои взгляды на семейные взаимоотношения. Ведь многие родители не знают эмоциональных потребностей своих детей и не обладают необходимыми навыками для эффективного взаимодействия с ними, им нужно помочь овладеть умениями, которые способствовали бы развитию позитивных детско-родительских отношений. С этой целью мы используем детско-родительскую терапию, которая направлена на укрепление отношений между родителями и ребёнком. В процессе занятий родители начинают видеть потребности своих детей и учатся относиться к ним с пониманием, создавая в доме такую атмосферу принятия, в которой ребёнок может чувствовать себя комфортно и безопасно.

Родители, принимая участие в совместных семейных мероприятиях, которые проходят в учреждении дошкольного образования («Мама, папа, я — спортивная семья», «День семьи», «День матери»), проводят время вместе с ребёнком, играют с ним, тем самым разделяют с ним его интересы. В процессе совместной деятельности ребёнок начинает воспринимать родителей по-новому, как союзников. Он получает у родителей поддержку, учится правильно оценивать свои возможности, что способствует формированию адекватной самооценки.

В рамках оказания помощи педагогам в работе по профилактике и коррекции агрессивного поведения детей дошкольного возраста проводятся индивидуальные и групповые консультации «Взаимодействие с агрессивным ребёнком», «Особенности развития эмоциональной сферы детей с тяжёлыми нарушениями речи», «Снятие психоэмоционального напряжения детей», семинары-практикумы «Положительные эмоции как залог психического здоровья детей», «Эмоциональный интеллект детей дошкольного возраста», тренинги «Сказка в системе воспитания дошкольников», «Подари улыбку, и она к тебе вернётся» и др. Эти мероприятия помогают педагогам освоить такие методы профилактики и коррекции агрессивного поведения, как наблюдение за поведением ребёнка, совместное включение в сюжетно-ролевые игры, налаживание эмоционального контакта с ребёнком, направление агрессивности в положительное русло, проигрывание и обсуждение сюжетов положительных мультфильмов и сказок, обсуждение книг, перевод драк в конструктивное русло (игры в пиратов).

В работе воспитателям мы рекомендуем для использования следующие приёмы для выхода агрессии у дошкольников: подражаться с подушкой; использовать физические силовые упражнения; рвать бумагу; нарисовать того, кого хочется побить, и что-нибудь сделать с этим рисунком; использовать «станчик для криков»; поколотить грушу; «уголок уединения».

Заключение. Выявление механизмов формирования агрессивности, процесса её становления в дошкольном возрасте имеет важное значение в профилактике и коррекции детской агрессивности. Кроме того, отсутствие должного внимания к предупреждению и преодолению агрессивности у детей дошкольного возраста затрудняет воспитательную работу в последующие возрастные периоды, когда личность подростка и юноши уже достаточно сложилась.

Для того чтобы результат работы с агрессивным ребёнком был устойчивым, необходимо, чтобы коррекция носила не фрагментарный, а системный, комплексный характер, предусматривающий проработку каждой характерологической особенности данного ребёнка. В противном случае эффект от коррекционной работы будет нестойким.

Таким образом, по особенностям проявления агрессивного поведения ребёнка в дошкольном возрасте и влияния семьи на формирование детской агрессивности можно сделать вывод, что агрессия в человеке заложена биологически и выступает в качестве средства достижения необходимой цели, способа психологической разрядки, удовлетворения потребностей в самореализации и самоутверждении. Особенности проявления агрессивного поведения ребёнка в дошкольном возрасте являются стремление привлечь к себе внимание сверстников, получить желанный результат, быть лидером, желание ущемить достоинство другого в целях подчеркнуть своё превосходство. Основными психологическими особенностями агрессивных дошкольников являются недостаточное развитие интеллектуальных способностей и коммуникативных навыков, сниженный уровень саморегуляции, неразвитость игровой деятельности, заниженная самооценка, нарушения в отношениях со сверстниками, низкая эмпатия. В основе детской агрессивности может лежать различная мотивационная направленность: в одном случае — спонтанная демонстрация себя, в другом — достижение своих практических целей, в следующем — подавление и унижение другого. Однако несмотря на эти очевидные различия, всех детей объединяют такие свойства, как невнимание к сверстникам, неспособность видеть и понимать их; предпочтение ребёнком как агрессивных, так и неагрессивных моделей поведения является непосредственным отражением процесса социализации; часто жертвами агрессии в семье становятся близкие люди; вседозволенность в воспитании приводит к тому, что дети перестают (вернее, не умеют) проводить необходимую грань между допустимым проявлением агрессии и непозволительным — у них не хватает практики. Реакция родителей и собственный страх от содеянного научат ребёнка в дальнейшем соизмерять силу своей агрессии.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что в целях профилактики агрессивного поведения дошкольников необходимо применять следующие формы взаимодействия детского сада с семьями детей: тематические родительские собрания, лектории, психолого-педагогические практикумы, индивидуальные и групповые консультации для родителей, дискуссии, родительские и семейные клубы, семейные праздники «День матери», «День семьи». Ведь проводить профилактику намного проще, чем впоследствии пытаться что-то изменить.

Список цитируемых источников

1. Берковиц, Л. Агрессия: причины, последствия, контроль / Л. Берковиц. — СПб. : Прайм-Еврознак, 2002. — 512 с.
2. Мудрик А. В. Социальная педагогика : учеб. для студентов пед. вузов / А. В. Мудрик ; под ред. В. А. Сластенина. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Академия, 2000. — 200 с.
3. Панфилова, М. А. Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры / М. А. Панфилова. — М. : Гном-Пресс : ГНОМ и Д, 2005. — 160 с.

УДК 37.064.1

Цыбрук Светлана Васильевна

*Государственное учреждение образования «Дошкольный центр развития ребёнка № 1 г. Лиды»,
г. Лида, Республика Беларусь, svetlana.tsybruk@gmail.com*

НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В КОРРЕКЦИИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВЫХ РАССТРОЙСТВ У ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

В данной статье представлен материал из опыта работы педагога-психолога по использованию нейропсихологической коррекции как эффективного метода коррекционно-развивающего взаимодействия с детьми с тяжёлыми нарушениями речи.

Ключевые слова: тяжёлые нарушения речи; эмоционально-волевые расстройства; коррекционно-развивающая работа; нейрокоррекция.